



o, la Dra. Jacqueline Araneda Flores, la Mg. Gloria Cárcamo Vargas y la Mg. Gladys Quezada, académicas del Departamento de Nutrición y Salud Pública participaron en el V Congreso Chileno de Salud Pública y VII Congreso Chileno de Epidemiología realizado en la Universidad de Concepción, que tuvieron como lema “Ciudadanía construyendo salud. Salud en todas”.

El Dr. Patricio Oliva Moresco fue parte del equipo organizador, evaluador de trabajos y moderador de diversas mesas temáticas. El académico UBB también es representante de la Universidad ante la Red Chilena de Instituciones Formadoras en Salud Pública, uno de los entes convocantes.

Según explicó la académica Gloria Cárcamo, en esta oportunidad el foco se orientó a analizar las opciones o alternativas para generar espacios para la expresión y cuidado de las diversas culturas, considerando la promoción de la salud y la prevención y tratamiento de la enfermedad. Asimismo, se buscó responder a desafíos e interrogantes referidos a cómo hacer más inclusivos a los sistemas de salud y de qué manera se incorpora a la ciudadanía en el diseño de sistemas y políticas públicas en el área.

“El Congreso fue verdaderamente un espacio de diálogo que consideró a diversos actores. Es

importante debatir sobre estos temas, más aún cuando se debe incorporar más activamente a la comunidad para que ésta se empodere y actúe de acuerdo a la salud que quieren para su vida”, explicó la académica Cárcamo Vargas.

Según se ilustró, durante el congreso se dictaron numerosas conferencias sobre migración, movilidad y refugio; interculturalidad y pueblos originarios; salud ambiental; salud bucodental; salud mental; salud ocupacional; servicios y sistemas de salud; coordinación y modelo de atención; sistemas y servicios de salud; equidad y determinantes sociales; participación social, ciudadanía y salud; medicina alternativa y complementaria; envejecimiento y discapacidad; enfermedades crónicas y factores de riesgo, entre otros temas de primer orden.

El V Congreso de Salud Pública y VII Congreso de Epidemiología fue organizado por la Sociedad Chilena de Salubridad SOCHISAL; la Sociedad Chilena de Epidemiología SOCHEPI; la Red de Instituciones Formadoras en Salud Pública y la Escuela de Salud Pública de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.

[Licenciadas de Enfermería exponen sobre Simulación Clínica en relevante congreso](#)



z Escala CICA: Habilidades Comunicacionales en Simulación Clínica en Estudiantes de Enfermería” se denominó la investigación presentada por la Licenciada en Enfermería Juanita Venegas, en el marco del III Congreso de Simulación Clínica y Seguridad del Paciente realizado en Temuco. El trabajo corresponde a una investigación de tesis de pregrado guiada por la académica Mg. Ángela Astudillo Araya.

“ F i a b i l i d a d y V a l i d e

La académica Ángela Astudillo explicó que la investigación tuvo como propósito evaluar las propiedades psicométricas de fiabilidad y validez de la escala CICAA en el contexto de simulación clínica de alta fidelidad en estudiantes de Enfermería.

La escala CICAA (Conectar, Identificar, Comprender, Acordar y Ayudar), según se indicó, “es una herramienta diseñada para apreciar la relación clínica que surge entre el profesional de la salud y el usuario. Valora tanto aspectos globales como los parciales de la relación clínica, se basa en que la evaluación de la interacción la realiza un observador externo; puede utilizarse para distintos fines como: formativos, sumativos o investigación. El diseño del instrumento es apropiado para la valoración de la relación clínica de cualquier profesional de la salud en el área del proceso clínico durante la consulta”.

La expositora Juanita Venegas, explicó que “las habilidades comunicacionales constituyen una herramienta básica para todo profesional de la salud; y estas pueden ser aprendidas en el contexto seguro que brinda la simulación clínica. En Chile no existe un instrumento que permita medir habilidades comunicacionales en este contexto, por ello, el objetivo de este estudio fue evaluar las propiedades psicométricas de fiabilidad y validez de la escala CICAA (Conectar, Identificar, Comprender, Acordar y Ayudar) en el contexto de simulación clínica de alta fidelidad”, describió.

