

Los académicos Nancy Castillo Valenzuela del Departamento de Ciencias de la Educación y Juan Rivas Maldonado del Departamento de Ciencias Sociales, junto al profesor de Inglés egresado de la UBB, Gonzalo Luengo Orellana, dieron vida a la publicación “Tecnologías para el desarrollo de competencias informacionales. Texto guía para el quehacer docente” a través de Ediciones Universidad del Bío-Bío.



Formar a los estudiantes universitarios en el desarrollo de habilidades y competencias de manejo de información o competencias informacionales, particularmente a quienes cursan las carreras de educación, debido al rol que ejercen los futuros docentes en el modelamiento de estas competencias, es uno de los principales propósitos de la publicación, según explicó la académica Dra. Nancy Castillo Valenzuela.

La Dra. Castillo Valenzuela señaló que el manual “surge de la reflexión y experiencia docente de los autores en la colaboración y dictación de la asignatura Tecnologías para el Aprendizaje, que se imparte a estudiantes de las carreras de Pedagogía en la Universidad del Bío-Bío”.

La académica UBB expresó que “los estudiantes deben desarrollar nuevas competencias ligadas al concepto de alfabetización digital o competencias digitales e informacionales tales como la lectura, producción e interpretación de textos hipertextuales e hipermediales, la selección, el análisis y la evaluación de fuentes de información a las que se puede acceder a través de Internet; además de la gestión de contenidos dentro de espacios de comunicación, por medio de herramientas sincrónicas y asincrónicas”, según reseñó.

La Dra. Castillo comentó que si bien existen herramientas tecnológicas cada vez más actuales, el uso que se les da no optimiza el potencial que tienen, limitándose los usuarios a un uso básico, donde no se desarrollan habilidades cognitivas superiores como el desarrollo de la síntesis de la información, la capacidad de comunicar la información de manera efectiva, el cautelar los temas éticos y legales del uso de información, entre otros.

“La publicación es una suerte de manual que el mismo estudiante puede ir desarrollando por sí solo o

con la ayuda de un guía. También sirve al docente, porque hay varios elementos que el profesor, en nuestra realidad y contexto universitario, necesita dominar para referirse con más propiedad sobre el tema del uso de estas tecnologías”, reflexionó la académica.

El profesor Juan Rivas Maldonado recordó que el Banco Mundial destacó la necesidad que los ciudadanos del siglo XXI asuman y manejen competencias tecnológicas pues sobre esa base es posible acceder a un nuevo estándar de derechos.



“Es cierta la necesidad de instalar las competencias tecnológicas como un elemento dentro de la educación, pero es también un cimiento de la conciencia del ciudadano respecto de sus derechos en tecnología, que van desde las posibilidades que tiene frente a la reducción de acceso al trabajo producto del desarrollo de la robótica o los algoritmos inteligentes, hasta el internet gratis como un derecho social. Para lograr comprender estos derechos digitales es necesario tener primero las competencias y habilidades”, aseveró.

En esta línea, el libro supone un primer escalón. “En la UBB hace años que estamos conscientes de esta situación; el nativo digital no existe; año a año los alumnos llegan con competencias, tienen habilidades, pero generalmente son para el uso de juegos y redes sociales, pero falta dar el salto cualitativo para desarrollar algún tipo de habilidades o competencias de carácter superior”, ilustró.

El académico Juan Rivas señaló que el libro armoniza contenidos teóricos y prácticos y logra concatenar el sentido que tienen las nuevas tecnologías y su aplicación concreta.

“El libro lo puede utilizar una persona en cualquier momento y etapa de su vida, y también permite el aprendizaje autónomo. Abre una veta para poder trabajar aquellos elementos epistemológicos y a partir de eso ir creando nuevo conocimiento en función del ejercicio. Ciertamente, el texto evidencia la necesidad de otorgar más espacios a las asignaturas de tecnologías en los colegios y reenfocar el quehacer de los profesores”, describió Rivas Maldonado.

El profesor de Inglés egresado de la UBB, Gonzalo Luengo Orellana, quien oficiara como ayudante de la académica Nancy Castillo, comentó que el libro también desafía a estudiantes y académicos a aprender, y ello implica destinar tiempo a esta tarea. “Hay que acercarse a la biblioteca de la

Universidad, tomar el libro y descubrir cosas. Por ejemplo, para alguien que está haciendo su tesis, hay una herramienta de Google Académico, que aparece descrita en el texto y que permite obtener las citas APA automáticamente y olvidarse de ese estrés, por mencionar solo un ejemplo”, aseguró.

Luengo Orellana recalcó que las personas pueden aprender nuevos conocimientos en cualquier etapa de la vida, de manera que la edad no es un impedimento, esto en referencia a la creencia que la tecnología supone una barrera infranqueable para las personas mayores.

“El texto es una oportunidad para que cualquier persona tenga un manual que explica paso a paso, cómo utilizar herramientas y así generar autonomía. Es cierto que las herramientas van cambiando, pero en ese sentido también sirve como un registro que da cuenta de cómo se utilizó alguna herramienta en un momento, y puede servir de fuente de consulta para programadores que quieren dar un paso más allá, y encontrar la raíz histórica de ciertos mecanismos y resultados de programación de aplicaciones”, precisó.

Gonzalo Luengo también hizo ver la necesidad de asumir una visión crítica acerca de las herramientas o programas más conocidos en la actualidad, considerando que tras estos productos también hay estrategias de marketing, y aquellos recursos más conocidos o difundidos no son necesariamente los mejores o la única alternativa disponible.

“Los profesores también debemos ser conscientes de lo que los nuevos estudiantes consumen a través de los medios como los canales de youtube, blogs u otros, y entender esta gama, porque hay recursos como los booktubers que comentan libros y eso puede ser un apoyo importante”, ilustró.

