

Enfermería UBB conmemoró día profesional con charla sobre seguridad del paciente, simulación clínica y trato humanizado

“Seguridad del paciente: Importancia de la simulación clínica y el trato humanizado” se denominó la conferencia brindada por la académica de la Universidad de Chile, Esmérita Opazo Morales, en el marco de la conmemoración del Día Internacional de las/los Enfermeras/os.



Por Constanza Velásquez R. y Cristian Villa R.

El acto, realizado en el Salón Miguel Jiménez Cortés de la Facultad de Educación y Humanidades, fue presidido por el rector de la Universidad del Bío-Bío, Héctor Gaete Feres, junto con la prorectora de la Universidad, Gloria Gómez Vera; la decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y de los Alimentos, Patricia Letelier Sanz; la directora del Departamento de Enfermería, Juana Cortés Recabal; la directora de la Escuela de Enfermería, Pamela Montoya Cáceres; la secretaria académica Ximena Sanhueza Riquelme, la jefa del Departamento de Admisión, Registro y Control Académico, Cecilia Pinto Santuber, y el Profesor Emérito de la UBB, José Luis Ysern de Arce.

En la oportunidad, la decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y de los Alimentos, Patricia Letelier Sanz, explicó que la fecha conmemorativa del 12 de mayo corresponde al natalicio de la precursora de la Enfermería, Florence Nightingale, nacida en dicha fecha el año 1820. Ya en el siglo XX, la Organización Mundial de la Salud (OMS), instituyó el 12 de mayo como Día de los Hospitales, como una forma de rendir tributo a Nightingale por su contribución a la teoría y práctica de la organización hospitalaria.





“Desde 1965 se celebra en todo el mundo cada 12 de mayo, el Día Internacional de la Enfermería (...) Esta celebración es impulsada cada año por el Consejo Internacional de Enfermería, federación fundada en 1899 y que reúne a más de 130 asociaciones nacionales de enfermeros y enfermeras que a su vez, representan a los más de 13 millones de profesionales del mundo entero”, comentó la decana.

Letelier Sanz precisó que los académicos y académicas de Enfermería comparten la tarea común de “enseñar a cuidar”, al igual que quienes se desempeñan en el ámbito clínico o de gestión de servicios de salud. “El cuidado, foco de nuestro quehacer, ayuda al otro a crecer, a realizarse, y a enfrentar dificultades y crisis propias de la vida”, comentó.

“Cuidar es un arte y una ciencia. Exige conocimientos, actitudes y comportamientos. En este afán de enseñar a cuidar no podemos dejar fuera el componente espiritual que es el que da fuerza, da sentido a la vida. Busca respuestas a aquello que no podemos explicar con la razón y con el conocimiento. Adquiere una mayor importancia o significado, en situaciones de enfrentar la enfermedad y la muerte. Entonces, ¿por qué el aspecto espiritual del cuidado permanece a menudo sin ser abordado?, al parecer no es clara la manera de hacerlo posible. La angustia espiritual es uno de los diagnósticos de enfermería establecidos por la Nanda ¿Con qué frecuencia lo identificamos?, con qué frecuencia enfrentamos a nuestros estudiantes a este análisis?”, inquirió la decana.



Por ello, la decana Letelier precisó que si se pretende brindar un cuidado “holístico”, no se debe dejar de considerar la perspectiva de “integralidad del ser”, creando vínculos en cada una de las acciones de cuidado que se realizan, incluyendo la espiritualidad.

En este marco, la decana Patricia Letelier enumeró una serie de tareas pendientes tales como “desarrollar habilidades en los profesionales de enfermería y en los futuros profesionales para valorar, diagnosticar y tratar el sufrimiento espiritual del ser humano; considerar que son los valores, creencias y el sentido que el hombre da a la vida lo que lleva a la Felicidad, o bien, lo que la Enfermería conoce como resultado NOC, la salud espiritual; y fomentar el desarrollo de investigación en el área de las necesidades espirituales y la divulgación de los resultados, lo que permitirá otorgar desde la Enfermería cuidados holísticos y de calidad, más allá de lo puramente visible”, aseveró la decana.

A su vez, la directora del Departamento de Enfermería, académica Juana Cortés Recabal, expresó que la comunidad demanda “una atención personalizada, equitativa, óptima, eficiente, segura, oportuna y conforme a valores éticos. Para cumplir con este ejercicio profesional es necesario el perfeccionamiento continuo en la búsqueda y profundización de nuevos conocimientos de la disciplina”, comentó.

Por ello, expresó que como Departamento de Enfermería, las y los académicos deben fortalecer en la formación de los nuevos profesionales aspectos como el compromiso social, la capacidad crítica racional, el trato humanizado, el compromiso con su propia identidad profesional, entre otros ejes. “Este año, el Consejo Internacional de Enfermería ha elegido como tema “Enfermeras: una voz para liderar, Alcanzando los Objetivos de Desarrollo Sostenible”, ocupando la salud un lugar central en estos objetivos (...) Los objetivos de desarrollo sostenible, nos presentan la oportunidad de aplicar nuestros conocimientos como profesionales de enfermería, para crear un mundo más saludable y mejor. Esta celebración es un buen momento para recordar y reflexionar sobre lo vivido, para reconocernos como equipo, para hacer una pausa y revisar el pasado. Esto sin duda nos permite comprender el presente y trabajar unidos en la construcción del futuro”, ilustró la académica Juana Cortés.

