

Representantes del Mineduc realizaron visita de seguimiento del proyecto de armonización curricular

El plan marcha según lo convenido, informó el director del proyecto de armonización curricular de los programas de pregrado que imparte nuestra Universidad, Flavio Valassina Simonetta, luego de la visita de seguimiento que realizaron las representantes del Ministerio de Educación, Mineduc, Arleny Salguero Racanac y Elena Altieri Missana. El término de la iniciativa se postergó en un año -de 2015 a 2016-, lo que nos ha permitido reorganizar el trabajo, ajustar los tiempos e impulsar nuevas estrategias para seguir avanzando en el cumplimiento de los objetivos asumidos, precisó el directivo.



Los resultados logrados a la fecha fueron constatados por las ejecutivas del Mineduc que estuvieron en la sede Concepción el pasado viernes 4 de diciembre. En la oportunidad fueron recibidas por autoridades universitarias superiores y se reunieron con directivos y representantes de las unidades involucradas en la propuesta. Se evidenció el sostenido avance registrado en las distintas áreas que contempla el proyecto, que ha generado cambios cuantitativos y cualitativos al interior de nuestra institución y que ha sido reconocido no sólo por el Ministerio sino también por otras universidades, comentó el director de la propuesta.



Agregó que, en este marco, a mediados de año se acordó prorrogar el término de la iniciativa, puesto que se requiere un mayor plazo para una mejor coordinación de los distintos desempeños. En el caso de la certificación del manejo del inglés de nuestros titulados, por ejemplo, debemos esperar el egreso de las promociones que han cursado su carrera con los nuevos planes de estudio, tras completarse la correspondiente renovación curricular, puntualizó Valassina.

Asimismo, indicó que hay desafíos en los que es necesario persistir, tales como la certificación del inglés de los académicos o la certificación de competencias. Así, para el primero, se ha incluido a este idioma entre los requisitos a considerar en los concursos académicos a que llama nuestra casa de estudios. En cuanto a la certificación de las competencias adquiridas por nuestros alumnos, el directivo indicó que se trata de un tema en el que incluso a nivel internacional, no hay mucho conocimiento ni experiencia. No obstante, como Universidad estamos trabajando en distintas instancias, con la idea de levantar un modelo de seguimiento y pautas de cotejo, dijo.



El proyecto de armonización curricular tiene como propósito fortalecer el desempeño académico de los estudiantes para lograr una titulación oportuna y una empleabilidad pertinente, ampliando y consolidando los niveles alcanzados en deserción y permanencia estudiantil, calidad de las carreras e inserción laboral de los egresados. La propuesta abarca el rediseño de los planes de estudio, la capacitación docente, la acreditación de carreras y la vinculación con el medio. El plan considera aspectos como la

actualización de los perfiles de egreso, la implementación de salidas intermedias y ciclos formativos articulados con el posgrado, la incorporación de metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la puesta en marcha de sistemas de verificación de la calidad de los programas y el proceso formativo y el fortalecimiento de la relación con el medio laboral y otras instituciones de educación de distintos niveles.

En la imagen exterior, Flavio Valassina junto a Arleny Salguero y Elena Altieri. En el interior, algunos aspectos de las reuniones que sostuvieron las analistas en la UBB.

[Directores de convenios de desempeño expusieron avance de planes de mejoramiento](#)

Los avances de los proyectos de armonización curricular del pregrado, sistema territorial de educación, internacionalización de la formación en Ingeniería y Ciencias Agrarias y de innovación para un hábitat sustentable, expusieron los directores de las iniciativas al comité directivo que, de acuerdo al modelo implementado para la gestión y operatividad de los planes, conforman autoridades universitarias superiores y los decanos de Facultad. En la oportunidad, el vicerrector académico Aldo Ballerini Arroyo señaló que el desarrollo de las propuestas ha sido evaluado positivamente por las correspondientes contrapartes del Ministerio de Educación e informó que el plazo de término de las dos primeras fue

prorrogado por un año.

El Vicerrector destacó que los cuatro proyectos -cuya ejecución se inició el año 2013- han permitido a nuestra Universidad alcanzar importantes logros en ámbitos de creciente preocupación para el sistema de educación superior nacional, acumulando conocimientos y experiencias que concitan el interés de otras instituciones. Las iniciativas se han llevado adelante conforme a lo comprometido y los resultados obtenidos han sido confirmados en las distintas visitas de seguimiento, expresó. Agregó que los informes ministeriales dan cuenta del satisfactorio cumplimiento de las metas, aunque hay aspectos en los que es necesario seguir avanzando.



Ballerini se refirió también al efecto articulador de los planes en nuestra comunidad universitaria. La institución ha asumido en conjunto los desafíos propuestos, en un trabajo colectivo que tributa a nuestra misión y modelo educativo, indicó. Manifestó asimismo que este esfuerzo común debe persistir, de manera de dar sustento en el tiempo a las distintas acciones impulsadas y consolidar y ampliar los niveles conseguidos.