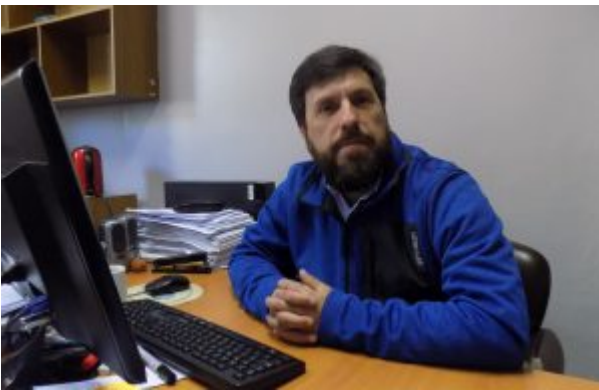
[Programa de Doctorado en Educación en consorcio UBB vivenció importante paso de cara a su consolidación](#)

Los actos de defensa de suficiencia investigativa de tres estudiantes de la primera generación del programa, suponen un hito que afianza el proceso de crecimiento del Doctorado que aúna las fortalezas de las universidades Católica del Maule, Católica de la Santísima Concepción, Católica de Temuco y la propia Universidad del Bío-Bío. Académicos evaluadores externos valoraron el grado de madurez evidenciado en las propuestas de los candidatos.



El director del programa de Doctorado en Educación en consorcio UBB, Dr. Miguel Friz Carrillo, expresó que las primeras tres defensas de suficiencia investigativa representan un paso relevante en el proceso de consolidación de esta alternativa de postgrado que pretende dar respuesta a la demanda de formación de recursos humanos calificados y a la generación de conocimiento desde la investigación científica en Educación, considerando los nuevos escenarios socioeducativos de las regiones y el país, y los desafíos del mundo globalizado, para comprender y mejorar la calidad de la educación.

“Hemos consolidado el Doctorado de Educación en la sede Chillán de nuestra Universidad, con un alto estándar de calidad. Cada una de las propuestas de los estudiantes asume una mirada integradora; con una visión desde la región, para aportar investigación educativa a la zona y al país. Podemos sostener con certeza que nuestro programa de Doctorado en Educación avanza decididamente para posicionarse como una alternativa de real prestigio”, expresó el académico.



El doctorando Francisco Rodríguez Alveal expuso los avances de su investigación sobre “Razones pedagógicas explícitas declaradas por estudiantes en formación inicial docente y profesores del sistema escolar en relación a sus prácticas evaluativas en el eje de datos y probabilidades”. En tanto, la doctoranda María Loreto Mora Olate hizo lo propio respecto del tema “Modelos de gestión de la diversidad cultural migrante en la escuela. Un estudio desde el currículum y los discursos docentes”. Finalmente, Máximo Escobar Cabello dio cuenta del trabajo “Alcances de la renovación metodológica

y la evaluación para el desarrollo de un modelo de competencias de razonamiento clínico en la formación inicial de kinesiólogos”.

El Dr. Miguel Friz recordó que el Doctorado en Educación en consorcio, se creó con el propósito de generar conocimiento contextualizado sobre la cultura escolar, en el marco de la investigación educativa en perspectiva interdisciplinaria, con el fin de producir innovación y cambio social. Por ello, centra sus afanes en la investigación educativa y la productividad científica para una comprensión y explicación del estado de la educación chilena, desde las Ciencias de la Educación.

El claustro del Doctorado en Educación en consorcio UBB es integrado por el académico del Departamento de Ciencias de la Educación Dr. Omar Turra Díaz; el director del Departamento de Física, Dr. Iván Sánchez Soto, y el propio director del programa Dr. Miguel Friz Carrillo. A partir de 2018 se sumarían dos nuevos académicos.

Actualmente, el programa UBB registra cuatro becarios de Conicyt, alternativa posible luego de la acreditación obtenida en octubre de 2016, cuando la Comisión Nacional de Acreditación acreditó por tres años el Doctorado que la Universidad imparte en conjunto con las universidades Católica del Maule, Católica de la Santísima Concepción y Católica de Temuco. El período corresponde al máximo que puede obtener un posgrado que aún no registra egresados como es el caso del programa en consorcio, que comenzó a dictarse en 2014.

[Académica UBB presentó “Propuesta de un programa de Pensamiento crítico para estudiantes de Pedagogía” en congreso internacional en España](#)

La académica del Departamento de Ciencias de la Educación, Dra. Maritza Palma Luengo, quien además es la directora del Programa de Magíster en Educación UBB, participó en el X Congreso internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias convocado por la Revista Enseñanza de las Ciencias junto a la Universidad de Sevilla y Universidad de Almería. El encuentro, que se realiza cada 4 años, tuvo lugar en esta ocasión en Sevilla, España.



En la oportunidad, la Dra. Palma Luengo expuso la investigación denominada “Propuesta de un programa de Pensamiento crítico para estudiantes de Pedagogía”

Bajo el lema “La investigación en Didáctica de las Ciencias. Logros del pasado y retos del futuro”, el Congreso buscó sintetizar y valorar las aportaciones realizadas desde la Didáctica de las Ciencias Experimentales a la mejora de la educación científica, desde su constitución formal como área de conocimiento -hace algo más de 30 años- a la vez que fue un espacio para analizar los retos más importantes que debe abordar en el momento actual.

De este modo se abordó tres grandes temáticas: ¿Cómo reducir la brecha entre investigación y práctica docente? ¿Qué educación científica es relevante en el contexto científico actual? ¿Qué educación científica es relevante en el mundo actual? Y dentro de esta última interrogante se consideró ¿Qué educación científica es relevante en un mundo tecnológico? y ¿Qué educación científica es relevante en un mundo en decrecimiento?, según se indicó en la convocatoria.



