

Delegados regionales de Educación y del Deporte de Ñuble valoran protagonismo de la UBB en la nueva región

**La Prorectora Gloria Gómez Vera sostuvo entrevistas con los delegados regionales del Deporte, Rodrigo Ramírez y de Educación, Felipe Rossler Hargous, en el marco del proceso de instalación de la nueva Región de Ñuble. Ambos personeros destacaron el rol protagónico de la Universidad en el territorio y su contribución al desarrollo educacional, social, económico y cultural. Asimismo, instaron a la Universidad a sumir nuevos desafíos en materia de oferta académica de pre y postgrado, así como en formación continua e investigación, dada su condición de liderazgo en Ñuble.**



El delegado regional de Educación, Felipe Rossler Hargous, junto a la jefa de la Dirección Provincial de Educación, Cecilia Pradenas Seguel, destacaron que la Universidad del Bío-Bío, en su condición de única universidad estatal y pública de Ñuble seguirá ejerciendo un rol de actor clave en los desafíos de futuro, entre los que se cuenta la instalación del Centro de Formación Técnica (CFT), tutorado por la UBB. Asimismo, no descartó la realización de un nuevo estudio para definir la comuna más idónea para emplazar dicho Centro. “Hay una serie de tareas que deberemos trabajar conjuntamente el Ministerio y la Universidad, de manera que nos interesa fortalecer esta alianza desde Chillán”, aseveró.

Rossler Hargous anticipó que en el mediano plazo también se vislumbra desarrollar un estudio de pertinencia académica en la nueva región, con el fin de contrastar las alternativas que ofrece la educación superior y el mercado laboral, para contribuir a una mayor empleabilidad de los egresados o bien, para generar cambios en el mercado laboral en función de la creación de nuevas carreras. Todo esto, con el afán de propiciar nuevos campos de desarrollo.

“Nos interesa conocer cómo ve la Universidad el desarrollo de la educación superior en Ñuble. Una de las apuestas de la Región de Ñuble es lograr retener a nuestros jóvenes, de manera que haya una oferta suficiente para que se queden a estudiar y a trabajar en nuestra región y no deban emigrar”, expresó.



Felipe Rossler también destacó la alta empleabilidad de los profesionales egresados de las carreras de Pedagogía de la UBB.

Al respecto, la Prorectora Gloria Gómez Vera, comentó que la Universidad evalúa constantemente la oferta académica de pre y postgrado con el fin de responder a los requerimientos de las regiones y del país. En este sentido dio cuenta de la comisión conformada para evaluar la creación de la carrera de Medicina, lo que implicaría una importante innovación y aporte al desarrollo de la zona.

“Nuestra Universidad posee múltiples fortalezas. En el ámbito agroalimentario y de la ciencia y tecnología de los alimentos se desarrollan investigaciones de vanguardia. Sólo este año 2018 hemos inaugurado el primer Laboratorio de Liofilizado de Alimentos gracias a un trabajo conjunto con el Gobierno de China y el Gobierno Regional de Biobío. Igualmente, está en plena construcción el Centro de Biotecnología de Alimentos, de modo que estamos aportando constantemente al desarrollo regional y nacional”, ilustró.

La Prorectora también destacó la variada oferta de programas de postgrado existentes en la sede Ñuble de la UBB, lo que sin duda aporta a la generación de capital humano avanzado.

### **Reunión con Delegado regional del Deporte**

En tanto, en reunión con el delegado regional del Deporte, Rodrigo Ramírez, la Prorectora Gloria Gómez manifestó que la Universidad asume su rol de liderazgo y excelencia, lo que se confirma a través de la acreditación de 5 años en las áreas de Gestión Institucional, Docencia de Pregrado, Investigación y Vinculación con el Medio, así como por estudios como el realizado por el Grupo de Estudios Avanzados en Educación Superior Universitarias y Diario El Mercurio que sitúa a la UBB entre las cuatro mejores del país en docencia de pregrado entre 46 universidades y segunda entre los planteles con investigación y doctorados en áreas selectivas, entre otros reconocimientos.



En la reunión también participaron el subdirector de Desarrollo Estudiantil, Jorge Sánchez Villarroel, el jefe de la Unidad de Formación Integral, Jaime Pacheco Carrillo y el jefe del Departamento de Actividad Física, Deportes y Recreación de la sede Chillán, Pedro Pablo Campo.

La Prorectora Gómez Vera manifestó que la Universidad, consciente de su rol formador de ciudadanos integrales, considera distintas estrategias para fomentar la actividad física de los jóvenes, así como para facilitar la práctica deportiva de los atletas destacados de modo que puedan conjugar con éxito sus estudios y sus respectivas disciplinas.

Rodrigo Ramírez expresó que en el programa de gobierno del Presidente Sebastián Piñera se busca posicionar a las universidades como verdaderos trampolines para el desarrollo profesional de los deportistas destacados. Para ello, aseguró el delegado del Deporte, es necesario alentar la creación de becas deportivas de ingreso y mantención, tal como ocurre en la Universidad del Bío-Bío.