Las intervenciones de los directores de los propuestas, en tanto, se centraron en los resultados alcanzados a la fecha en las distintas áreas que abarcan las iniciativas: Flavio Valassina Simonetta, director del proyecto *Armonización curricular de la oferta académica de pregrado de la Universidad del Bío-Bío en consonancia con su modelo educativo, respondiendo a las demandas del mundo laboral, para favorecer el tránsito académico del estudiante a lo largo de toda su trayectoria formativa* presentó los

desempeños registrados en rediseño curricular, capacitación académica, acreditación de carreras y vinculación con el medio.

Sergio Moffat López, a cargo del proyecto *Sistema territorial de educación: Una plataforma de articulación prospectiva para la competitividad y el desarrollo equitativo y sustentable de la Región del Bío-Bío*, hizo lo propio respecto del diseño y aplicación de una estrategia de articulación de la enseñanza media, técnico profesional y universitaria, el mejoramiento de los resultados de aprendizaje en los distintos niveles, la generación de entornos educativos favorables, el desarrollo de conocimiento



y la elaboración de políticas públicas para el sector educación.

Elizabeth Grandón Toledo, directora del proyecto *Internacionalización de la formación en las áreas de Ingeniería y Ciencias Agrarias de Universidades pertenecientes al Consejo de Rectores de Chile en cooperación con instituciones de educación superior francesas*, en tanto, expuso los resultados en materias como movilidad, doble titulación y especialización, articulación de redes y proyectos de colaboración internacional. Por último, el director del proyecto *Explotación de conocimientos e innovación de clase mundial en biomateriales y eficiencia energética para un hábitat sustentable*, Mario Ramos Maldonado, se refirió a los avances de la iniciativa en las áreas de investigación, innovación y asociatividad con entidades públicas y privadas, entre otros.



A la reunión del comité directivo del modelo multiconvenio concurren, además del vicerrector Ballerini y los líderes de las propuestas, el rector Héctor Gaete Feres, la prorectora Gloria Gómez Vera, el vicerrector de Asuntos Económicos, Francisco Gatica Neira, los decanos Marco Aurelio Reyes, de la Facultad de Educación y Humanidades, Patricia Letelier Sanz, de la Facultad de Ciencias de la Salud y los Alimentos, y Cecilia Poblete Arredondo, de la Facultad de Arquitectura, Construcción y Diseño, los secretarios académicos Humberto Valenzuela Moliné, de la Facultad de Ciencias, y Manuel Crisosto Muñoz, de la Facultad de Ciencias Empresariales, y la coordinadora institucional del Mecesup-UBB, Millerly Contreras Aguayo.

La cita tuvo lugar el miércoles 10 de diciembre, en Concepción, y sirvió además para recoger las opiniones y orientaciones aportadas por los integrantes del comité.

Las presentaciones de los resultados de los cuatro proyectos se encuentran en:

- [CD 1202 - Sistema Territorial](#)
- [CD 1203 - Internacionalización](#)
- [CD 1201 - Armonización](#)
- [CD 1205 - Innovación](#)

[Académicos y alumnos de nueve universidades abordaron internacionalización del pregrado](#)

Experiencias, resultados y proyección del proyecto para la internacionalización de la formación en Ciencias Agrarias e Ingeniería (CD-UBB 1203) compartieron representantes de las nueve universidades que participaron en la iniciativa, en la reunión que sostuvieron el viernes 13 de noviembre, en Concepción. La cita sirvió para destacar aspectos como los beneficios institucionales, académicos y humanos del intercambio internacional, la conformación de la Red Movilidad Chile y su modelo de gestión asociativo, así como la

necesidad de nivelar la cancha para asegurar la igualdad de oportunidades y de contar con políticas públicas y financiamiento para la movilidad estudiantil de pregrado.



El encuentro fue inaugurado por el rector Héctor Gaete Feres, quien señaló que la globalización abarca no sólo la circulación de bienes económicos, sino que también tiene que ver con el intercambio del conocimiento y la diversidad de culturas e identidades. En este marco, reconoció el esfuerzo de quienes trabajaron en el proyecto CD-UBB 1203 y resaltó su contribución al fortalecimiento de la cooperación interinstitucional.

Por su parte, la directora de la iniciativa Elizabeth Grandón presentó un video con testimonios de alumnos beneficiados y expuso los resultados del proyecto. La propuesta -denominada *Internacionalización de la formación en las áreas de Ingeniería y Ciencias Agrarias de universidades pertenecientes al Consejo de Rectores, en cooperación con instituciones de educación superior francesas-* permitió generar un modelo de gestión asociativo para consolidar la movilidad de estudiantes de pregrado, que comprende la definición de estrategias, estructura orgánica, protocolos y seguimiento.



Asimismo se implementaron procesos de especialización y doble titulación, se articularon redes de colaboración académica y se creó la Red Movilidad Chile, cuya oficialización se hará mediante un convenio que suscribirán, el 26 de noviembre próximo, los rectores de las universidades participantes: Católica del Norte, de Valparaíso, Santa María, Católica de Valparaíso, de Santiago, de Talca, del Bío-Bío, Católica de Temuco y Austral. La red - afirmó Grandón- se sustenta en cuatro principios:

Fortalecimiento de la formación de estudiantes, internacionalización, asociatividad y desarrollo disciplinario.

