

II Congreso Internacional de Inteligencia Emocional y Bienestar en España acoge investigaciones de académica UBB

**La docente del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad del Bío-Bío, Nelly Lagos San Martín, presentó resultados de sus investigaciones en el encuentro celebrado en Zaragoza, España, entre el 21 y 24 de mayo recién pasado. El encuentro contó con el apoyo de la Universidad de Zaragoza.**



Presentar las más recientes investigaciones, reflexiones teóricas y experiencias profesionales de relevancia, que se están produciendo en torno al ámbito de la Inteligencia Emocional y Bienestar a lo largo de todo el mundo, es uno de los principales objetivos del congreso 2015 organizado por la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía de España.

El encuentro contó con un variado programa desarrollado a través de talleres, comunicaciones, simposios, mesas redondas y conferencias, presentadas por más de 600 destacados especialistas de Europa e Iberoamérica.

Según indicó el presidente del Comité Organizador del CIIEB, Juan Antonio Planas, en el portal web del Congreso, “El papel de las emociones es clave, por ejemplo en la educación, donde las deficiencias en la gestión de éstas originan problemas educativos, estrés en el profesorado o conflictos”.

Entre las múltiples actividades se desarrollaron tres mesas redondas sobre neurociencia y neuroeducación, aspectos críticos de la inteligencia emocional o el papel de esta disciplina en el ámbito laboral.

En este marco, la docente del Departamento de Ciencias de la Educación de la UBB, Nelly Lagos San Martín, presentó dos trabajos desarrollados dentro del marco de su tesis doctoral la cual es dirigida por los doctores José Manuel García-Fernández y Cándido Inglés.

Respecto del primer trabajo titulado “Perfiles de Inteligencia Emocional: un estudio preliminar con estudiantes de educación secundaria chilenos”, la académica señaló que los análisis permitieron identificar cuatro perfiles diferenciados: “Un grupo con un perfil de altas puntuaciones en los tres componentes de inteligencia emocional, es decir con Alta Inteligencia Emocional Generalizada (AIEG)

integrado por el 24.25% de los 1.263 estudiantes reclutados en el estudio. Un segundo grupo con altas puntuaciones en Reparación y bajas en Percepción (ARBP) conformado por el 20.53% de los chicos evaluados; un tercer grupo con puntuaciones altas en Percepción y bajas en Reparación (APBR) compuesto por el 39.56% de los estudiantes, y finalmente un grupo con bajas puntuaciones en los tres factores o Baja Inteligencia Emocional Generalizada (BIEG) formado por el 15.66% de los estudiantes. Datos que permiten visualizar la necesidad, por parte de un grupo superior al 50% de los estudiantes, de intervenciones educativas ajustadas a las dificultades personales derivadas de sus perfiles emocionales”, explicó.



El segundo trabajo, en tanto, se denominó “Relación entre Inteligencia Emocional y Ansiedad Escolar: estudio con una muestra de estudiantes chilenos de Educación Secundaria”. En este caso, los resultados de los análisis de Regresión logística revelaron que “altas puntuaciones en atención emocional predicen positiva y significativamente altos niveles de ansiedad escolar, así como también con bajas puntuaciones en comprensión y reparación emocional también la predicen, revelando con ello que los estudiantes con una mayor ansiedad se caracterizan por presentar un perfil de inteligencia emocional basado en altos niveles de atención emocional y una pobre confianza en la capacidad para comprender y regular sus propios estados emocionales. Datos que según se cree, indican que una constante atención a los estados emocionales propios, si no se acompañan de una adecuada comprensión y regulación de los mismos, pueden dar lugar a una intensificación y mantenimiento de un estado emocional desagradable, con lo cual sería necesario enfatizar el desarrollo de una mejor comprensión y reparación emocional, evitando así tal condición”, ilustró la académica Nelly Lagos San Martín.