La Dra. Maritza Palma, señaló en relación a su presentación realizada junto al Dr. Carlos Ossa y Dra. Nelly Lagos, que a pesar que existe gran diversidad de perspectivas teóricas respecto al desarrollo del Pensamiento crítico, aún existen escasas propuestas institucionales para desarrollarlo. Por ello, el objetivo del estudio fue proponer un programa de desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para estudiantes de Pedagogía.

La propuesta se generó a partir del constructo teórico de Miranda (2003) y se fundamenta en un estudio piloto con 100 estudiantes de cuatro carreras de Pedagogía de la Universidad del Bío-Bío, en el que se detectó un bajo desempeño en habilidades de indagación y análisis. El programa busca desarrollar habilidades de indagación, análisis y argumentación, sobre la base de un trabajo colaborativo, considerando para cada sesión elementos teóricos, prácticos y reflexivos.

Los resultados fueron presentados en el marco del proyecto de Investigación liderado por el Dr. Carlos Ossa Cornejo que correspondió al Proyecto de Investigación 152023 3/IDU, 2015-2016, denominado “Evaluación de un programa de entrenamiento en pensamiento crítico basado en aprendizaje colaborativo en estudiantes de Pedagogía en Matemáticas y de Pedagogía en Ciencias Naturales de la Universidad del Bío-Bío”, aseveró la académica.

La académica Palma Luengo explicó que “la idea del estudio surge a partir de las investigaciones sobre los procesos de pensamiento del profesor, que se enmarcan en la comprensión de la enseñanza como un proceso de desarrollo profesional, que precisa de modelos procesuales de planificación y toma de decisiones, que pone énfasis en la reflexión del profesor como pilar básico de la mejora de la

enseñanza. Es decir, en lo que se ha llamado pensamiento práctico. Se establece como idea básica que el docente es un procesador activo de la información que toma de su contexto, pudiendo orientar sus pensamientos, intereses y expectativas, así como las actitudes y conductas, en función de cómo organiza dicha información y la orienta hacia decisiones dentro del aula”, ilustró.

[MINEDUC y UBB convocaron jornada de enseñanza diversificada sobre Decreto N°83](#)

El académico del Departamento de Ciencias de la Educación, Hugo Lira Ramos, ofició como relator en su calidad de integrante de la Mesa Técnica Regional de Educación Especial de la Seremi de Educación del Biobío.



La jornada, realizada en el Salón Miguel Jiménez Cortés de la Facultad de Educación y Humanidades de la UBB, congregó a alrededor de 250 profesionales entre directores de Departamentos de Educación Municipal, jefes de UTP y directores de establecimientos educacionales de las 21 comunas de Ñuble.

El académico Hugo Lira explicó que el Decreto N°83, en el marco de la Diversificación de la Enseñanza, se refiere a criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de educación parvularia y educación básica.

“En el decreto se definen dos grandes estrategias. Una es el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA), que ilustra sobre cómo planificar las clases de modo accesible a todas las personas. Por su parte, el Plan de Adecuación Curricular Individual es otra medida de diversificación de enseñanza que está pensado para los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales”, aseveró el académico UBB.



El académico Lira Ramos comentó que los fundamentos del Decreto N°83 se basan en la consideración de la diversidad y buscan dar respuesta a las necesidades educativas de todos los estudiantes, considerando la autonomía de los establecimientos educacionales, promoviendo y valorando las diferencias culturales, religiosas, sociales e individuales de las poblaciones que son atendidas en el sistema escolar. A partir de estos criterios y orientaciones se garantiza la flexibilidad de las medidas curriculares para estos estudiantes, con el propósito de asegurar sus aprendizajes y desarrollo, a través de la participación en propuestas educativas pertinentes y de calidad.

La jefa provincial de Educación (s) Marisol Salgado, destacó que el Decreto N°83 se condice plenamente con el espíritu de la Reforma Educacional que cuenta entre sus pilares a la inclusión, la calidad integral y la vocación pública.



“La Reforma Educacional nos ha llevado a trazar nuevas rutas para avanzar desde una educación de derechos a una educación de calidad. Hoy se instalan conceptos que tienen que ver con cómo vamos desarrollando aprendizajes integrales, cómo vamos abriendo puertas a los distintos niños y niñas de nuestras aulas; cómo vamos orientando a nuestras instituciones para que den oportunidades y generen enseñanza diversificada para todos los estudiantes; y cómo vamos generando adecuaciones curriculares con los apoyos necesarios que son importantes para hacer este proceso. Debemos eliminar una serie de barreras”, aseveró la jefa provincial.



El académico del Departamento de Ciencias de la Educación, Hugo Lira Ramos, comentó que a raíz de la jornada, la Universidad del Bío-Bío y la Facultad de Educación y Humanidades en especial, asumen algunos desafíos como el organizar un nuevo seminario, esta vez dirigido a estudiantes de las diversas carreras de Pedagogías que se imparten en la Universidad, así como a profesores egresados de la casa de estudios superiores.

“Nuestro afán es ampliar esta información y profundizar sobre ella. Es importante que nuestros estudiantes de pregrado conozcan estas temáticas al igual que los profesionales que ya realizan su trabajo en el aula”, aseveró.

El profesor Lira Ramos señaló además que un equipo de académicos se encuentra desarrollando un texto de apoyo orientado a profesores en el marco de un Proyecto interno de Desarrollo de la Docencia UBB, el que será publicado a través de Ediciones Universidad del Bío-Bío.