Tras la presentación de Elizabeth Grandón, el investigador y consultor Jesús Sebastian, del Consejo Superior de Investigaciones Científicas del Ministerio de Ciencia e Innovación de España, expuso sobre la internacionalización de las universidades desde la perspectiva de los sistemas de educación superior, las políticas públicas y las propias instituciones. En relación a esta última, indicó que la internacionalización es un proceso que debe asumirse transversalmente y reflejarse de manera significativa tanto en el entorno de la Universidad como en todas las dimensiones de su quehacer. Agregó que para ello se requiere de políticas activas, el compromiso de la Rectoría y la comunidad universitaria y cambios culturales a nivel institucional.



Al encuentro efectuado en el Aula Magna, concurren igualmente la agregada de cooperación científica y universitaria de la Embajada de Francia, Ingrid Chanefo, quien se refirió a los programas de colaboración internacional que impulsa el gobierno galo, y la analista del Departamento de Financiamiento Institucional de la División de Educación Superior del Ministerio de Educación, Silvia Reyes, con una ponencia sobre herramientas de los programas Mecesup para apoyar la

internacionalización.

En tanto, el vicerrector académico, Aldo Ballerini Arroyo, presidente del directorio del proyecto CD-UBB 1203, abordó el tema *Internacionalización del pregrado, desafíos y proyecciones*. En su intervención, describió el escenario en que hoy se mueven las universidades, aludiendo a fenómenos como la aceleración de los cambios, el flujo de conocimientos, la interculturalidad, la actualización de los modelos educativos y la innovación de los procesos de enseñanza aprendizaje, entre otros.

Reconoció los avances en materias como el sistema de créditos transferibles y movilidad estudiantil, aunque advirtió sobre la carencia de políticas públicas y la falta de articulación y asociatividad entre instituciones. En este sentido destacó la implementación de la Red Movilidad Chile y la positiva evaluación del proyecto CD-UBB 1203, pese al escepticismo que provocó inicialmente este esfuerzo de trabajo colaborativo.





Respecto de los desafíos, el Vicerrector mencionó el fortalecimiento de la movilidad social y la disposición de recursos que sustenten la internacionalización del pregrado, con un sistema similar al de Becas Chile para el posgrado.

La reunión convocada en el marco del proyecto CD-UBB 1203 consideró además una mesa redonda con la participación de los expositores del encuentro, moderada por la directora de Estudios del Consejo de Rectores, Mariana González. Hubo también presentaciones y mesas ampliadas de profesores de intercambio en docencia e investigación y de alumnos movilizados sobre especialización, cotutela y movilidad. Paralelamente, se instaló una feria estudiantil en la que alumnos de las nueve universidades de la red presentaron su experiencia internacional de estudios en Francia, a través de posters.

En la imagen principal, la mesa redonda con la participación de los expositores del encuentro, de izquierda a derecha: la moderadora Mariana González, Silvia Reyes, Ingrid Chanefo, Aldo Ballerini y Jesús Sebastian.

[Expertos se reunieron en la UBB para analizar impacto de desastres naturales y resiliencia urbana](#)

Académicos, estudiantes, profesionales y expertos del mundo público y privado se dieron cita en la sede Concepción, el lunes 5 y martes 6 de octubre, para el workshop *Ciudades en transformación: Cambio climático global, desastres naturales y resiliencia urbana*. Convocados por nuestra Universidad, los participantes presentaron y analizaron propuestas técnicas, proyectos científicos y planes preventivos y educativos para la mitigación de los efectos del cambio climático y catástrofes naturales, con miras a fortalecer la capacidad de las ciudades y las comunidades de enfrentar y sobreponerse a estos eventos.



En el acto inaugural, la prorectora Gloria Gómez Vera precisó que el encuentro se enmarca en el proyecto de innovación para un hábitat sustentable que lleva adelante nuestra casa de estudios. La ciudad es una de las áreas de investigación de esta iniciativa abarcando, entre otros, los temas centrales del workshop, sobre los que la UBB cuenta, además, con la experiencia del trabajo de asesoría y apoyo al proceso de reconstrucción regional, tras el terremoto y maremoto de 2010.



Por su parte Iván Cartes Siade, coordinador del grupo institucional de investigadores en Sustentabilidad, Resiliencia y Regeneración Urbana, S2R, advirtió que cada año se registra un creciente número de desastres de origen geológico, hidrológico y meteorológico, que afectan a millones de personas a nivel global. La realidad pareciera superar a la ficción, dijo. Agregó que, en países como el nuestro, el impacto de estos fenómenos se agudiza por las condiciones de pobreza e inequidad, la existencia de asentamientos humanos en zonas de riesgo y otros factores. En este escenario, a la Universidad del Bío-Bío le interesa contribuir a generar un hábitat más seguro y que considere la protección de los sectores más vulnerables, precisó.