“Lo ideal es que este tipo de becas estén disponibles en todas las carreras. Históricamente la UBB ha tenido un desarrollo importante. Muchos atletas de la Universidad han sido becados y han logrado importantes resultados a nivel nacional e internacional. Está el caso patente del taekwondista Sebastián Navea, número 1 de Chile. Para la Universidad es un orgullo tener un deportista así y para nosotros también es un orgullo que se mantenga en Ñuble”, ilustró el delegado.



“Como nueva región y futura seremía de Deportes queremos plantear que nuestros deportistas tengan las oportunidades en su propia región. Que nuestros deportistas destacados puedan tener la opción de becas en las universidades y por eso nos interesa saber cómo lo hace la UBB actualmente y qué puede hacer en el futuro”, aseveró Rodrigo Ramírez.

El jefe del Departamento de Actividad Física, Deportes y Recreación de la sede Chillán, Pedro Pablo Campo, explicó que la UBB considera becas de excelencia deportiva para la carrera de Pedagogía en Educación Física. Asimismo, el Departamento otorga 6 becas de arancel con exención entre el 50% y 100%. A ello se suman 30 cupos de ingresos especiales para deportistas destacados, 15 de ellos para la sede Ñuble. También se contemplan pasantías internacionales para deportistas en la Universidad de Jaén, España y en la Academia de Gimnasia Ollerup de Dinamarca.

Igualmente, como una forma de facilitar la permanencia de los deportistas destacados en la Universidad, se considera un régimen de estudios con una carga académica menor de créditos por semestre, para todos los estudiantes que integran selecciones universitarias, lo que facilita considerablemente la participación en entrenamientos y competencias.

En el ámbito de las proyecciones y aportes de la UBB en la tarea de fomento y desarrollo de la práctica deportiva y de la actividad física, el Dr. en Actividad Física Adaptada, Jaime Pacheco Carrillo, expuso el “Proyecto de Desarrollo de Deporte Universitario y Paralímpico”, que coordina junto al Dr. Luis Felipe Castelli de Campos, académico de la Escuela de Pedagogía en Educación Física UBB, Doctor en Actividad Física Adaptada y docente de la academia Paralímpica Brasileña; y el jefe del Departamento de Actividad Física, Deporte y Recreación, Pedro Pablo Campo.

El proyecto pretende fomentar la práctica deportiva universitaria y crear el primer polo de desarrollo de deporte adaptado y paralímpico en la Región de Ñuble.

“Entre los objetivos específicos nos proponemos fomentar el aumento de la actividad física y deportiva con una perspectiva de salud y calidad de vida. Buscamos iniciar la enseñanza de modalidades deportivas adaptadas en la Región de Ñuble, y en ese empeño será fundamental capacitar a profesionales de la Educación Física en Deportes convencionales, adaptados y paralímpicos. Es así como nos proponemos evaluar periódicamente las dimensiones psicológica, social, biológica, emocional y deportiva, así como diagnosticar potenciales deportistas convencionales y paralímpicos para participar competitivamente”, ilustró el Dr. Pacheco Carrillo.

---

[Académica UBB busca desentrañar estado actual de la modalidad b-learning en carreras de pregrado de universidades chilenas](#)

**La académica del Departamento de Ciencias de la Educación, Dra. Nancy Castillo Valenzuela, integra equipo de investigación patrocinado por el Consejo Nacional de Educación de Chile (CNED), cuyo objetivo es caracterizar el estado actual de la modalidad *b-learning* en siete carreras de pregrado de tres universidades chilenas. Iniciativa es liderada por la Dra. Paola Costa Cornejo del Centro de Investigación**



**Aplicada TEKIT, de la Universidad Santo Tomás, en alianza con académicos de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso y de la Universidad del Bío-Bío.**



**El estudio pretende contribuir a la discusión en materia de políticas públicas** sobre la calidad de este tipo de formaciones y sobre **cómo las universidades se están adaptando** a las necesidades de la sociedad del siglo XXI, en cuánto al desarrollo de competencias y habilidades para el uso de tecnologías digitales, según explicó la Dra. Costa Cornejo.

“En Chile existen pocos estudios que den cuenta de manera generalizada de los usos de las plataformas virtuales de aprendizaje en carreras de pregrado. Contar con una tipología de usos es el primer paso, para poder dar cuenta de cuál es el impacto de las formaciones que articulan presencia y distancia, con apoyo de las tecnologías digitales”, aseveró la especialista.

Las académicas Nancy Castillo Valenzuela y Paola Costa Cornejo explicaron que a nivel metodológico, el estudio adjudicado se basa en la adaptación y validación de un cuestionario elaborado y aplicado en 22 universidades europeas, en el marco del proyecto de investigación Hy-Sup (2016). Este cuestionario permite caracterizar los tipos de uso de las aulas virtuales y a su vez, es una herramienta útil para que los docentes autoevalúen el diseño técnico pedagógico de sus cursos. La autoevaluación les puede servir para reflexionar sobre sus prácticas y establecer planes de mejora, además de ser una herramienta útil en jornadas de formación continua de los docentes, con el fin de generar debates y colaboración entre colegas.