---

[Conferencia Latinoamericana de Historia, Filosofía y Didáctica de las Ciencias acogió investigación de académica UBB](#)



**“Enseñar la naturaleza de las ciencias (NOS) en Primaria en contextos vulnerables” se denominó la ponencia presentada por la académica del Departamento de Ciencias de la Educación, Edith Herrera San Martín, en la III Conferencia Latinoamericana de Historia, Filosofía y Didáctica de las Ciencias.**

Según se indicó, la conferencia fue patrocinada por el International History, Philosophy and Science Teaching Group, y forma parte de las actividades de formación continua del Programa de Investigación Científica Internacional de la naciente Sociedad Chilena de Didáctica, Historia y Filosofía de las Ciencias (BELLATERRA) y del Laboratorio de Didáctica de las Ciencias GRECIA, actualmente situado en el Departamento de Didáctica de la Pontificia Universidad Católica de Chile, que dirige el Dr. Mario Quintanilla.



La académica Edith Herrera explicó que “los establecimientos ubicados en contextos sociales vulnerables presentan altos índices de fracaso educativo y, entre las múltiples causas, se encuentran la constitución de culturas escolares caracterizadas por el juicio compartido sobre las insuficientes capacidades cognitivas y de apoyo familiar de los alumnos, y prácticas de enseñanza en sala de clase inefectivas de reproducción de contenidos, de control y que no relacionan los diversos contenidos de enseñanza, ente otras”, expresó.

En esta perspectiva, la docente Herrera San Martín comentó que partiendo de la premisa que “todos los estudiantes son capaces de aprender ciencia escolar”, el rol del profesor es fundamental para proponer situaciones desafiantes, que generen conflictos cognitivos en los alumnos, que los estimulan a pensar e indagar, para buscar respuestas a las interrogantes planteadas desde su contexto, para tomar un ‘rol activo de su aprendizaje’.

“Nuestro interés fue generar las mejores oportunidades de aprendizaje en los estudiantes, considerando las variables socioculturales que lo enmarcan, con el fin de crear espacios de aprendizaje reales y efectivos para cada uno de ellos. Para ello creamos una secuencia didáctica en la idea clave de Nutrición y Salud, alcanzando resultados positivos en adquisición de habilidades de pensamiento científico en los estudiantes de enseñanza básica y media durante su aplicación”, valoró.



La investigación de la académica Edith Herrera fue realizada junto con la Dra. Mercè Izquierdo Aymerich de la Universidad Autónoma de Barcelona, y forma parte de sus estudios de Doctorado a través de becas CHILE-CONICYT. “En la propuesta didáctica se aplicó una innovación de indagación guiada utilizando el diagrama V. Esta estrategia didáctica le ayuda al alumno a pensar durante su completación, puesto que le permite transformar sus datos, buscar nuevos significados, dialogar y discutir con otros estudiantes

y a su vez con su profesor, para dar respuestas a la problemática planteada en la pregunta inicial. En la práctica, esto implica que el aprendizaje de conceptos científicos (que representan la cara de la ciencia como producto) esté integrado con el aprendizaje de habilidades científicas (que representan la cara de la ciencia como proceso)”, aseveró.

La III Conferencia Latinoamericana de Historia, Filosofía y Didáctica de las Ciencias se propuso como objetivos centrales:



-Promover y analizar en la comunidad latinoamericana el escenario actual de vinculación de la historia y la filosofía de la ciencia en la investigación en didáctica de las ciencias experimentales, su vinculación con la formación docente y la calidad de la educación científica en los países latinoamericanos, y su relevancia en desarrollo profesional, así como en el aprendizaje de las ciencias.

-Discutir acerca del uso de la historia de la ciencia como instrumento estratégico de formación y desarrollo del pensamiento científico para los retos y desafíos del profesorado de ciencias para la promoción y desarrollo de competencias de pensamiento científico en un escenario educativo global heterogéneo, diverso y planetario.