El alcalde de Talcahuano Gastón Saavedra Chandía valoró el aporte académico en este ámbito. El edil -que también intervino en la inauguración del encuentro- abogó por una gestión integral de riesgos, a partir de los aprendizajes y desafíos acumulados en los últimos años. Llamó a estrechar y proyectar la colaboración con el mundo universitario, a una mejor coordinación con la empresa privada, a profundizar la participación ciudadana y a velar no sólo por el resguardo y recuperación de los bienes materiales, sino igualmente por la salud mental y emocional de los afectados. Insistió asimismo en que los municipios son la primera ayuda visible después de ocurrida una emergencia, instando a recoger la mirada de estas corporaciones.



La apertura del workshop *Ciudades en transformación: Cambio climático global, desastres naturales y resiliencia urbana* culminó con la conferencia del impulsor del proyecto Recupera Chile, Dr. Douglas Ahlers, de la Escuela de Gobierno Local de la Universidad de Harvard, Estados Unidos, y del David Rockefeller Center para Estudios Latinoamericanos. En su exposición se refirió al estudio de los casos de New Orleans, Nueva Zelanda, Nepal y Chile, su impacto y el modelo de recuperación adoptado tras los desastres naturales que enfrentaron en 2005, 2010-2011, 2015 y 2010, respectivamente. La presentación abarcó aspectos como el involucramiento y liderazgo de autoridades centrales, la participación ciudadana y las comunidades locales y el restablecimiento de bienes y servicios de las áreas económica, de salud, medioambiental, patrimonio y otros.

Durante las dos jornadas en que se desarrolló el encuentro, se llevaron a cabo una serie de paneles y conferencias, con la participación de profesores de la Red de Master y Doctorados en Urbanismo y Arquitectura, docentes e investigadores de nuestra Universidad y representantes de organismos y

entidades públicas y privadas. En la oportunidad se abordaron las temáticas *Eventos climáticos, cambio global y efectos en el hábitat humano; Desastres naturales, impacto y vulnerabilidad urbana; Monitorización, alerta temprana y gestión de riesgo; Resiliencia urbana, recuperación y reconstrucción post-desastre; Comunidades urbanas y resiliencia social y Prevención, medidas de mitigación y gestión de la emergencia.*

El programa concluyó con una visita a Dichato.

En la imagen exterior, previo a la inauguración, de izquierda a derecha: Los directores generales de Investigación, Desarrollo e Innovación, Mario Ramos, y de Relaciones Institucionales, Maureen Trebilcock, el alcalde Gastón Saavedra, Iván Cartes, la prorectora Gloria Gómez y el expositor Douglas Ahlers. Al interior, arriba, intervención del geógrafo Marcelo Lagos, de la Pontificia Universidad Católica de Chile, en un de los paneles. En las restantes fotografías, otros aspectos del workshop



SE MINARIO CIUDAD EN
TRANSFORMACION (IVAN CARTES
) 5-X-2015



SE MINARIO CIUDAD EN
TRANSFORMACION (IVAN CARTES
) 5-X-2015



SE MINARIO CIUDAD EN
TRANSFORMACION (IVAN CARTES
) 5-X-2015

[Llaman a egresados y titulados de Concepción y Chillán a certificar competencias en inglés](#)

Egresados y titulados los años 2014 y 2015 rindieron el examen de certificación de competencias en inglés TOEIC Bridge, el jueves 13 y viernes 14 de agosto, en Concepción, Chillán y Santiago, respondiendo a la invitación del Programa - Centro de Idiomas de la Vicerrectoría Académica. La unidad está realizando una segunda y tercera convocatorias a participar de esta iniciativa, para el 1, 2 y 3 de septiembre y el 23, 24 y 25 de noviembre, respectivamente, dirigida a las mismas cohortes.



Según señaló Margarita Aguayo, directora del Programa - Centro de Idiomas (de pie, con abrigo de color, en las imágenes), la aplicación del test se vincula al objetivo de certificar el manejo del inglés a nivel intermedio, de un significativo porcentaje de egresados y titulados de nuestra Universidad. El desafío corresponde a una de las metas a alcanzar con el proyecto de armonización curricular de la oferta académica de pregrado, conforme al modelo educativo de la UBB, agregó.

La propuesta, seleccionada en el llamado a convenios de desempeño 2012 del Ministerio de Educación, apunta a mejorar el desempeño académico de los estudiantes para lograr una titulación oportuna y una empleabilidad pertinente, ampliando y consolidando los destacados índices que nuestra corporación exhibe en materia de deserción y permanencia estudiantil, calidad de las carreras e inserción laboral de los egresados. Con estos propósitos, entre otras acciones, se ha fortalecido la enseñanza del inglés, incorporándolo a todos los programas a través de distintas modalidades.