“Actualmente, este cuestionario se encuentra disponible en francés e inglés en el sitio web del proyecto Hy-Sup <http://spiralconnect.univ-lyon1.fr/hysup/> Así, uno de los resultados de esta investigación, patrocinada por el CNED, será la versión en español y adaptada al contexto chileno, del cuestionario Hy-Sup. Contar con este instrumento, permitirá a futuro recopilar datos de otras universidades y poder generalizar los resultados obtenidos”, precisó la Dra. Costa.

### **Invitación a académicos y estudiantes UBB**

A su vez, la Dra. Nancy Castillo formuló un llamado especial a los académicos y estudiantes de la Universidad del Bío-Bío para contribuir con este relevante estudio. Para ello, instan a académicos y

estudiantes a responder un breve cuestionario, tarea que no demanda más de 10 minutos.

“Para colaborar con el desarrollo de esta investigación resulta primordial la participación de docentes y estudiantes de las carreras de Pedagogía en Educación General Básica, Pedagogía en Inglés, Pedagogía en Educación Parvularia, Psicología, Trabajo Social, Bachillerato en Ciencias de las sedes Chillán y Concepción e Ingeniería Civil Industrial de la Universidad del Bío-Bío. Por eso les invitamos a responder la encuesta que se encuentra disponible en los links que compartimos en esta nota”, describió.

Del mismo modo, las investigadoras Paola Costa y Nancy Castillo llamaron a los académicos y estudiantes de las carreras mencionadas a compartir esta información con sus pares.

Accede a la encuesta para docentes aquí: <https://goo.gl/forms/xMuSfKg17OUAuAz22>

Accede a la encuesta para estudiantes aquí: <https://goo.gl/forms/K4T0htldmsNf1PKt2>

---

[Académica UBB y Coordinadora del Programa Intercultural Bilingüe de Alto Biobío exponen en conferencia en Northern Arizona University, Estados Unidos](#)

**La ponencia, titulada “Intercultural Bilingual Education Program at Alto Biobío Community in Chile: Efforts, language vitality, and challenges”, se llevó a cabo en el marco de la investigación postdoctoral de la Dra. Elizabeth Quintrileo Llancao, adjudicada el año 2017, a través del Programa Formación de Capital Avanzado de la Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica (CONICYT).**



La Dra. Elizabeth Quintrileo del Depto. de Artes y Letras de la Universidad del Bío-Bío y la profesora Eva Tranamil, coordinadora del Programa Intercultural Bilingüe del Departamento de Educación de Alto Biobío, expusieron en el Ninth Annual American Indian Indigenous Teacher Education Conference, realizado en Northern Arizona University (NAU), Estados Unidos, casa de estudios en la cual la Dra.

Quintrileo actualmente realiza sus estudios de postdoctorado en el programa de Educación Multilingüe y Multicultural. La conferencia reunió alrededor de doscientos especialistas en las áreas de educación bilingüe y multilingüe, y revitalización lingüística.

La ponencia se tituló “Intercultural Bilingual Education Program at Alto Biobío Community in Chile: Efforts, language vitality, and challenges”, y fue realizada en los idiomas Chedungun e Inglés exponiendo una propuesta metodológica para el fortalecimiento del bilingüismo en la zona de Alto Biobío.

La visita de la profesora Tranamil a Northern Arizona University responde, además, a los objetivos y metodología del proyecto de la investigación postdoctoral basado en la comunidad, (Place-, community-, and culture-based education, Reyhner y Kumar, 2015) así como también a la formulación de futuros proyectos con NAU.



La Dra. Quintrileo junto a la profesora Tranamil sostuvieron reuniones de trabajo con la Directora del Programa de Postgrado en Educación Multilingüe y Multicultural de NAU, Dra. Louse Lockard, y con los estudiantes que cursan estudios de postgrado en dicho programa, profesores de la Nación Navajo y Hopi. Las reuniones de trabajo fueron, de la misma forma, realizadas en los colegios de las Reservas Indígenas de la Nación Navajo, donde se posibilitó un fluido diálogo con los estudiantes y profesores de dichos colegios y la Directora de Tuba City Junior High School, Dra. Melissa Bilagody.

Todas las actividades realizadas fueron coordinadas en conjunto con la Dra. Lockard y el Doctor Mansel Nelson, Director del Tribal Environmental Education Outreach Program de NAU. “La disposición de la Dra. Lockard y el Dr. Nelson han sido clave en mi investigación postdoctoral”, expresó la Dra. Quintrileo. “La NAU cuenta con programas que promueven de forma real la interculturalidad y la pluriculturalidad. Existe una relación estrecha y un vínculo con los colegios de la reserva a través del cual los estudiantes de la reserva pueden acceder a una educación bilingüe y bicultural que respeta sus principios culturales en una sociedad dominante”, manifestó.

La Dra. Quintrileo expresó, además, sus agradecimientos al Dr. Jon Reyher de NAU, quien visitó la UBB el año pasado y quien actualmente dirige sus estudios postdoctorales y es uno de los investigadores más prominentes en el área de revitalización lingüística y educación bilingüe en Estados Unidos.