La académica Ángela Astudillo precisó que el diseño de investigación utilizado fue analítico de corte transversal, con una muestra de 154 estudiantes de Enfermería, quienes cursaron simulaciones clínicas de alta fidelidad en la Universidad del Bío-Bío. La recolección de datos se realizó mediante la aplicación de la escala CICAA, según se indicó.

Fruto de la investigación, se pudo evidenciar que “la escala CICAA ha mostrado ser un instrumento fiable y válido para evaluar habilidades comunicacionales en estudiantes en simulación clínica de alta fidelidad”.

Junto a Juanita Venegas, el equipo de investigación estuvo compuesto por Keytte Pérez y Carolina Rodríguez, licenciadas en Enfermería de la UBB.

La académica Ángela Astudillo enfatizó que la simulación clínica es una herramienta de aprendizaje que permite recrear una situación que podría enfrentar el estudiante en su práctica clínica, permitiéndole vivenciar el proceso como si fuese un evento real, con el propósito de practicar, aprender y evaluar, para posteriormente abordar de mejor forma y con mayor seguridad la situación en la realidad. Asimismo, esta práctica tributa en una mayor seguridad del paciente, pues los estudiantes logran enfrentar su práctica clínica con mayor seguridad, experiencia y confianza.



Académica UBB expuso en VIII Congreso Internacional CIFCOM 2018



L
a
a
c
a
d
é
m
i
c
a
d
e
l
D
e
p
a
r
t
a
m
e

nto de Ciencias de la Educación, Dra. Ana Gajardo Rodríguez, participó en el VIII Congreso Internacional sobre Formación en Ciencia, Tecnología y Competencias, CIFCOM 2018, realizado en México, actividad organizada por la Corporación Centro Internacional de Marketing Territorial para la Educación y el Desarrollo-CIMTED.

La Dra. Gajardo Rodríguez expuso la ponencia denominada “Seguimiento y Monitoreo del Perfil de Egreso de las carreras de la Universidad del Bío-Bío”.

Dicha presentación da cuenta de “las necesidades de integrar nuevos componentes al proceso de

formación que den respuesta a conocimientos, habilidades y actitudes que derivan del entorno regional, nacional y mundial, como lo son la internacionalización del país y la necesidad de mantenerse competitivos a través de la innovación. Por su parte, la renovación curricular llevó consigo la revisión y reformulación de los currículos de formación profesional en la Universidad de acuerdo con el avance de las ciencias y de los desafíos del contexto laboral y social”, ilustró.

Según explicó la académica UBB, el congreso tuvo como objetivo aportar una visión conjunta sobre los nuevos estilos de formación en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) en la sociedad del conocimiento, con una mirada inter y transdisciplinaria, desde las ópticas del aprendizaje y la empleabilidad, en contextos educativos, sociales, empresariales y de gobierno.

“El Congreso nos permitió socializar experiencias y buenas prácticas, así como conceptos y herramientas que pueden contribuir a mejorar los procesos claves en la formación mediante la innovación, aplicación y uso de las nuevas tecnologías de la comunicación y la información”, ilustró la Dra. Ana Gajardo.

En el marco del congreso se expusieron experiencias significativas y buenas prácticas en la formación y gestión del talento, vinculando el desarrollo científico-tecnológico con nuevos enfoques pedagógicos, así como con estrategias didácticas, mediante los nuevos escenarios educativos, para una mayor inclusión social y cobertura educativa.

Las disertaciones se estructuraron en torno a 7 ejes temáticos: Ciencia, Tecnología e Innovación; La Formación STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas); Tendencias de la Educación en la Sociedad del Conocimiento; Gestión del Talento Humano y Liderazgo; Experiencias en la Formación Mediante las Herramientas Tecnológicas; Experiencias de Inclusión en el Área Social Mediadas por las TIC (E-Inclusión); y Competencias Docentes en la Sociedad del Conocimiento.

El encuentro internacional congregó a académicos, investigadores y profesionales de Colombia, México, Ecuador, Costa Rica, Ecuador y Chile. La UBB fue la única universidad estatal chilena presente en CIFCOM 2018.