[Académicos UBB protagonizaron panel en IV Congreso Interdisciplinario de Investigación en Educación](#)

Los académicos del Grupo de Investigación de Desarrollo Emocional Cognitivo para el Aprendizaje (GIDECAP) Patricia Arteaga González, Carlos Ossa Cornejo, Nelly Lagos San Martín y Maritza Palma Luengo, participaron en el panel titulado “Variables emocionales y cognitivas implicadas en la formación universitaria de estudiantes de pedagogía”, oportunidad en que expusieron el trabajo que desarrolla el grupo de investigación GIDECAP en el ámbito universitario.



El congreso, realizado en Santiago, fue organizado por la Asociación Chilena de Investigadores en Educación (ACHIE) y congregó a investigadores de Chile y el extranjero.

En el panel, según ilustró la académica Maritza Palma Luengo, los académicos del Departamento de Ciencias de la Educación se refirieron a la conformación del grupo y a los resultados obtenidos en la evaluación de variables cognitivas, como el pensamiento crítico y variables emocionales, como el perfeccionismo y el optimismo, en estudiantes de la Universidad del Bío-Bío. “Ello con la finalidad de precisar las necesidades de recursos educativos atingentes para este nivel educativo, así como también, conocer los requerimientos de programas educativos preventivos indispensables de considerar en la formación inicial docente”, ilustró.

La primera exposición estuvo a cargo de la académica Patricia Arteaga González quien expuso sobre la importancia de los factores cognitivos y emocionales. Dicha presentación comenzó con la definición de cada una de las variables medidas y finalizó con la argumentación sobre su importancia.

“Las variables cognitivas y emocionales constituyen una herramienta trascendental en la formación profesional, ya que son la base de las competencias laborales que se espera, desarrollen los futuros profesionales; por lo que la caracterización de los estudiantes en función de ellas, cobra especial sentido para el monitoreo de las instituciones formadoras, por lo que esta investigación apunta a apoyar dicha labor”, expresó la académica.



El Dr. Carlos Ossa continuó la presentación del panel con la ponencia titulada “Caracterización de habilidades de pensamiento crítico, perfeccionismo y optimismo en estudiantes de Pedagogía”, señalando que “estos resultados aún son preliminares pero que son buenos antecedentes, ya que nos

permiten entender que un estudiante con definidas habilidades de pensamiento crítico, con conductas perfeccionistas adecuadas y un optimismo disposicional y realista, tendría cualidades deseables para ser un buen profesor”.

Uno de los resultados que el Dr. Ossa destacó es el referido al pensamiento crítico, en cuyo caso los promedios de los estudiantes muestran un nivel de habilidad relativamente bajo y una alta dispersión de los puntajes, según lo observado en la desviación estándar.

“De esto se desprende la necesidad de fortalecer las habilidades de indagación y análisis, debido a que ambas no solo son cruciales en el logro del razonamiento científico, sino que también lo son para el desarrollo de otras habilidades cognitivas que favorecen la argumentación y la toma de decisiones, asumiendo que un nivel de logro bajo, podría considerarse una limitación para el desarrollo de la profesión docente”, reflexionó.

Por su parte la Dra. Nelly Lagos se refirió a la relación entre perfeccionismo y optimismo, planteando al respecto, que los datos demostraron la capacidad predictiva que tiene el perfeccionismo auto-orientado a críticas (PAO-C) sobre el pesimismo, así como también la capacidad del perfeccionismo auto-orientado a esfuerzos (PAO-E) sobre el optimismo, lo que implica que los estudiantes más perfeccionistas en función de las críticas, son también más pesimistas en sus expectativas escolares. A partir de estos datos, se puede sostener que la intervención en una de estas variables favorecería el desarrollo de la otra, sostuvo la académica.

Finalmente la Dra. Maritza Palma concluyó las presentaciones del panel exponiendo los efectos de un programa de pensamiento crítico basado en aprendizaje colaborativo, el cual fue piloteado con estudiantes de la Universidad del Bío-Bío.

“Este programa se elaboró sobre la base de los resultados obtenidos, contó con 12 sesiones de trabajo de 80 minutos de duración aproximadamente y fue desarrollado semanalmente. La finalidad que tuvo el programa fue el desarrollo de habilidades de razonamiento verbal, comprobación de hipótesis y argumentación. Los resultados del mismo mostraron algunas mejoras, pero no en el nivel esperado, por lo que el equipo se ha planteado como proyecciones realizar ajustes para la obtención de resultados óptimos”, planteó la Dra. Palma. No obstante, se consideran importantes los resultados obtenidos en la medida que constituyen una base para el desarrollo de esta importante variable cognitiva.

[Académica UBB expuso investigación en Congreso ESERA 2017 realizado en Dublín, Irlanda](#)

La académica del Departamento de Ciencias de la Educación, Dra. Edith Herrera San Martín, presentó la comunicación denominada “Teachers’ perceptions on the obstacles in the teaching of science through the Gowin V”, equivalente a “Percepciones de los profesores sobre los obstáculos en la enseñanza de la ciencia a través de V de Gowin”, junto con la Dra. Mariona Espinet Merce Izquierdo de la Universidad Autónoma de Barcelona, en el Congreso ESERA 2017, realizado en Dublin City University.



La Dra. Edith Herrera explicó que la conferencia ESERA 2017 abordó el tema “Investigación, práctica y colaboración en la educación científica”, y subrayó aspectos de gran relevancia en la investigación contemporánea en educación científica como es “la necesidad de reflexionar sobre mejorar nuestro conocimiento de los procesos de aprendizaje y el papel del contexto, diseñado o circunstancial, formal o no formal, en la comunidad internacional de investigadores asistentes, invitando a participar de la discusión sobre los problemas apremiantes en la ciencia, tecnología y educación ambiental”, describió la investigadora UBB.