Los resultados del TOEIC Bridge nos permitirán evaluar este esfuerzo, a la vez que acreditar la comprensión lectora y auditiva del idioma de nuestros egresados, comentó Margarita Aguayo. Añadió que el test está a cargo de Seminarium, representante del English Testing System, de Estados Unidos, y es de carácter presencial. Los egresados y titulados de la UBB que se inscriben para el examen, deben concurrir a la sede Concepción o Chillán o a las oficinas de la certificadora, en Santiago, los días indicados en la convocatoria, en cualquiera de los siguientes horarios: 9 a 10.30, 11.30 a 12.30, 15.30 a 16.30 y 19.30 a 20.30 horas.



El ingeniero de ejecución en Mecánica Joaquín Castillo, titulado el año pasado y actualmente estudiando Ingeniería Civil de la misma especialidad, y el ingeniero civil mecánico Diego Pradel, egresado en 2014, respondieron a la primera convocatoria del Programa - Centro de Idiomas y rindieron el test en el Laboratorio de Idiomas del Campus penquista, el jueves 13 de agosto.

Fui a un intercambio cuando estaba en el colegio, así que tengo dominio del inglés, confidenció el primero, agregando que además tomó los cursos contemplados en la malla de su carrera. Creo sin embargo importante que este manejo del idioma que tengo esté certificado, expresó. Diego Pradel agradeció también la posibilidad de aprender y acreditar competencias en otro idioma, que le brinda la Universidad del Bío-Bío. Saber inglés es una ventaja y te abre mayores oportunidades en el mundo laboral, coincidieron ambos jóvenes

Creciente interés académico por desarrollar y promover experiencias innovadoras en el aula

Una treintena de actividades innovadoras que llevan adelante académicos de nuestra Universidad en el aula, fueron presentadas en el Segundo Encuentro de Innovación y Buenas Prácticas Pedagógicas que tuvo lugar el jueves 25 y viernes 26 de junio, en Concepción. Las experiencias expuestas -24 en formato panel y seis como póster- abarcan aspectos como la incorporación de tecnologías de información y comunicación, estrategias metodológicas y elaboración de manuales de apoyo a la labor docente.



El encuentro, convocado por la Unidad de Gestión Curricular y Monitoreo, consideró además dos ponencias de invitadas externas: *MOOC, una herramienta para la educación del futuro*, de Suvi Lemetyinen, coordinadora de Proyectos de Educación en Línea de Reuna, y *El desafío de enseñar y aprender desde el cambio curricular en educación superior. El caso de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile*, de Carolina Figueroa, coordinadora de la Unidad de Desarrollo Docente de

dicha Facultad.

En la jornada inaugural, el vicerrector académico Aldo Ballerini Arroyo subrayó los desafíos del quehacer docente en un mundo de permanentes y acelerados cambios, en el que los jóvenes tienen cada vez mayor acceso a las tecnologías y las certezas tienden a desaparecer. En este escenario, el profesor debe desarrollar nuevas formas de enseñar y orientar al alumno para que éste aprenda a aprender. Igualmente, tiene que procurar la formación humana del estudiante, de tal modo que, además de adquirir conocimientos, crezca y se enriquezca como persona, dijo.

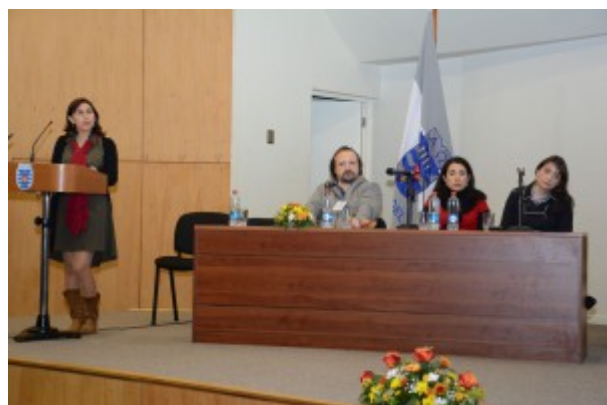


Agregó que estos desafíos son recogidos por el modelo educativo de la UBB, para cuya concreción el trabajo en la sala de clase es fundamental. Los académicos deben analizar su quehacer, planificarlo, ejecutarlo y retroalimentarlo, investigando y compartiendo experiencias, señaló. El Vicerrector recordó que nuestra Universidad exhibe importantes logros en ámbitos como acreditación y satisfacción y empleabilidad de los egresados. Sin embargo, advirtió, es necesario persistir en el esfuerzo para

consolidar y ampliar estos resultados, contribuyendo así a la igualdad de oportunidades y a la superación de las inequidades que afectan a Chile y nuestra Región.

En el Segundo Encuentro de Innovación y Buenas Prácticas Pedagógicas participaron docentes de todas las Facultades de nuestra corporación. Asimismo, fue transmitido por Reuna, vía streaming, siendo seguido desde universidades nacionales y entidades de países como Colombia y Dubai.

Concurrieron también tres representantes de la Facultad de Arquitectura e Ingeniería de la Universidad Arturo Prat, UAP - María Elisa Vodnizza, Cristian Vera y Joahn Fuentess-, quienes además se reunieron con el equipo del Área de Desarrollo Pedagógico y Tecnológico, ADPT. En la oportunidad, expresaron su interés por replicar en la UAP las iniciativas de capacitación y acompañamiento docente que impulsa la unidad, comentó la jefa de la Unidad de Gestión Curricular y Monitoreo, Ana Gajardo Rodríguez.