-Debatir e intercambiar perspectivas teóricas y metodológicas de diversa naturaleza para fomentar una nueva mirada de la historia y filosofía de la ciencia en la formación docente y en la enseñanza de las ciencias en todos los niveles educativos.

-Generar espacios de diálogo científico para promover convenios de colaboración interinstitucional entre las diferentes entidades, organismos y laboratorios de investigación en historia, filosofía y didáctica de las ciencias de los países de Latinoamérica.

---

Académicos del Departamento Ciencias de la Educación participaron en Encuentro Anual de la Sociedad de Matemática de Chile



**La sesión de Divulgación y Didáctica de la Matemática fue el marco en que los docentes e investigadores de la UBB aportaron resultados de sus últimos trabajos investigativos.**

Investigadores nacionales e internacionales fueron los protagonistas del 83° Encuentro Anual de la Sociedad de Matemática de Chile realizado en las Termas de Quinamávida en la región del Maule. La cita permitió a los académicos e investigadores compartir los resultados de sus actividades científicas.

Los expositores del Departamento de Ciencias de la Educación de la UBB, presentaron avances de sus proyectos de investigación en la sesión de Divulgación y Didáctica de la Matemática de dicho evento, coordinada por las académicas Dra. Ximena Colipan y Elizabeth Montoya.

En la ocasión el Dr. Pedro Sandoval presentó la ponencia “Alfabetización Estadística: Habilidades para codificar y decodificar representaciones gráficas de profesores en ejercicio y formación inicial docente” en el contexto del grupo de investigación GIE (GI 130823/EF) el cual ha estado trabajando en Formación Inicial Docente.

Por su parte la académica Mg. Ana Carolina Maldonado abordó el tema “Literacidad y Discurso Matemático para el aprendizaje Escolar: un estudio en alumnos en formación Inicial docente”

financiado por el Fondo de Desarrollo a la Docencia (FDD



Asimismo el Mg. Francisco Rodríguez Alveal presentó la ponencia “Alfabetización Numérica: Habilidad para decodificar problemas asociados a medidas de tendencia central en estudiantes en formación inicial docente”, investigación que se enmarca en el proyecto DIUBB 142623 4/R. Cabe mencionar que los tres académicos son miembros del Grupo de Investigación en Educación GIE, liderados por el Dr. Sandoval.

Igualmente, los académicos miembros del Grupo de Investigación en Educación Matemática Dr. Miguel Friz Carrillo y Mg. Rodrigo Panes Chavarría, presentaron el trabajo “Identidad Profesional de Estudiantes de Pedagogía en Educación Matemática”, centrándose en la revisión de la literatura actual en esta línea de investigación que desarrollan.

Además, el Mg. Rodrigo Panes Chavarría presentó la ponencia “Ciudadanía Crítica y Aprendizaje de la Matemática. Una mirada desde las nociones construidas por los estudiantes de Enseñanza Media”, investigación que forma parte de la tesis final de postgrado de su estudiante Mg© Víctor Parra Gonzales en el Programa de Magíster en Educación y Cultura de la Universidad de Artes y Ciencias Sociales.

En general las temáticas presentadas por el grupo de académicos resultaron de interés para los asistentes debido a la importancia de los temas en el currículo escolar, como en el contexto de la educación matemática y en la formación de profesores. Asimismo, la participación en estos eventos permite visibilizar los trabajos y temáticas que los distintos grupos de investigación desarrollan al interior del Departamento de Ciencias de la Educación, y también facilitan el contacto con los principales investigadores en el área de la Educación Matemática, señaló el director de Departamento, Dr. Miguel Friz Carrillo.

---

[Académica UBB expone sobre Rechazo escolar en la infancia y adolescencia en IV Symposium Nacional de Psicología Clínica de España](#)

**Docente del departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad del Bío-Bío, Nelly Lagos San Martín, participó en el IV Symposium Nacional de Psicología Clínica y de la**

## Salud con Niños y Adolescentes, celebrado en la ciudad



“Rechazo escolar en la infancia y adolescencia” se denominó la comunicación presentada por la académica Nelly Lagos San Martín en la cita académica española.