En general, la visita de la profesora Tranamil fue muy enriquecedora debido a la oportunidad para dialogar e intercambiar experiencias en el ámbito de la educación intercultural bilingüe. “Mi investigación postdoctoral considera la vinculación con el medio nacional, en este caso, con el Departamento de Educación de Alto Biobío, así como también una vinculación con el medio internacional. En el Estado de Arizona se encuentra una de las reservas indígenas más grandes del país, perteneciente a la Nación Navajo, que no sólo abarca el Estado de Arizona, sino además, los estados de New Mexico, Utah, y Colorado”, describió la Dra. Quintrileo.

“El contexto intercultural es propicio para una investigación en el área de la educación intercultural bilingüe, considerando que Estados Unidos es uno de los pocos países que cuenta con reservas indígenas junto con Australia, Canadá y Nueva Zelanda, por ejemplo. Estos países han alcanzado un mayor desarrollo, existe un reconocimiento cultural real y el Estado se preocupa por la conservación y protección de la lengua y la cultura, aunque obviamente, no exentos de las mismas luchas que viven los pueblos de América Latina y Chile, particularmente”, expresó la Dra. Elizabeth Quintrileo.

---

[Académicos UBB del Grupo de Investigación de Desarrollo Emocional Cognitivo para el Aprendizaje expusieron en Portugal](#)

**El 6th International Congress of Educational Sciences and Development realizado en Setúbal, Portugal, fue el marco en que se presentaron y discutieron las investigaciones desarrolladas por el Grupo de Investigación de Desarrollo Emocional Cognitivo para el Aprendizaje (GIDECAP), que integran los académicos del Departamento de Ciencias de la**



**Educación, Dra. Nelly Lagos San Martín, Dra. Maritza Palma Luengo, Dr. Carlos Ossa Cornejo y Mg. Patricia Arteaga González, quienes presentaron el Simposio “Desarrollo de perfeccionismo, ansiedad escolar y creatividad en estudiantes chilenos”.**



El congreso consideró conferencias, sesiones prácticas, simposios invitados y comunicaciones de académicos e investigadores, educadores y estudiantes de todos los ámbitos de las Ciencias de la Educación y de la Psicología del Desarrollo.

El simposio presentado por el grupo de investigación de la Universidad del Bío-Bío, denominado “Desarrollo de perfeccionismo, ansiedad escolar y creatividad en estudiantes chilenos”, dio cuenta de parte del trabajo investigativo desarrollado al interior de este colectivo.

Dicho trabajo, coordinado por la Dra. Nelly Lagos San Martín, consideró 4 comunicaciones a cargo de algunos de los integrantes de GIDECAP; Dra. Maritza Palma Luengo, Dr. Carlos Ossa Cornejo y Mg. Patricia Arteaga González.

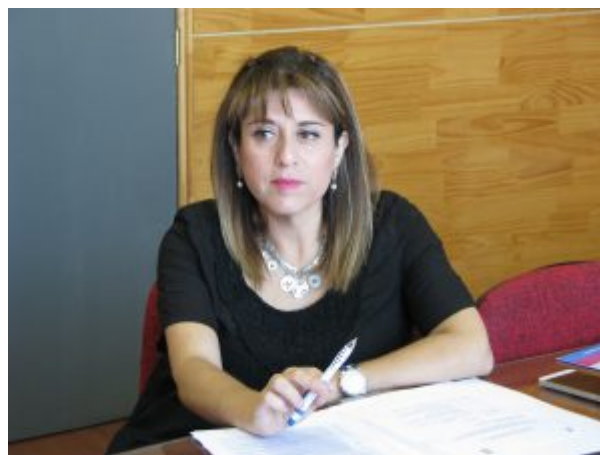
La primera comunicación presentada por la Dra. Maritza Palma, abordó la caracterización del perfeccionismo en niños y jóvenes de Ñuble, cuyo objetivo fue evaluar las dimensiones del perfeccionismo en niños y jóvenes de ambos sexos de la región de Ñuble. Entre sus principales resultados, la Dra. Palma indicó que los estudiantes evaluados presentan puntuaciones altas en el factor autocrítica, que es justamente la dimensión más desadaptativa del perfeccionismo. Datos que según se explicó, sugieren la necesidad de identificar estas tendencias perfeccionistas en niños y adolescentes antes de que se conviertan en conductas patológicas.



La Dra. Nelly Lagos por su parte, incluyó en su evaluación de la ansiedad escolar a niños de educación básica y de educación media, pudiendo establecer diferencias en la forma de expresión de la ansiedad escolar entre ambos grupos. Los datos mostrados en este estudio revelan que los niños expresan la ansiedad en sus tres formas (cognitiva, psicofisiológica y motora), de manera más homogénea que los adolescentes, quienes la manifiestan principalmente de manera cognitiva, aunque en ambos grupos predominan las manifestaciones cognitivas.

Respecto de las situaciones ansiógenas, la Dra. Lagos San Martín comentó que se pudo observar que los adolescentes, a diferencia de los niños, presentan puntuaciones significativamente más altas en ansiedad ante la evaluación social. Estos datos permiten inferir la importancia que los adolescentes dan a la evaluación social de sus pares y en consecuencia, se puede desprender la relevancia de considerar este factor en las propuestas de intervención destinadas a este grupo etario.