La directiva hizo también un positivo balance del encuentro de innovación y buenas prácticas pedagógicas de este año, tanto por la asistencia de académicos como por el avance que reflejan las presentaciones. Al decir del director de Docencia, Flavio Valassina Simonetta -quien clausuró la cita-, las exposiciones demuestran mayor madurez, como parte de un proceso que se consolida con la investigación y publicación en el ámbito de la innovación docente, destacó Ana Gajardo.

El Segundo Encuentro de Innovación y Buenas Prácticas Pedagógicas se enmarcó en el proyecto de armonización curricular de la oferta académica de pregrado, que ejecuta nuestra casa de estudios con apoyo del Ministerio de Educación. Entre sus objetivos específicos, la propuesta contempla la aplicación en el aula del modelo educativo institucional mediante la innovación en el proceso de enseñanza aprendizaje, considerando la formación por competencias, los resultados del aprendizaje, el uso de metodologías activas y el seguimiento y evaluación de la gestión docente, para mejorar el desempeño de los estudiantes y su titulación oportuna.

En la imagen exterior, en la inauguración, de izquierda a derecha el director de Docencia, Flavio Valassina; Suvi Lemetyinen, coordinadora de Proyectos de Educación en Línea de Reuna; el vicerrector académico, Aldo Ballerini, y la jefa de la Unidad de Gestión Curricular y Monitoreo, Ana Gajardo. En las fotografías interiores, distintos aspectos de la jornada inaugural y paneles de presentación de actividades innovadoras.

[Directores de escuela y jefes de carrera participaron en jornada para renovar el régimen de estudios](#)

Con el propósito de avanzar en la renovación del régimen de estudios y en el marco del proyecto de armonización curricular del pregrado, la Dirección de Docencia convocó a directores de escuela y jefes de carrera de Concepción y Chillán, el miércoles 3 y jueves 4 de junio, respectivamente. En la jornada identificaron fortalezas y debilidades de la actual normativa, a la vez que plantearon observaciones respecto de las modificaciones propuestas.

En el Campus penquista, el encuentro fue inaugurado por la jefa del Departamento de Pregrado de la sede, Grecia Avilés Gavilán, quien señaló que la iniciativa apunta a actualizar las normas que rigen las actividades docentes en relación a los planes de estudio conducentes a título y/o grado, de acuerdo al modelo educativo institucional. Recordó que con la colaboración de distintas instancias se elaboró una propuesta al respecto, que se ha estimado oportuno revisar a la luz de los avances en el rediseño curricular de las carreras. Se han solicitado asimismo observaciones a las organizaciones estudiantiles.

Por su parte, la jefa de la Unidad de Gestión Curricular y Monitoreo, Ana Gajardo Rodríguez, se refirió a la renovación curricular y su impacto en el aula, abordando los principales cambios en el régimen de estudios. En su intervención, expuso diferentes aspectos del sistema de créditos transferibles, las actividades de aprendizaje que deben llevar adelante docentes y estudiantes y el sistema de evaluación y calificación.

Tras la presentación de Ana Gajardo, tanto en Concepción como Chillán, los directores de escuela y jefes de carrera precisaron las fortalezas y debilidades del régimen de estudio vigente. En un trabajo grupal, analizaron temas como el control de asistencia, solicitudes especiales, ausentismo, plagio, prácticas profesionales, carga académica, entre otros. Sobre la base de este análisis, aportaron igualmente algunas propuestas de cambio.

Al término de la jornada, los docentes valoraron la oportunidad de compartir opiniones y manifestaron su disposición a continuar contribuyendo a la renovación del régimen de estudios, de acuerdo al modelo educativo institucional.

La imagen exterior corresponde a la apertura del encuentro en Concepción. Al interior, en tanto, un aspecto de la reunión en Chillán, donde la inauguración estuvo a cargo de Alvaro González Concha, jefe del Departamento de Pregrado de esa sede.

[UBB impulsa desarrollo e intercambio de buenas prácticas pedagógicas en liceos de la Región](#)

Experiencias e impacto de la incorporación de metodologías activas, aprendizaje colaborativo, evaluación por competencias y uso de la plataforma Moodle fueron el foco del seminario Buenas prácticas pedagógicas en la Región del Biobío, que tuvo lugar el

viernes 29 de mayo, en Concepción. La cita se realizó como parte del proyecto *Sistema territorial de educación, una plataforma de articulación prospectiva para la competitividad y el desarrollo equitativo y sustentable de la Región del Biobío*, con el propósito de promover y fortalecer el intercambio entre docentes de liceos y colegios que participan en la iniciativa y/o en el Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior, Pace-UBB.

Al inaugurar el encuentro, el director del proyecto, Sergio Moffat López, indicó que estamos viviendo un momento crucial, de grandes transformaciones, para la educación. La información está disponible y, en muchos casos, el alumno tiene mayores habilidades y destrezas para acceder a ella que el profesor, advirtió. Sin embargo, añadió, para convertir esa información en conocimiento y no detenerse en la mera entretención, la presencia del maestro resulta fundamental. En este contexto, destacó la posibilidad de compartir experiencias pedagógicas locales exitosas y abrir espacios de debate y articulación.