Según describió, junto al equipo de trabajo que coordinó el Dr. José Manuel García-Fernández de la Universidad de Alicante, “se presentaron 5 comunicaciones que abordaron la temática del rechazo escolar y las variables asociadas a este constructo en niños y adolescentes españoles y chilenos. El primer trabajo correspondió a una revisión teórica de las perspectivas de investigación en rechazo escolar, el análisis de las líneas consolidadas y los nuevos campos de estudio, el cual fue presentado por la docente Carolina Gozávez-Maciá de la Universidad de Alicante. La segunda comunicación fue presentada por María Isabel Gómez, quien abordó la evaluación de la ansiedad escolar en niños españoles a partir de un instrumento que se encuentra en proceso de elaboración en España. La siguiente presentación estuvo a cargo de la docente María Vicent-Juan quien presentó el trabajo titulado el perfeccionismo como predictor del rechazo escolar en la etapa infantil, trabajo que ha sido desarrollado en el contexto español”.



Con posterioridad, “la docente de la Universidad del Bío-Bío se refirió a la predicción que hace de una alta ansiedad el bajo autoconcepto en las dimensiones personal, físico, social y académico, trabajo en el que se dio cuenta del estudio desarrollado con estudiantes chilenos de educación secundaria y cuyos principales resultados indican la predicción negativa que tiene el autoconcepto sobre la ansiedad escolar en la etapa adolescente. Finalmente la docente Nieves Gomis-Selva desarrolló una revisión de las estrategias para prevenir el rechazo escolar desde el ámbito escolar y familiar desde la educación infantil”.

En este mismo evento, el equipo de trabajo que compone la docente Lagos San Martín, presentó además tres trabajos en modalidad de posters, los cuales fueron expuestos durante la primera jornada de congreso. En ellos se abordaron temáticas relativas al ámbito cognitivo-motivacional que influyen en el aprendizaje escolar de niños y jóvenes en edad escolar y desarrollados en el contexto español y chileno.

---

[Ansiedad escolar y autoconcepto en adolescentes chilenos abordó académica UBB en España](#)

**La docente del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Educación y Humanidades, Nelly Lagos San Martín, expuso en el X Congreso Internacional de la Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS), realizado en Valencia, España.**



“Relación entre ansiedad escolar y autoconcepto en una muestra de adolescentes chilenos” se denominó la comunicación presentada por la académica Nelly Lagos San Martín en el contexto del simposio sobre Ansiedad y Rechazo escolar.

La Sociedad Española para el Estudio de la Ansiedad y el Estrés -SEAS- agrupa a profesionales e investigadores que trabajan o están interesados en el estudio de la ansiedad, el estrés, y otros temas relacionados. El encuentro consideró más de 280 trabajos presentados por investigadores de universidades españolas y extranjeras, y fue patrocinado por la Universidad Complutense de Madrid, la Universidad de Valencia, el Ayuntamiento de Valencia, el Ministerio de Ciencia e Innovación de España y la Generalitat Valenciana.

Según describió la académica, “el simposio fue coordinado por el Dr. Cándido Inglés de la Universidad Miguel Hernández de Elche y presentado junto a los doctores José Manuel García-Fernández, Carolina González-Maciá y María Vicent-Juan, todos docentes de la Universidad de Alicante. En él se discutieron las variables asociadas a las problemáticas del rechazo escolar y la ansiedad escolar en