Por su parte, la comunicación de la Mg. Patricia Arteaga, abordó el desarrollo de la creatividad como proceso que ha ido tomando relevancia en los últimos años, debido a su impacto en el desarrollo personal y educacional.



El objetivo de esta comunicación fue analizar el desarrollo de la creatividad narrativa en niños y jóvenes. Los resultados, permiten señalar que las habilidades de creatividad narrativa se encuentran escasamente desarrolladas en el ámbito educacional estudiado, tanto en educación secundaria como universitaria, observándose además, una progresión en el desarrollo de la creatividad narrativa en función de la edad y nivel educativo.

Finalmente, la comunicación del Dr. Ossa Cornejo se centró en la relación entre creatividad y perfeccionismo en adolescentes y jóvenes, trabajo cuyos resultados permiten indicar que existe una relación significativa, aunque débil, entre el perfeccionismo orientado a esfuerzo y las dimensiones de fluidez, fantasía y la prueba total de creatividad, además de una relación causal de la edad y el perfeccionismo orientado a esfuerzo y sobre la creatividad total.

Respecto de este estudio es posible señalar que la relación entre perfeccionismo, orientado al esfuerzo y la creatividad, se explicaría en la medida en que este factor del perfeccionismo permite a la persona motivarse por generar un mayor nivel de ideas, y que la edad es un factor que ayuda a la

creatividad narrativa en los niveles educacionales estudiados, posiblemente a estar relacionada a la escritura formal.

Esta línea de investigación permite establecer nexos entre aspectos cognitivos y emocionales en estudiantes chilenos, y proyectar un trabajo a futuro con el sistema escolar, para apoyar a los docentes en estrategias de enseñanza que incorporen estas habilidades y características, altamente relevantes en el siglo XXI.

---

[Escuela de Trabajo Social UBB aporta profesionales comprometidos con el cambio hacia una sociedad más inclusiva](#)

**En ceremonia solemne realizada en el Aula Magna del Campus Fernando May, se hizo entrega de diplomas de título a 34 nuevas Trabajadoras y Trabajadores Sociales. El director de la Escuela de Trabajo Social de la sede Chillán, académico Héctor Vargas Muñoz, junto con reconocer el logro alcanzado, llamó a los nuevos profesionales a actuar con liderazgo frente a los urgentes desafíos que la realidad ofrece.**



La ceremonia de titulación fue presidida por el decano de la Facultad de Educación y Humanidades, Marco Aurelio Reyes Coca, junto con la presencia del director de la Escuela de Trabajo Social, Héctor Vargas Muñoz; el subdirector de Desarrollo Estudiantil, Jorge Sánchez Villarroel; el jefe del Departamento de Pregrado de la sede, Álvaro González Concha, el director del Departamento de Ciencias Sociales, Bruno Bivort Urrutia, académicas y académicos, familiares y compañeros de los nuevos profesionales.

En la oportunidad, el decano de la Facultad de Educación y Humanidades, Marco Aurelio Reyes Coca, recordó que la carrera de Trabajo Social se originó hace ya 23 años, y marcó un hito en la Facultad, pues se trataba de la primera carrera distinta al área de las pedagogías. “La creación de la carrera de Trabajo Social implicó un cambio importante porque significó un aire nuevo para nuestra Facultad”, aseguró.

El decano Reyes Coca también tuvo palabras de reconocimiento para las familias y para las nuevas y

nuevos profesionales en virtud de la meta alcanzada. Asimismo, destacó que la Universidad permanece abierta y dispuesta a recibirles nuevamente a través de las opciones de formación continua y del nivel de postgrado.

A su vez, el director de Escuela, Héctor Vargas Muñoz, recordó la actitud expectante de las y los jóvenes cuando ingresaron a la Universidad hace ya 6 años, convencidos que a través del estudio de la carrera podrían “cambiar el mundo” y ser “agentes de cambio”. Al mismo tiempo, les felicitó por el importante cierre de una etapa fundamental.

“Han sido capaces de superar con éxito ese proceso académico que hace 6 años era enorme... desconocido, pero atractivo. Demostraron esfuerzo y dedicación, lo que sumado al apoyo de sus familias y seres queridos, les permite llegar al punto en que se encuentran hoy: el término de una etapa, esta vez, el fin de una etapa de formación de pregrado”, manifestó.

El director de Escuela aseguró que “el título que han recibido certifica que ustedes poseen y han podido demostrar aptitudes y capacidades, son competentes. Hoy son capaces de diferenciar, en el lenguaje y en la acción, lo que son los derechos sociales y la caridad; son capaces de diferenciar las causas de los fines; los conceptos de los criterios, la transformación de la re-evolución. Mañana, hay que ponerlos en práctica teniendo como faro el bienestar y desarrollo íntegro de las personas”, aseveró.

El académico Vargas Muñoz precisó que si bien las y los nuevos profesionales tendrán distintos trabajos durante la vida laboral, lo que les distinguirá será su propio nivel de felicidad con lo realizado. “No es sólo un nivel de felicidad individualista, egoísta y mezquino. A quienes hemos optado por esta disciplina, lo que nos hace felices tiene una clara dimensión social, ciudadana, de interés por lo público y ansias de transformación. No nos alejemos de ese compromiso ético y movilizador. No olvidemos en este próximo derrotero que la lucha contra la injusticia y desigualdad social son parte de nuestra esencia, son parte de nuestro posicionamiento ético-político para alcanzar el desarrollo humano sostenible. Otro mundo es posible, bienvenidos y bienvenidas a las tareas de construcción permanente”, reflexionó.