En este sentido, la investigación presentada por la Dra. Herrera, en la línea temática de formación inicial de profesores de ciencias de secundaria, se abordó desde la enseñanza reflexiva en una comunidad de aprendizaje que reúne al profesor de ciencias en formación inicial (PFI), el profesor guía (PG) y la profesora universitaria (PU) coautora de este trabajo.

“La reflexión entre los participantes del estudio giró en torno a la práctica de enseñanza del profesor de ciencias en formación inicial, cuando propone en su escuela de práctica un cambio didáctico con enfoque en indagación y modelización, utilizando el diagrama V de Gowin(DVG) como andamiaje de la actividad científica escolar”, ilustró.



El estudio de caso múltiple se realizó con estudiantes de la carrera de Pedagogía en Ciencias Naturales mención biología, física o química y sus profesores guías de práctica, en los

establecimientos educacionales que aceptaron participar del cambio didáctico en la unidad didáctica asignada por el profesor mentor.

Las reflexiones expresadas por el PFI y el PG alrededor de los obstáculos se analizaron desde unidades discurso en redes semánticas utilizando el programa atlas.ti 5.2. “El análisis del conocimiento profesional construido en colaboración, se hizo siguiendo el modelo de razonamiento y acción pedagógica de Shulman y Schön que incluye las siguientes dimensiones: (a) comprensión de los conceptos; (b) transformación de su diseño al contexto;(c) forma de enseñar con el DVG; y (d) evaluación”, manifestó la académica.

“Desde nuestro punto de vista consideramos que la formación inicial desde este planteamiento se aleja del enfoque tradicional en que la “teoría ilumina la práctica”, sino que se enriquece cuando a partir de la “reflexión sobre la práctica se construye teoría” al vincular la formación inicial del profesor inicial de ciencias con la formación práctica de la Escuela y la investigación universitaria”, aseveró la académica Edith Herrera.

[Académicas UBB exponen en Congreso Interamericano de Psicología en México](#)

Las académicas del Departamento de Ciencias de la Educación, Dra. Nelly Lagos San Martín y la Dra. Maritza Palma Luengo expusieron en la 36ª edición del Congreso Interamericano de Psicología CIP 2017, realizado en la ciudad de Mérida en Yucatán, México.



Las docentes del Departamento de Ciencias de la Educación, quienes integran el Grupo de Investigación de Desarrollo Emocional y Cognitivo para el Aprendizaje (GIDECAP), presentaron trabajos alusivos a la evaluación de variables emocionales y al diseño de un programa de

intervención que favorece el desarrollo personal. Según se indicó, GIDECAP se encuentra evaluando estas variables en la idea de generar propuestas de apoyo a la labor docente.

La Dra. Palma Luengo expuso acerca de las “Situaciones que generan mayor ansiedad escolar ante la agresión en adolescentes chilenos”. Según expresó la académica, los precedentes se basan en estudios en Chile, que informan que la violencia psicológica es la más relevante entre los estudiantes de educación media, indicándose porcentajes de ocurrencia que fluctúan entre el 10 y el 30%, seguida de la agresión física, peleas y empujones, que oscila entre el 2 y el 18%.

“Por ello, nos preguntamos ¿Ante qué situaciones de agresión escolar los adolescentes chilenos responden con mayor ansiedad? proponiéndose como objetivos: determinar las situaciones que generan mayor ansiedad ante la agresión en estudiantes de educación media y determinar las situaciones que generan mayor ansiedad ante la agresión en estudiantes en relación con el sexo y el curso académico”, aseveró.

Los resultados de este estudio, consignó la Dra. Maritza Palma, muestran que las situaciones que generan mayor ansiedad son “las agresiones físicas o peleas en el colegio” y “las reprimendas del profesor”.

“En relación al sexo, las chicas presentaron niveles de ansiedad significativamente mayores, respecto de los chicos. Por último, en relación al nivel académico, la ansiedad escolar ante la agresión es significativamente mayor en los estudiantes de 7° y 8° año, aspectos a tener en cuenta al momento de proponer mejoras educativas ajustadas a los requerimientos psico-emocionales que presentan los estudiantes, ya que en esta área siempre será necesario conocer antecedentes para proponer y actuar en consecuencia”, ilustró.



En tanto, la Dra. Nelly Lagos expuso acerca de la creación de un programa de desarrollo personal para estudiantes chilenos de educación secundaria, que considera este constructo como el proceso que impulsa a una persona a ampliar sus potencialidades o fortalezas para alcanzar sus objetivos propuestos.

Bajo esta perspectiva, explicó la Dra. Lagos, “el desarrollo personal es considerado un concepto integrador que supone un adecuado auto-conocimiento, que forma parte de la formación afectiva y valórica, directamente ligada al desarrollo de la inteligencia emocional, el control de la ansiedad y de

una adecuada percepción de autoeficacia. Entendiendo que cada una de estas variables -autoconcepto, inteligencia emocional, autoeficacia y control emocional- constituyen la base sobre la cual se construye el desarrollo personal”.

Los resultados de la aplicación piloto, en una muestra chilena con estudiantes de educación media, evidenciaron la eficacia del programa, haciendo de él una propuesta interesante de considerar, así como también de revisar y enriquecer.

Finalmente, la Dra. Nelly Lagos indicó que a partir de este trabajo, se puede informar que el programa ha pasado exitosamente una primera fase y se encuentra a la espera de nuevas experimentaciones con una muestra más amplia, que permita corroborar los resultados obtenidos, así como también con evaluaciones a los 6 o 12 meses y así verificar su eficacia a largo plazo.

[Experto internacional en Educación Emocional brindó serie de conferencias en la UBB](#)

El académico Dr. Rafael Bisquerra Alzina, es director del Postgrado en Educación Emocional y Bienestar (PEEB), del Postgrado en Inteligencia Emocional en las Organizaciones (PIE) entre otros postgrados y masters en la Universidad de Barcelona, España. Actividad fue convocada por el Grupo de Investigación de Desarrollo Emocional Cognitivo para el Aprendizaje (GIDECAP) integrado por académicos de la UBB.