estudiantes de educación primaria y secundaria de Chile



La académica Nelly Lagos San Martín precisó que junto a María Vicent-Juan expusieron trabajos realizados con muestras de estudiantes chilenos de educación básica y media. “Respecto de los resultados de los estudiantes chilenos, éstos indican que los estudiantes con altas puntuaciones de ansiedad escolar presentan bajas puntuaciones en autoconcepto en 9 de las 11 dimensiones evaluadas; las excepciones fueron verbal y sinceridad-veracidad, mostrando diferencias estadísticamente significativas de baja magnitud. En relación con la autoeficacia, los datos revelaron que tres de los factores asociados al rechazo escolar predicen la baja autoeficacia académica. Con lo cual se corrobora la relación existente entre los constructos evaluados, de tal modo que se estima, estos resultados pueden orientar propuestas de acción más acotadas a las necesidades particulares de la población evaluada”, aseveró.

En términos generales, el autoconcepto puede definirse como el conjunto de características físicas, intelectuales, afectivas, sociales, entre otras, que conforman la imagen que una persona tiene de sí misma. Dicho concepto de sí, no permanece estático a lo largo de la vida, sino que se desarrolla y construye a través de la intervención de factores cognitivos y a la interacción social a lo largo del desarrollo.

La autoeficacia, según ha expresado la académica Lagos San Martín, puede ser definida como la percepción o creencia personal de las propias capacidades en una situación determinada. Las creencias de autoeficacia presentan gran influencia en el ser humano, ya que actúan sobre sus pensamientos, sentimientos y comportamientos, según describe Albert Bandura, psicólogo reconocido como pionero de la teoría de la cognición social.

La docente de la UBB también describió el propósito de las exposiciones compartidas por los demás investigadores de la Universidad de Alicante. “García-Fernández explicó las propiedades psicométricas de un inventario de ansiedad escolar para estudiantes de educación primaria que se encuentra en proceso de validación con población española y González-Maciá dio a conocer un análisis exhaustivo de la productividad científica sobre el comportamiento de rechazo escolar”, ilustró.

---

Formación integral y rol de la Educación en el desarrollo humano abordó seminario sobre Ejes Transversales

**El seminario Ejes transversales y calidad de la Educación en el Desarrollo Humano convocado por la Escuela de Pedagogía en Educación Parvularia y la ONG Foro Coeducación y Paz para el Mundo congregó a estudiantes y profesores de colegios y liceos de Chillán y Chillán Viejo, además de docentes y alumnos de la propia Universidad del Bío-Bío.**



La Educación no consiste exclusivamente en aportar instrucción sobre materias tradicionales del conocimiento y el saber; ante todo cumple una función formadora de personas con un enfoque integral, de manera que éstas sean capaces de vivir y desarrollarse armónicamente en sociedad. La anterior frase refleja el sentido del seminario organizado por la Escuela de Pedagogía en Educación Parvularia y la ONG Foro Coeducación y Paz para el Mundo, que tuvo lugar en el Salón Auditorio Miguel Jiménez Cortés de la Facultad de Educación y Humanidades de la sede Chillán.

En la oportunidad, la directora de Extensión de la UBB, Ninón Jegó Araya, y el decano de la Facultad de Educación y Humanidades, Marco Aurelio Reyes, relevaron el sentido y pertinencia del seminario correspondiente a un proyecto de Extensión universitaria.



La instancia contó con la participación de estudiantes del Liceo Marta Brunet, Liceo Narciso Tondreau, Liceo Martín Ruiz de Gamboa, Colegio San José, Colegio de la Purísima Concepción, Escuela Pacheco

Altamirano, estudiantes de Psicología y Pedagogía en Educación Parvularia, profesores de distintos colegios de la provincia, y coordinadores de convivencia escolar de diferentes comunas de Ñuble.