La entrega de los diplomas de título fue dirigida por los académicos Bruno Bivort Urrutia y Héctor Vargas Muñoz, quienes entregaron los respectivos diplomas a los padres y/o madres de los egresados o bien, a una persona significativa, siendo éstos quienes finalmente invierten a sus hijos o familiares como nuevos y nuevas profesionales.

Durante la ceremonia se hizo entrega de reconocimientos institucionales, los que tienen por objetivo resaltar y reconocer valores que hacen parte de la identidad de la Universidad del Bío-Bío.

El Premio Universidad del Bío-Bío, máxima distinción del nivel de pregrado de la Universidad, instituido con el propósito de estimular y distinguir la formación y la excelencia en el saber, así como el esfuerzo y dedicación en el cumplimiento del deber, fue para el Trabajador Social Geraldo Bladimir Padilla Fuentes, quien recibió el galardón de manos del decano de la Facultad de Educación y Humanidades, Marco Aurelio Reyes.



El Premio Desarrollo Estudiantil, que distingue al titulado o titulada de su promoción que se haya destacado en virtud de su pensamiento crítico, actitud resiliente, conciencia social y responsabilidad valórica en un contexto de desarrollo integral, recayó en la egresada Daniela Andrea Jara Rojas. El subdirector de Desarrollo Estudiantil, Jorge Sánchez Villarroel, hizo entrega de la distinción.

En representación de la nueva generación de profesionales, la Trabajadora Social Paula Opazo Valenzuela y el Trabajador Social Geraldo Padilla Fuentes, recordaron con gratitud y afecto los años de formación universitaria, evocando anécdotas, así como las primeras vivencias y experiencias académicas y personales.

Igualmente, reconocieron la responsabilidad que ahora les cabe como profesionales, más aún en una disciplina que se asume como agente de cambio y transformación social.

El acto de titulación fue amenizado con una muestra musical a cargo de la orquesta infanto-juvenil de la Escuela Dafne Zapata Rozas de la comuna de Pemuco, conformada por 20 noveles músicos, estudiantes de segundo a octavo año básico. La orquesta es dirigida por la profesora y trabajadora social egresada de la Universidad del Bío-Bío, María Paz Acuña Peterssen.

---

#### Funcionarios públicos culminaron Diplomado de Derechos Humanos dictado por la UBB y el INDH



**Con entrega de certificados culminó el *Diplomado en Derechos Humanos y Función Pública*, que dictó nuestra Universidad en conjunto al Instituto Nacional de Derechos Humanos (INDH) y que benefició a treinta funcionarios públicos de la Región.**



Al respecto la directora del Diplomado, Vivianne Hasse, comentó que 25 de los estudiantes, profesionales de diversas reparticiones públicas, pero con énfasis en las Fuerzas Armadas de Seguridad y Orden, como Carabineros, Gendarmes, Defensoría y Fiscales, fueron financiados en un 100% por el INDH, “había una mezcla interesantes de funcionarios, y gracias al INDH ya tenemos aprobado el financiamiento para replicar la iniciativa, que se desarrollará entre agosto y diciembre de este año”, precisó.



“La Universidad ha instalado el tema de los Derechos Humanos como un sello, de ahí que tengamos asignaturas de la temática. Además este diplomado es el primero que se realiza del área en regiones y en su gran mayoría con docentes nuestros, por tanto para nosotros es relevante, ya que como universidad pública estamos obligados a ser garantes de los DD.HH”.



Cabe señalar que el diplomado se realizó entre octubre 2017 y enero 2018, comprendiendo 120 horas presenciales y 80 horas online, con el objetivo de concluir con un producto práctico, que fue aplicar lo aprendido por los profesionales en sus respectivos trabajos, es decir realizar un plan de intervención en sus labores. En definitiva el énfasis que tuvo el diplomado fue fortalecer la protección de los derechos humanos formando funcionarios públicos en los principios fundamentales como el respeto a la dignidad humana, el pluralismo y la diversidad.



En representación de la jefa regional del INDH, Carolina Chang, el profesional del organismo, Harún Oda, expresó que como Instituto les es sumamente importante la instancia, ya que pudieron generar vinculación. Este diplomado tiene la particularidad de ser el primer programa de diplomado de la temática a nivel nacional que se genera en regiones, lo que implicó, como organismo, hacer una cruzada para levantar un producto con pertinencia local, “en ese sentido nos parece importante el nivel de convocatoria que tuvo, ya que hubo un grupo diverso de profesionales de distintas reparticiones públicas, lo que enriqueció el proceso de aprendizaje”, comentó.