Por su parte el rector Héctor Gaete Feres recordó que el rendimiento académico de los estudiantes depende en gran medida del clima en el aula y subrayó la importancia del profesor en este sentido. Asimismo manifestó que la docencia es, ante todo, un acto de amor y de voluntad, llamando a los participantes al trabajo colaborativo.

Tras la apertura de la jornada, Bernarda Larenas, del Área de Desarrollo Pedagógico Tecnológico, ADPT, de nuestra Universidad, expuso sobre la plataforma Moodle (sigla en inglés de Entorno Modular de Aprendizaje Dinámico orientado a Objetivos), en tanto que profesores de los liceos de San Nicolás, Enrique Molina, de Niñas de Concepción, Juan Antonio Ríos y Colegio Salesiano dieron a conocer su experiencia en el tema.

En su intervención, el profesor de Historia del Liceo San Nicolas Felipe Bakit contó que la plataforma se ha utilizado con cursos de tercero medio del área científico-humanista, con buena acogida de los estudiantes y un gran potencial. Valoró el apoyo de la UBB para su implementación y desarrollo y comentó que para que resulte exitoso se requiere la disposición a la innovación de la dirección y el profesorado del establecimiento y contar con los recursos adecuados.

El programa del seminario consideró también la presentación de las prácticas de innovación pedagógica Restaurant Aula Viva, Uso Kamishibai como estrategia de comprensión lectora y Dómotica: Automatización para el hogar, desarrolladas en los liceos Rigoberto Iglesias B., Isidora Ramos y Colegio Salesiano, respectivamente.

Según informó la subdirectora del proyecto *Sistema territorial de educación, una plataforma de articulación prospectiva para la competitividad y el desarrollo equitativo y sustentable de la Región del Biobío*, Grecia Avilés Gavilán, al encuentro concurrieron 78 profesores de las provincias de Concepción, Ñuble, Bío Bío y Arauco. La convocatoria se vincula al objetivo de perfeccionamiento docente de la propuesta, tendiente a generar una estrategia de articulación curricular de la enseñanza media, técnica, superior y la capacitación que atienda la diversidad territorial de nuestra región, así como a la creación de un espacio de análisis, sistematización y prospección del entorno

educativo y laboral.

Con estos propósitos, la iniciativa -seleccionada en la convocatoria 2012 a Convenios de Desempeño para la Educación Superior Regional del Ministerio de Educación- busca incorporar metodologías activas y evaluación por competencias, para mejorar los resultados de aprendizaje y la pertinencia de la docencia, y promover entornos educativos favorables, para atraer, retener y fortalecer el desempeño académico de los alumnos más vulnerables. Complementariamente, impulsa la investigación, conocimiento e información, para asegurar la coherencia entre la formación de capital humano y las necesidades regionales actuales y futuras.







[Delegadas del Mineduc informaron cambios en seguimiento de convenios y conocieron avance de proyectos UBB](#)

Una serie de reuniones con los equipos directivos de los proyectos de armonización curricular, innovación para un hábitat sustentable e internacionalización de la formación de las carreras de Ingeniería, sostuvieron las representantes del Ministerio de Educación que el martes 12 y miércoles 13 de mayo estuvieron en la sede Concepción. Junto con informarse de la marcha de las iniciativas, Rosario Carrasco y Arleny Salguero dieron a conocer los nuevos lineamientos que aplicará el Ministerio para el seguimiento de los convenios de desempeño (CD).

El director de Docencia Flavio Valassina precisó que las profesionales explicaron que la nueva forma de evaluación ministerial del cumplimiento de los compromisos asumidos a través de los CD contemplará dos visitas anuales por institución. En ambas oportunidades, una comitiva del Ministerio analizará el avance de todos los proyectos que ejecuta la Universidad bajo esta modalidad, reemplazando así las visitas de seguimiento por cada convenio, comentó.

Valassina, también director del proyecto de armonización curricular de nuestra oferta académica de pregrado conforme al modelo educativo institucional, indicó que por su parte Rosario Carrasco y Arleny Salguero conocieron las estrategias implementadas por la UBB para el logro de las metas y el avance general de la propuesta a su cargo, la que -dijo- se desarrolla según lo comprometido.

Lo propio hicieron respecto de los otros dos proyectos que abordaron mientras estuvieron en la UBB. Esta visita tiene un carácter más cercano y directo, destinado a conversar y aclarar dudas acerca de los procedimientos y mejoras de las iniciativas, dijeron las profesionales tras reunirse con responsables de unidades involucradas en el convenio de desempeño *Explotación de conocimientos e innovación en biomateriales y eficiencia energética para un hábitat sustentable*.

El director de la propuesta, Mario Ramos Maldonado, indicó que el plan prospera conforme a lo programado, permitiendo instalar en la Universidad un modelo de innovación basado en ciencia y una nueva manera de focalizar el trabajo de investigación científica que lleva adelante la institución.