La directora del Programa de Magíster en Educación UBB, Dra. Maritza Palma Luengo, comentó que la visita del Dr. Bisquerra fue posible a través del Grupo de Investigación de Desarrollo Emocional Cognitivo para el Aprendizaje (GIDECAP), el Programa de Doctorado en Educación en consorcio, y el Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad del Bío-Bío.

La conferencia inicial se realizó en el Salón Miguel Jiménez Cortés del Campus La Castilla y consideró la participación del decano de la Facultad, Marco Aurelio Reyes Coca, directores de escuela y jefes de departamento, académicos y estudiantes de pre y postgrado.

Además, se contó con la amplia presencia de directivos y profesores de los establecimientos educacionales de la provincia de Ñuble que previamente colaboraron con las investigaciones llevadas a cabo por el grupo de investigación GIDECAP y el proyecto FONDECYT 11160040.

“El académico Dr. Rafael Bisquerra Alzina desarrollará diversas charlas y talleres relacionados con el campo de la educación emocional e investigación educativa. En este caso abordaremos la educación emocional, como un tema inherente al ser humano, con el objetivo de descubrir, discutir y reflexionar acerca del desarrollo de competencias emocionales como conciencia emocional, regulación emocional, autogestión, inteligencia interpersonal, habilidades de la vida y bienestar. Llevar a la práctica la educación emocional implica diseñar programas fundamentados en un marco teórico que requiere contar con un profesorado debidamente preparado, una tarea que por cierto, se encuentra pendiente en nuestro sistema educativo actual chileno”, acotó la Dra. Palma.



En su conferencia el Dr. Rafael Bisquerra explicó que el concepto de educación emocional implica un proceso educativo que tiene como objetivo el desarrollo de competencias emocionales.

“La educación emocional es necesaria porque es una prevención a muchos problemas sociales que no están suficientemente atendidos en las asignaturas ordinarias de matemáticas, sociales, lenguaje, naturales, entre otras. ¿Cuáles son estas necesidades? Como ejemplo, podemos citar la prevalencia que hay en nuestra sociedad de ansiedad, estrés, depresión, violencia, consumo de drogas, conflictos, entre otros. Todo esto tiene una carga emocional muy potente, y las competencias emocionales son un factor de gran ayuda para prevenir y afrontar estas situaciones. La falta de educación emocional, y por lo tanto, de competencias emocionales, refleja el analfabetismo emocional que está presente en muchos comportamientos y problemas sociales actuales”, ilustró el experto.

El desconocer la relevancia de este concepto o el no ser consciente de su importancia tiene implicancias serias, sobre todo en el ámbito educativo. “Para el rendimiento académico se necesita como mínimo ser capaz de prestar atención escuchando en silencio. Estas son competencias emocionales que tienen que ver con el control de la impulsividad, de la atención, la atención plena, que es una práctica que tiene como objetivo poder estar escuchando con atención y en silencio, es una competencia emocional que afecta directamente al aprendizaje y al rendimiento académico”,

describió Bisquerra.



El Dr. Bisquerra Alzina reconoció que por tratarse de un concepto emergente es necesario sensibilizar al profesorado, a la sociedad y a la política en general, para que a partir de ello se exprese la necesidad de formación del profesorado y de las familias, lo que redundará en una formación pertinente de los estudiantes, quienes podrán alcanzar el desarrollo de competencias emocionales que repercutirán efectivamente en sus estudios y en su desarrollo personal. La evidencia científica confirmaría, expresó Bisquerra, que el desarrollo de competencias emocionales incide en la disminución de problemas como el comportamiento disruptivo en el aula, conflictos, violencia, problemas de rendimiento académico, entre otros.

El Dr. Bisquerra dio cuenta del modelo de competencias emocionales que propone en el libro "Psicopedagogía de las emociones", donde se consideran cinco grandes bloques de competencias emocionales. "Aquí nos referimos a la conciencia emocional, es decir, la conciencia de lo que me pasa por dentro. La regulación emocional, que significa la capacidad de cambiar nuestras emociones, alargando unas y acortando otras (...) Otro bloque tiene que ver con la autoestima, la autonomía, la toma de conciencia de la propia responsabilidad. También identificamos la capacidad de relacionarnos con otras personas y mantener vínculos emocionales positivos, que es importante para la convivencia y el bienestar. Y ya que hablamos de bienestar, hay todo un bloque de competencias cuyo objetivo es el desarrollo del bienestar emocional, de climas emocionales positivos, de la capacidad de poder gozar de la vida y compartir momentos gozosos con otras personas, ampliando y difundiendo climas emocionales positivos", describió.



Además de la conferencia sobre Educación Emocional, el Dr. Bisquerra también consideró en su programa la realización de talleres sobre Desarrollo Emocional, Investigación Educativa y Educación Emocional en la Formación Inicial, orientados especialmente a académicos de la Universidad del Bío-Bío, estudiantes de pregrado, jefes de Unidades Técnico Pedagógicas, orientadores y directores de establecimientos educacionales de Ñuble, así como charlas específicas para estudiantes del Doctorado en Educación en consorcio UBB, del Magíster en Educación UBB y académicos del Departamento de Ciencias de la Educación.

El decano Marco Aurelio Reyes Coca felicitó la presencia del Dr. Rafael Bisquerra y reconoció el empeño del Grupo de Investigación de Desarrollo Emocional Cognitivo para el Aprendizaje (GIDECAP) de cara a mejorar la calidad de la educación chilena.