Valoró además que hubiera gente motivada en formarse en DD.HH en este momento de la historia, en que la temática a nivel mundial se está volviendo cada vez más contra mayoritaria. “Nos encontramos cada vez más seguido con posiciones y marcos ideológicos que violentan, por tanto más que nunca resulta imprescindible tener claridad conceptual para defender ciertas ideas y una ética de la vida social que hoy está cerca del extravío”, sentenció.



Por su parte uno de los participantes del Diplomado, quien se desempeña en la Fiscalía de Concepción, Bernardo Orellana, expresó que, “adquirimos conocimientos y enfoques necesarios para el ejercicio de la función pública. En lo personal me siento satisfecho y agradecido de la Universidad que se atrevió a generar esta iniciativa en conjunto al Instituto, el desafío con el que nos vamos ahora es aplicar lo adquirido como conocimiento en materia de DD.HH para plasmarlo en la realidad de nuestros

respectivos trabajos. En lo particular trabajo en el ámbito de los delitos sexuales, con muchos niños y adolescentes vulnerados y por tanto no es menor la problemática, desde la protección de la víctima que para nosotros es un tema relevante a trabajar”.

---

[Investigador UBB expuso en Québec sobre Contextualización y Territorialización de la Gestión Educativa de la Escuela en La Araucanía](#)

**El académico del Departamento de Ciencias de la Educación, Dr. Héctor Torres Cuevas, en visita académica a la Universidad de Quebec, Canadá, dio cuenta de los principales**

**avances de la investigación que desarrolla a través del proyecto Fondecyt de iniciación N° 11171177 denominado “Contextualización y Territorialización de la Gestión Educativa de la Escuela en La Araucanía”.**



El Dr. Héctor Torres Cuevas participó en calidad de profesor investigador invitado por la Unidad de Investigación de Formación y Desarrollo en Educación en medio Inuit y Amerindio (URFDEMIA) de la Universidad de Quebec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT). Igualmente, concurre como expositor a la versión número 86 del Congreso de la Asociación francófona para el saber (ACFAS), realizado en Chicoutimi.

La Unidad de Investigación de Formación y Desarrollo en Educación en medio Inuit y Amerindio de la Universidad de Quebec viene trabajando desde la década de 1980 en procesos de colaboración en la formación docente en contextos de pueblos indígenas y población Inuit, así como en la co-construcción de propuestas pedagógicas y didácticas que respondan a las necesidades de una educación en contextos de diversidad cultural.

El Dr. Torres Cuevas dictó la conferencia denominada “La educación intercultural en contexto mapuche. Tensiones y desafíos en La Araucanía, Chile”. Igualmente, sostuvo una serie de encuentros y reuniones con académicos y estudiantes de postgrado que llevan adelante trabajos e investigaciones en esta temática. “En ese marco participamos en un seminario organizado por ÉDRACCÉA, un equipo en desarrollo de investigación y de acción de colaboración en contextos educativos autóctonos. Pudimos dialogar y discutir los resultados de investigaciones, aportando desde la experiencia de investigación que desarrollo en Chile, en el contexto de pueblos indígenas y particularmente de población mapuche”, precisó.

En dicha jornada, el académico UBB fue invitado a incorporarse como investigador colaborador del Equipo en Desarrollo de Investigación y Acción de Colaboración en Contexto Educativo Autóctono, lo que permite generar una red académica que vincula a investigadores de Canadá y de Chile a través de la Universidad del Bío-Bío y de la Universidad Católica de Temuco.

El Dr. Héctor Torres también visitó la ciudad de Val-d'Or, sede de la Escuela de Estudios Autóctonos de la UQAT, que se aboca a la investigación, la colaboración y la formación en contexto autóctono en



Canadá. En dicho lugar pudo conocer un proyecto de colaboración en didáctica de la matemática, y también se reunió con investigadores de la Escuela con el propósito de establecer posibilidades de colaboración académica.



“La Universidad de Quebec está muy interesada en gestionar un convenio marco de colaboración con nuestra Universidad del Bío-Bío. Esto permitiría generar intercambio académico y estudiantil, organizar redes de investigación, acordar publicaciones científicas conjuntas, entre otras acciones concretas”, destacó el académico UBB.

Al respecto, el Dr. Torres explicó que dicha casa de estudios superiores, al igual que la UBB, es una universidad regional y estatal que abarca toda la provincia de Quebec, que considera una población superior a los 8 millones de habitantes. “Es la universidad pública de Quebec y se encuentra entre las 500 mejores del mundo según el Ranking de Shangai. Educación es una de las áreas que vienen fortaleciendo sostenidamente desde hace más de 20 años”, ilustró.

La segunda parte de la visita académica consistió en la participación en la versión número 86 del Congreso de la Asociación francófona para el saber (ACFAS) realizada en Chicoutimi.

En la oportunidad, el Dr. Torres Cuevas presentó la conferencia denominada “Reimaginar la escolarización en Waj Mapu: discursos y posiciones de actores políticos mapuche” donde aportó avances del proyecto de investigación que lleva adelante. Del mismo modo, participó en el coloquio “La descolonización de la escolarización de las poblaciones autóctonas; sentidos y desafíos”.

El congreso, de corte multidisciplinario, contempló exposiciones y conferencias sobre Educación, Ciencias Sociales, Salud, Ingeniería, Matemática, entre otras disciplinas.