La directora del proyecto de internacionalización de la formación en Ingeniería y Ciencias Agrarias, Elizabeth Grandón Toledo, en tanto, informó que esta iniciativa se ha ejecutado de acuerdo a lo

previsto. Ahora estamos viendo como darle sustentabilidad en el tiempo y, en lo inmediato, que haremos con las actividades de intercambio y colaboración internacional que se prolongan más allá del término del convenio, comentó la académica. Nos interesa que la red conformada por las nueve universidades del Consejo de Rectores que participan en la iniciativa se formalice y extienda sus lazos de cooperación a otras instituciones extranjeras, además de las entidades francesas que nos han apoyado, concluyó.

Los CD son contratos entre el Estado y las instituciones de educación superior, mediante los cuales éstas comprometen desempeños notables en aspectos estratégicos de su quehacer. Son un instrumento competitivo de adjudicación de recursos que provee financiamiento sobre la base de resultados.

En la imagen exterior, Rosario Carrasco y Arleny Salguero junto a Flavio Valassina, el rector Héctor Gaete Feres, el vicerrector académico Aldo Ballerini y la coordinadora institucional del Mecesup Millerly Contreras. En la fotografía interior, la reunión con el equipo directivo del CD de innovación.

[Convocadas por la UBB, universidades analizaron avances y desafíos de la armonización curricular](#)

Jefes de proyecto y representantes de universidades que llevan adelante iniciativas de armonización curricular reunió el congreso organizado por la UBB, con el objetivo de compartir ideas y experiencias y generar propuestas de políticas públicas sobre el tema. La cita fue inaugurada por el vicerrector académico Aldo Ballerini Arroyo, quien señaló: En este común esfuerzo por la calidad, pertinencia y oportunidad de la formación de nuestros estudiantes, enfrentamos también desafíos similares, para la sustentabilidad en el tiempo de nuestras acciones.

El Congreso de Armonización Curricular tuvo lugar el jueves 23 y viernes 24 de abril en la sede Concepción y convocó por primera vez a directores y encargados de las propuestas actualmente en marcha en las universidades del Bío-Bío, Católica de Temuco, de Concepción, de Talca, Adolfo Ibáñez, de Antofagasta, Católica Silva Henríquez y de Valparaíso.

Al saludar a los asistentes, el vicerrector Ballerini subrayó el sentido y alcances de estas iniciativas. Insistió en que las instituciones de educación superior deben hacerse cargo de las condiciones iniciales y las potencialidades de sus alumnos y entregarles una formación que les permita acceder a una mejor calidad de vida e impulsar los cambios que Chile necesita.

Recordó que, según recientes informes del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD, la mayoría de los chilenos estima que nuestro país requiere cambios. Indicó asimismo, que somos uno de los países con mayor desigualdad y los índices de pobreza que todavía persisten se agudizan aún más a nivel regional. En este contexto, agregó, la educación superior constituye uno de los principales factores de movilidad social, con impacto no sólo en los jóvenes y su familia, sino también en sus amigos, su barrio y su entorno inmediato.

El Vicerrector destacó, en consecuencia, la importancia de avanzar en la renovación de los planes de estudio y la articulación entre las distintas etapas formativas, consolidando los proyectos en ejecución y proponiendo políticas públicas al respecto.

Tras la intervención de Aldo Ballerini, el director de la Tuning Academy Pablo Beneitone, de la Universidad de Deusto, España, dictó la conferencia inaugural del congreso *Armonización del currículum, innovación educativa e impacto en la educación superior*. El académico se refirió a la metodología que promueve el proyecto Tuning, para la definición de meta perfiles con las competencias genéricas y específicas que identifican grados y disciplinas según el contexto y permiten su comparación y reconocimiento global.

La primera jornada del encuentro consideró, en la tarde, la presentación de los proyectos de armonización curricular en desarrollo en las distintas universidades participantes. El viernes, en tanto, se constituyeron cuatro mesas de trabajo que analizaron las dificultades y experiencias exitosas en la ejecución de las propuestas, la investigación en docencia y los avances en renovación curricular. La cita concluyó con una sesión plenaria, en la que se expusieron las conclusiones de los grupos de trabajo.

En el plenario, se abordaron temas como la necesidad de una mayor integración de los académicos y socialización de los programas al interior de las instituciones, así como de capacitación en gestión, transparencia en el gasto y transversalidad de las iniciativas. Se señalaron igualmente los logros alcanzados en materia de deserción estudiantil, fomento del inglés, formación integral, vinculación con los titulados y el diálogo entre las distintas unidades universitarias.

Se destacó asimismo la conformación de núcleos, centros y comunidades de investigación en docencia, el establecimiento de incentivos para el desarrollo de esta área de estudio y su vinculación con la capacitación académica y la incorporación de nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje.

En las imágenes, el vicerrector académico Aldo Ballerini Arroyo (en la fotografía exterior) y asistentes a la jornada inaugural del Congreso de Armonización Curricular.