“La calidad de la educación no se mejora exclusivamente con la transmisión de conocimientos. Hay multitud de factores que inciden en la mejor calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula. Todos sabemos que la calidad de la educación, el éxito en el mejoramiento de la educación, no se mejora en las oficinas, ni en las universidades, sino en el aula de las universidades y de los establecimientos educacionales, en la escuela, como le llamamos genéricamente”, aseveró el decano.



Por su parte, la académica del Departamento de Ciencias de la Educación, Dra. Nelly Lagos San Martín, precisó que GIDECAP nace por la necesidad de dar cabida a variables como las mencionadas en la conferencia, las que habitualmente están relegadas en el sistema educativo, pese a la

importancia que tienen en el bienestar personal y social de todo ser humano.

“Nuestro grupo se encuentra iniciando sus actividades pero ya se enmarca en él un proyecto FONDECYT que sigue los lineamientos de trabajo y que tiene entre sus proyecciones la creación de un programa de Fortaleza Psicológica, que esperamos poder mostrar en un futuro no muy lejano, con el propósito de ayudar y ser apoyo para la formación de Fortaleza Psicológica en el nivel de educación básica o primaria”, ilustró.

La Dra. Lagos San Martín precisó que el grupo de investigación también tiene como meta generar lazos y redes que permitan estar en sintonía con las necesidades de las escuelas y liceos de Ñuble. “Sé que a todos nos asiste la convicción de la importancia de una educación emocional que desarrolle las habilidades básicas para la vida, y por ello, hemos hecho este esfuerzo de contar con el Dr. Bisquerra, quien ha centrado su investigación en esta área desde mediados de los años '90, por lo tanto es y representa un ícono en esta área de la formación”, recalcó la académica UBB.

Coloquio internacional abordó el Conocimiento Intercultural desde las Comunidades

La Dra. Ana Gajardo Rodríguez explicó que el coloquio sobre interculturalidad se dio en el marco del proyecto de Extensión relevante denominado “El conocimiento intercultural de las comunidades”, el cual se desarrollará durante los años 2017 y 2018, y tiene como propósito contribuir a la reflexión sobre el conocimiento intercultural en la región y el país.



“Pretendemos vincular a la Universidad con la comunidad a través de la interculturalidad. La sociedad chilena ha puesto el tema de la interculturalidad como centro de muchas de sus preocupaciones y de alguna manera se está respondiendo a una deuda histórica que nuestro país tiene con el desarrollo de la interculturalidad. Como UBB debemos integrarnos a redes de colaboración nacional e internacional, con el objetivo de promover la cultura y los valores, y así constituirnos en un referente de opinión y protagonista del desarrollo político, social y económico de la región y del país”, esgrimió

la Dra. Gajardo Rodríguez.

El coloquio se desarrolló en el Aula B8 del Campus Fernando May y congregó a estudiantes y académicos vinculados con el proyecto de Extensión como el Dr. Álvaro González Concha, el Dr. Luis Lillo Arroyo, y la académica Yuri Vega Rodríguez.



En esta línea, la Dra. Ana Gajardo expresó que se busca crear espacios de reflexión en torno a la interculturalidad y su rol en el desarrollo de la nación. En consonancia con esto, el Grupo de Investigación Nexus, integrado por académicos de la Universidad, trabaja desde hace algunos años junto a la Municipalidad de Alto Bío-Bío, a quien asesora en tareas propias del desarrollo de la educación intercultural en la comuna, donde familias y estudiantes pewenches de algunas de sus escuelas, hablan chedungun como primera lengua.

El coloquio tuvo como expositores al académico de Northern Arizona University, Jon Reyhner; al Dr. Pedro Cardona de la Universidad Autónoma de Querétaro, México; y al director del DAEM de la comuna de Alto Bío-Bío, Jorge Gallina Llauen.

El profesor Reyhner aboca su trabajo investigativo al diseño de enfoques de enseñanza en el contexto de la educación indígena en EE.UU.



“Me referí al estado actual de la educación indígena en Estados Unidos. Tengo conocimiento limitado de las luchas que han dado los pueblos indígenas latinoamericanos y de Chile, pero sé que los mapuches han vivido en pobreza y han tenido educación sólo en español. En EE.UU. la educación también ha sido en inglés y eso es una desventaja para los pueblos indígenas. Los indígenas navajo son bilingües, pero no conocen a cabalidad su lengua y tampoco el inglés, entonces están en un punto intermedio y cuando se realizan test educativos, les va más mal que a los nativos de inglés, no porque no tengan capacidad, sino porque no han aprendido bien el inglés, pero tampoco han aprendido bien su lengua indígena”, explicó el académico.

A su juicio, a los pueblos navajo y mapuche, les une el hecho de haberse enfrentado históricamente en desventaja social y económica frente a las culturas dominantes.

El profesor Jon Reyhner asegura que el Estado de Arizona realiza algunos intentos por incluir la lengua indígena de los navajo en el currículo, pero se trata de una tarea compleja pues se trata de un estado conservador que privilegia la enseñanza del inglés.



Durante el coloquio también expuso el director del DAEM de la comuna de Alto Bío-Bío, Jorge Gallina Llauen, quien hizo ver la necesidad de incorporar asignaturas de interculturalidad en las carreras de las universidades estatales, pues entiende que dicha formación es necesaria para toda la sociedad y no solo para los grupos pertenecientes a alguna etnia o cultura específica.

Asimismo, llamó la atención sobre la necesidad de que la sociedad chilena asuma y comprenda que los pueblos aborígenes no son un tema histórico del pasado, sino que se encuentran plenamente vigentes y vivos. Como ejemplo, mencionó el caso de la Escuela Ralco Lepoy donde muchos de sus estudiantes y familias hablan el chedungun como primera lengua.