La académica de la Universidad de Chile, Esmérita Opazo Morales, expuso la conferencia “Seguridad del paciente: Importancia de la Simulación Clínica y el Trato Humanizado”. “La simulación clínica es una técnica empleada en la formación de los estudiantes de Enfermería, y se orienta a la seguridad de la atención y al cuidado humanizado. Se trata de una técnica didáctica de aprendizaje y es la que pareciera tener mayor efectividad y profundización, previo a que los jóvenes se enfrenten a la atención de un paciente real”, comentó la académica.

Asimismo, destacó el rol desempeñado por enfermeras y enfermeros en la gestión del cuidado. “En el caso de los hospitales, más del 70% de las actividades vinculadas con el cuidado los realiza la enfermera o enfermero, esto en relación a los demás profesionales de la salud, de manera que la atención de Enfermería en momentos de enfermedad, es permanente y durante las 24 horas del día en casos de hospitalización. En la Atención Primaria de Salud, también cumplimos un rol destacado en actividades de prevención y promoción de la salud”, comentó.

Estudiante gana el oro en Juegos Deportivos Nacionales y Paranales 2017



El estudiante de la carrera de Ingeniería Civil Industrial, Camilo Olivares, se adjudicó la medalla de oro en los Juegos Deportivos Nacionales y Paranales 2017, en su especialidad de salto largo. Competencia disputada el viernes 12 de mayo, en el Estadio Ester Roa de Concepción.

El deportista, quien está dentro de los cinco mejores de la historia nacional del salto largo y actualmente con una marca de siete metros con sesenta y tres centímetros en su especialidad, comentó que su objetivo a corto plazo es clasificar en el mundial universitario de Taipei, Taiwán, en agosto. “Estoy en un buen nivel, he mejorado mis marcas, tengo un buen promedio y sé que puedo dar mucho más. Ahora en relación a esta competencia, independiente de haberme adjudicado el oro, fui con la finalidad de tener una mejor marca y con eso contar con más posibilidades de quedar en el Mundial. Ganar o no, no era lo importante sino acercarme a la clasificación y actualmente lo estaría”.



Camilo Olivares, quien entró a estudiar con Beca Deportiva a la UBB, menciona en relación a sus jornadas de entrenamiento, “practico de lunes a viernes y con competencias los días sábado, con



Edgardo Molina, que es del Centro de Entrenamiento Regional de Chiledeportes (CER). Además hace algunos meses estoy con pesas con el profesor de halterofilia UBB, Daniel Camousseigt, lo cual me ha servido bastante”.

“Como atleta yo aspiro a ser récord de Chile, para posteriormente participar de un juego olímpico y lo bueno es que estoy llegando al nivel para lograr aquello. Esta es mi segunda profesión por tanto pretendo continuar entrenando una vez titulado de la Universidad, pero a corto plazo mi meta es Taipei y para clasificar a la última instancia se decide en el julio, en el Sudamericano de Paraguay”, sentenció.

Cabe señalar que el deportista participará este sábado en el Campeonato Nacional de Atletismo Adulto y Juvenil 2017 en Santiago.

[Docentes de la MacroFacultad de Ingeniería aprendieron sobre Flipped Classroom](#)



Continuando con el programa de habilitación docente, el HUB de Formación de la MacroFacultad de Ingeniería organizó el taller *Flipped Classroom o Clase Invertida*, estrategia de enseñanza activa que traslada el trabajo de determinados procesos de aprendizaje fuera del aula y utiliza el tiempo en clases, junto con la experiencia del docente, para facilitar y potenciar otros procesos de adquisición y

práctica de conocimientos.



“Esta metodología busca abordar los distintos niveles de aprendizaje en tres momentos: el previo a la clase, en clase y finalmente post clase, concentrando la entrega de conocimientos y aplicación de ellos en el aula y con el profesor como facilitador del proceso. A los alumnos se les facilita mucho el aprendizaje, ya que ejercitan en clases y aclaran sus dudas”, indicó Dominique Müller, encargada de dictar el taller.



El director del Nodo Formación UBB, Juan Carlos Figueroa, señaló que este taller forma parte del programa de habilitación docente diseñado para este año por el HUB. “Estamos desarrollando un programa de capacitaciones, que puedan ser replicadas en las tres universidades que integran la MacroFacultad de Ingeniería. En esta oportunidad participaron académicos de las facultades de Ingeniería de las



universidades de Talca, del Bío-Bío y de La Frontera”.

A su vez, la asesora curricular Nodo Formación UBB, Andrea Garrido, destacó lo interesante que fue el taller, ya que les entregó una visión integradora de lo que son las metodologías activas y la forma como pueden ser utilizadas para favorecer el aprendizaje de los estudiantes. “Conocimos la diversidad de herramientas y hemos aprendido de ellas, haciéndonos cargo de ese aprendizaje activo”.