[Trabajo Social UBB destaca en seminario internacional en Colombia](#)



cipación de académicos, académicas y estudiantes de la Escuela de Trabajo Social de las sedes Chillán y Concepción, se registró en el XXII Seminario Latinoamericano y del Caribe de Escuelas de Trabajo Social realizado en la Universidad Nacional de Colombia, sede Bogotá.

Los estudiantes Mauricio Muñoz Salvo y Ariel Cortés Arias de 5º año; Eva Saavedra Carreño de 3º año, además de las docentes, Carmen Gloria Jarpa Arriagada, Marcela Concha Toro, Yasna Anabalón Anabalón, Soledad Reyes Pérez, Marcela Muñoz Cuevas, y los académicos Eduardo Solís Álvarez y Juan Saavedra Vásquez, presentaron trabajos bajo la modalidad de ponencia y talleres.

El seminario, según se indicó, versó sobre “Proyecciones Profesionales, Académicas y de Investigación para el Trabajo Social en América Latina y el Caribe ante el desafío de la crisis mundial”.

El Seminario fue organizado por la Asociación Latinoamericana de Enseñanza e Investigación en Trabajo Social (ALAEITS), el Consejo Nacional para la Educación en Trabajo Social de Colombia (CONETS) y la Federación Colombiana de Trabajadores Sociales (FECTS), logrando congregarse a 15 países de América Latina y el Caribe, y recibió cerca de 400 ponencias que fueron evaluadas por pares académicos.

En la cita académica participaron alrededor de 1.300 personas entre estudiantes, docentes y profesionales de Chile, Colombia, Argentina, Perú, Bolivia, Brasil, Ecuador, Costa Rica, Puerto Rico, Uruguay, Paraguay, México, Guatemala, Portugal y España.

El encuentro tuvo como propósito analizar la articulación entre los proyectos académicos, de

investigación y profesionales en el Trabajo Social que se desarrollan hoy en América Latina y el Caribe. La modalidad de presentación de trabajos fue a través de ponencias, simposios auto-organizados, talleres, galería fotográfica, video documentales y cortometrajes.

Desde el año 1965 ALAEITS desarrolla seminarios latinoamericanos en diversos países de la región, los cuales se constituyen en el espacio histórico para el debate e intercambio académico de docentes, profesionales y estudiantes de Trabajo Social. Asimismo, para valorar los avances y problemas de la profesión e identificar nuevos desafíos y oportunidades respecto a los lineamientos político-académicos que propone la organización.



[Investigadora y profesionales UBB comparten trabajos asociados a proyecto FONDECYT en Congreso INVEDUC 2018](#)

“Generar un espacio de encuentro, diálogo y colaboración entre investigadores, docentes y estudiantes, para abordar desde el área educativa diversas visiones contrapuestas y reflexiones críticas sobre políticas curriculares”, fue uno de los principales objetivos del XVII° congreso Nacional y XI° Congreso Internacional de Investigadores en Educación, INVEDUC 2018, realizado en la Universidad de Los Lagos, en la ciudad de Osorno.



En dicho marco, la académica del Departamento de Ciencias de la Educación, Dra. Nelly Lagos San Martín, junto a la estudiante recién egresada de la Carrera de Pedagogía en Castellano y Comunicación, Lilian Castillo Cerda, y a la estudiante tesista de Magíster en Educación, Nicol González Cortez, dieron cuenta de los principales resultados de investigaciones asociadas al proyecto FONDECYT 11160040 denominado “Ansiedad escolar y su relación con variables psicoeducativas. Eficacia de un programa preventivo-educativo”.

INVEDUC 2018 tuvo como lema convocante “La Investigación al servicio de la Educación: Inclusión, Ciudadanía, Tecnologías e Innovación, en la Sociedad del Conocimiento”.

La recién egresada y actual profesora de Pedagogía en Castellano y Comunicación UBB, Lilian Castillo Cerda, presentó parte de su trabajo desarrollado en el marco de su actividad de titulación, donde fue dirigida por la Dra. Lagos San Martín.