Por su parte, el Dr. Pedro Cardona de la Universidad Autónoma de Querétaro, México. En su calidad de Maestro en Estudios Amerindios y Educación Bilingüe, dio cuenta de su trabajo que se orienta al desarrollo de las lenguas indígenas desde los espacios educativos y de formación comunitaria. Actualmente, realiza una investigación sobre la documentación y variación del zapoteco en el istmo de Tehuantepec. Ha coordinado diversos espacios académicos enfocados al fortalecimiento de lenguas amerindias, entre ellos el Coloquio Internacional de Lenguas en Peligro y Tecnologías de la Información, el Foro Nacional de Enseñanza y Aprendizaje de Lenguas Indígenas, y el Encuentro Internacional de Lenguas Indígenas y Educación Bilingüe.

El Dr. Cardona es miembro de la Red Temática de Investigación de Educación Rural del CONACYT, así como del Seminario de Lingüística y Educación de El Colegio de México. Actualmente es Director de la Maestría en Aprendizaje de la Lengua y las Matemáticas, programa adscrito al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad de CONACYT (México), con sede en la Facultad de Psicología de la UAQ.

[Académico de la Universidad de Quebec de Chicoutimi expuso sobre políticas migratorias en Canadá](#)

El Dr. Jorge Frozzini brindó la conferencia titulada “Políticas Migratorias en Canadá: Estructuras, condiciones laborales y precariedad”. En ella dio cuenta de antecedentes históricos y de los cambios de tendencia que se registran en la política migratoria durante los últimos años.



Ilustrar y describir el funcionamiento de las políticas de migración de Canadá, sus últimas transformaciones y la realidad que deben afrontar los inmigrantes, fue el principal objetivo de la conferencia ofrecida por el Dr. Jorge Frozzini, académico de la Universidad de Quebec de Chicoutimi, en la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad del Bío-Bío.

El investigador fue invitado por el académico del Departamento de Ciencias de la Educación, Carlos Ossa Cornejo, en el contexto de un trabajo colaborativo de investigación.

“La idea es conocer qué está sucediendo respecto de las políticas migratorias en Canadá, donde hay una tradición bastante larga respecto de este tema. Esta experiencia es relevante, en instancias que en nuestro país estamos viviendo un proceso de recepción de inmigrantes bastante fuerte, y marcado durante los últimos años. En ese sentido tenemos que aprender muchas cosas, y esas experiencias que se han desarrollado en otros países como Canadá, donde hay un crisol de lenguas muy interesante y notorio, es una buena oportunidad para nosotros”, describió Ossa Cornejo.



El académico Jorge Frozzini explicó que históricamente Canadá ha sido reconocido como un país que acoge favorablemente a la población migrante, y de hecho, posee una política que norma y orienta este proceso, lo que supone una fortaleza importante. Sin embargo, y pese a que aún es un país de amplias oportunidades, durante los últimos años, y especialmente a contar del año 2008, se han producido cambios importantes, con la introducción de programas de trabajadores temporarios, es

decir, orientados a personas que van a trabajar en forma temporal al Canadá y que luego deben retornar a su punto de origen.

“El sistema migratorio está cambiando hacia una migración temporal y no permanente. Eso lo estamos observando desde el año 2008 muy claramente. Ahora se prioriza a los trabajadores temporales; si se necesita más trabajadores de algún perfil las opciones se abren y si se necesitan menos también hay menos opciones. Las políticas se van adaptando y reorientando, según lo que se necesita en el mercado”, ilustró el especialista.



Durante la conferencia, el académico Jorge Frozzini precisó que la población de Canadá bordea los 35 millones de personas. Entre el año 2011 y 2016 la población creció 1,7 millones, y de esa cifra 1,13 millones es resultado de la migración. Se estima que los próximos años el crecimiento poblacional estará mucho más vinculado al crecimiento de la migración, puesto que el país exhibe baja fertilidad y mayor envejecimiento.

Jorge Frozzini explicó que el principal origen de la población que migra al Canadá, tomando como referencia el año 2016, es el Asia (48,6%), destacando países como Filipinas, Indonesia y China. Le sigue Europa (28,1%), las Américas (14,7%), África (7,8%) y muy marginalmente Oceanía y otras zonas. Sin embargo, la población migrante de Europa decrece paulatinamente, en tanto que la de Asia y África tiende a aumentar.

El Dr. Frozzini precisó que aún cuando es el Estado quien orienta las políticas migratorias, el sector privado desempeña un rol importante, en el sentido que los trabajadores temporarios deben llegar a Canadá con un contrato, y eso debe hacerse muchas veces a través de una agencia de trabajo. Esta realidad da paso, en ocasiones, a situaciones abusivas o que van en desmedro de los migrantes.

El académico de la Universidad de Quebec de Chicoutimi (UQAC), expresó que este giro hacia una política de migración temporaria ha implicado que las condiciones de los inmigrantes no mejoran en comparación con los canadienses, al menos durante los últimos 9 años. Asimismo, resulta muy difícil lograr el reconocimiento de títulos y la experiencia laboral del migrante, quien debe adecuarse a las opciones que se brindan a través de los programas ya definidos. Se advierte cierta valoración “desechable” del migrante, pues se constata que muchas personas de todas partes del mundo están

dispuestas a ir a trabajar temporalmente al país.

“También hay que considerar los profundos impactos psicosociales para los trabajadores y sus familias. Por ejemplo, hay personas que van a trabajar durante 4 años, pero en ese tiempo forman una familia y tienen hijos, y nos encontramos con casos dramáticos en que la persona debe abandonar el país, con todo lo que eso significa. Actualmente son muy pocos los que se pueden quedar, y eso depende del programa al que se acojan. Las condiciones exigidas para lograr quedarse son reducidas”, ilustró el Dr. Frozzini.