La directora del proyecto de Extensión y coordinadora de la actividad, académica del Departamento de Ciencias de la Educación, Patricia Arteaga González, precisó que el seminario fue pensado especialmente en los jóvenes de manera que éstos pudieran reflexionar sobre dimensiones diferentes a las netamente disciplinares. “El propósito de este primer seminario sobre Ejes Transversales es contribuir al mejoramiento de la calidad de la Educación, propiciando instancias de análisis y reflexión en torno a la formación humana integral de estudiantes de la educación superior y de enseñanza media. Los ejes transversales de la educación están referidos principalmente al desarrollo de valores humanos tales como la convivencia, el liderazgo, la solidaridad, el ser inclusivos, el valorar la diversidad, entre varios otros. Estamos en un mundo donde la educación en valores se ha visto postergada y no se le da la importancia que debería tener en los currículos. Por lo tanto, quisimos reflexionar sobre este tema, de manera que los jóvenes vinieran a aprender sobre temáticas que generalmente no son abordadas en los establecimientos de educación”, explicó la docente.



En tanto, la presidenta de la ONG Foro Coeducación y Paz para el Mundo, Dra. María Antonieta Mendoza Basaure, explicó que los denominados Ejes Transversales se constituyen en fundamentos para la práctica pedagógica al integrar los campos del ser, el saber, el hacer y el convivir a través de conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje. El enfoque transversal obliga a una revisión de las estrategias aplicadas tradicionalmente en el aula al incorporar al currículo, en todos sus niveles, una educación significativa para el estudiante a partir de la conexión de las disciplinas con los problemas sociales, éticos y morales presentes en su entorno. “Los Ejes Transversales no están ubicados en un sector, sino que tienen que ver con todos los sectores del aprendizaje, y se vinculan con la alianza entre la familia y la escuela; entre la escuela como comunidad educativa con el entorno, el barrio, la comuna, el país. Abordan el cómo nos desenvolvemos como seres humanos y cómo podemos desarrollar aquello que es humanitario, aquello que tiene que ver con el amor, la solidaridad, la fraternidad, el respeto a las demás



personas”, explicó.



Es así como durante el desarrollo del seminario que se prolongó durante los días jueves 28 y viernes 29 de agosto recién pasado se abordaron diversos temas mediante presentaciones de académicos, investigadores, profesionales y estudiantes tales como: “Liderazgo efectivo para la paz” por el académico Héctor Vargas Muñoz; ¿Por qué los ejes transversales son de importancia en una Educación de calidad para alcanzar la paz?: Incidencia en el desarrollo humano y la convivencia por María Antonieta Mendoza; Programa de enseñanza de instrumentos orquestales de María Eugenia Daruich; Psicología positiva y desarrollo personal por Érica Andrade Sáez; Transgresión de las identidades tradicionales de género por Luis Cortés Picazo; Género y calidad de vida a cargo de las estudiantes del Colegio de la Purísima Concepción Natalia Díaz, Natalia Riquelme y Paula Rivera; Hegemonía, poder y control en el contexto educativo por Renato Figueroa; y Educar a través de las artes a cargo de María Eugenia Daruich.



Durante la jornada del viernes, en tanto, la académica Claudia Vásquez expuso sobre Cyberbullying; Nataly Guíñez abordó Satisfacción de los alumnos en la educación universitaria; y Estela Drake Mendoza se refirió a Emociones en el aula, de la inteligencia a las inteligencias múltiples. Tras ello se realizó una mesa de diálogo sobre Las artes visuales en la educación rural por Reinaldo Aliaga Molina y El arte a través de la persona a cargo de Lucía Navarrete Troncoso. Finalmente se presentó el video motivacional sobre “Diversidad. Una mirada inclusiva hacia el otro” de Patricia Arteaga González.



“El fin último de la educación es formar personas integrales, no sólo expertos disciplinares. Los educadores no debemos quedarnos exclusivamente en el desarrollo de contenidos, pues no debemos olvidar que ante todo estamos formando personas. No sólo son importantes las competencias duras del lenguaje y la matemática; nosotros también debemos valorar nuestra capacidad creativa, artística, o el ser capaz de expresar nuestras emociones con asertividad. Ello es fundamental para vivir en sociedades más armónicas e integrales”, reiteró la académica Patricia Arteaga.