En su investigación, la profesora Castillo Cerda se propuso establecer la relación entre competencia social y ansiedad escolar en niños de educación básica de tres establecimientos educacionales de la ciudad de Los Ángeles.





La docente Lilian Castillo expresó que el proceso de desarrollo de su tesis, además de resultarle muy interesante, generó en ella el interés por continuar colaborando en futuras investigaciones que sigan esta línea. Igualmente, vislumbra la posibilidad de postular a fondos para investigadores que le permitan fortalecer sus habilidades en investigación. “Conocer las dificultades socio-emocionales de mis estudiantes significó un hecho importante para mí”, señaló la profesora Castillo.

A su vez, la Dra. Nelly Lagos San Martín dio a conocer el programa de fortaleza psicológica para niños de Educación Básica, que se encuentra desarrollando junto a un equipo integrado por las investigadoras de la Universidad de Alicante, España, Doctoras Carolina González Maciá y María Vicent Juan, además de la psicóloga chilena Elisa Riquelme Molina y la antropóloga, también chilena, Ximena Soto Soto.

“La propuesta generada en el contexto del FONDECYT 11160040, se encuentra próxima a ser implementada y evaluada. Su finalidad es desarrollar competencias que ayuden a los niños a pensar (fortaleza cognitiva), sentir (fortaleza emocional) y actuar (fortaleza conductual) de forma más beneficiosa para sí mismos y para los demás”, ilustró la académica UBB.



La Dra. Lagos San Martín explicó que desde el punto de vista práctico, el programa diseñado será probado a partir de una muestra prevista de 350 estudiantes, de algunos de los 30 colegios de la provincia de Ñuble en la que se recogió la evaluación de las variables que originaron la base empírica de la propuesta.

Desde un punto de vista lógico, agregó la investigadora UBB, el programa se distribuye en 10 sesiones de 45 minutos, más una de inicio y una de finalización. “Está pensado para llevarlo a cabo una vez por semana para que los niños logren consolidar el aprendizaje y se sustenta en 5 módulos con dos sesiones cada uno; el primero referido a autoestima; el segundo sobre control de la ansiedad; el tercero de autocontrol emocional; el cuarto sobre atribuciones de causalidad y el último sobre conducta asertiva. Esta propuesta se cimienta en la necesidad existente de los niños de las escuelas evaluadas, por lo que estimamos será de mucha utilidad para el sistema educativo”, reseñó.

En tanto, la tesista del programa de Magister en Educación de la Universidad del Bío-Bío, Nicol González Cortez, se encuentra becada por el proyecto FONDECYT de la Dra. Lagos San Martín. En su trabajo se plantea la implementación y evaluación de una propuesta de intervención basada en mindfulness para autorregular la atención en niños de educación básica.

“La estructura de este programa considera la implementación de actividades prácticas, lúdicas y conscientes, ajustadas a los requerimientos de los niños y aplicables en el contexto educativo. Su implementación debe ser realizada a lo menos dos veces por semana, de tal manera que los niños recuerden y refuercen las actividades cuando así lo necesiten, favoreciéndose a partir de ello una modificación actitudinal respecto de su importancia y utilidad”, declaró la investigadora.

De acuerdo con lo planteado por la estudiante de magister, a pesar de la necesidad expresada por los docentes del sistema educativo, existen escasas propuestas empíricas que favorezcan el desarrollo de habilidades atencionales autorreguladas para niños de 8 a 9 años, considerando una aproximación interna o autocontrolada.

“Este antecedente permite anticipar que ésta será una experiencia innovadora en nuestras escuelas y

en el país, sobre todo en lo que respecta al Mindfulness como referente teórico del programa diseñado. Debido a la eficacia de esta estrategia en el tratamiento de una gran variedad de problemáticas psicoeducativas, también lo será por la temática que aborda y el tramo etario al cual va dirigido”, señaló Nicol González.

En síntesis, aseveraron las conferencistas, los trabajos presentados tributan a un mejor ajuste psicológico de niños de educación básica, estimándose que una vez evaluada su efectividad, serán difundidos en todo el país, de tal forma que se transformen en un aporte real al sistema educativo chileno.