El Dr. Héctor Torres se refirió a la necesidad de repensar los procesos de escolarización en escuelas en contextos indígenas, en su caso particularmente en contexto mapuche, analizando el fenómeno desde una perspectiva política.

“La gestión de las escuelas en contexto de población mapuche, no necesariamente representa o responde a lo que requieren los territorios donde están insertas esas escuelas. Se observa más bien

una gestión desterritorializada y descontextualizada. Hay escuelas que agrupan a distintas comunidades indígenas, pero éstas no se preocupan, necesariamente, de las diferencias entre aquellas comunidades; de los problemas territoriales o ambientales que les pudieran afectar. La escuela utiliza una gestión que responde a lo definido por el Ministerio de Educación (Mineduc), vale decir, una gestión oficial, más bien monocultural, que no se articula con la diversidad del contexto donde se están desarrollando los procesos de enseñanza - aprendizaje”, ilustró el investigador UBB.



Esta situación asoma como una dificultad para generar una gestión que represente lo que sucede en los territorios, de manera que se contextualice con las necesidades de las familias y de los propios profesores.

“La política de Educación Intercultural del Mineduc, si bien ha generado acciones durante los últimos 20 años, en la práctica no ha hecho un seguimiento consistente para verificar si se cumple o no lo estipulado en la normativa. El Mineduc presenta normativas y propuestas, pero las escuelas no necesariamente se ajustan a eso. La escuela, en parte, sigue siendo un agente colonizador que reproduce el modelo de la escuela en contextos no indígenas y funciona bajo esos marcos dominantes”, manifestó.

Por este motivo, el proyecto del Dr. Torres también propicia la colaboración entre profesores de las escuelas y académicos universitarios de manera que exista una relación más estrecha entre los que se discute en las universidades desde la investigación educativa y lo que discuten, conversan y reflexionan los profesores que trabajan en las escuelas.

“Sería muy interesante repensar un elemento que se viene repitiendo desde hace décadas en las escuelas del medio rural chileno, y que dice relación con que la presencia de las madres y padres es cada vez más difícil en las escuelas. Esto se debe a que generalmente salen a buscar trabajo fuera de sus comunidades de origen, a medios urbanos, o a trabajar por temporada a otras zonas del país.

Entonces, cuando la escuela quiere conversar y dialogar con los padres, no los encuentra, y debe conversar con las abuelas y abuelos, con tíos y tías, pero esas personas no están necesariamente abocados a la formación de esos niños y niñas, no se involucran en repensar el Proyecto Educativo de una escuela; no es su prioridad. Eso está pasando mucho en el medio rural en el contexto indígena mapuche”, advirtió.

El Dr. Héctor Torres precisó que la educación que entregan algunas de estas escuelas, al no sintonizar con las características, particularidades y necesidades de las comunidades, tampoco genera arraigo en niñas y niños, entendiendo el arraigo como factor que los vuelva conscientes de la identidad y de su relación con el territorio, para que a partir de eso puedan transitar hacia otros contextos.

“El desafío que vemos apunta a cómo generamos una gestión más contextualizada y que represente lo que ocurre en un territorio determinado, donde hay una diversidad de relaciones interculturales, donde esas relaciones no se dan en un marco de simetría, sino más bien de asimetría”, aseveró Torres Cuevas.

La reforma educativa, según consignó el investigador UBB, pone énfasis en que las escuelas deben responder y dialogar con los territorios, pero la bajada de dicha propuesta no se observa con nitidez en el nivel micro representado por las escuelas.

En el contexto mapuche tampoco se ha planteado un modo específico para construir los proyectos educativos de manera que la gestión de la escuela incorpore la lógica de pensar de la sociedad mapuche. Una vez más, los servicios locales de educación obedecen más bien a los criterios de una escuela chilena tradicional.

“Nosotros planteamos que si la escuela tuviera una gestión que se situara en la realidad de un territorio determinado, podría abordar las situaciones de tensión y conflicto, que hoy se están viviendo, de una forma más armónica. Así se podría contribuir a resolver las tensiones porque los niños y niñas reflejan todo eso: la ausencia de los padres por motivos laborales; los problemas ambientales, entre otras realidades; y ocurre que los profesores desconocen esas situaciones y asumen que el bajo rendimiento de un niño o niña se debe a que no está interesado, cuando lo cierto es que hay aspectos emocionales, sociales y ambientales de por medio, y la escuela debe saber cómo abordar aquello”, reflexionó el Dr. Torres.

Al respecto y a modo de ejemplo, el investigador UBB comentó que, de acuerdo a las experiencias conocidas en Canadá, las escuelas en contextos indígenas deben hacerse cargo de fenómenos como la alta tasa de suicidios en la población juvenil, de manera que el profesorado y los directores de escuelas deben estar presentes e impulsar acciones frente a esta realidad que experimentan sus estudiantes.

El Dr. Torres Cuevas también se refirió al Consejo de Educación de las Primeras Naciones existente en Quebec, donde educadores profesionales indígenas asumen la administración de escuelas en contextos indígenas. Esto, según indicó, permite entre otros asuntos definir perfiles de profesores para trabajar en contextos indígenas.

“En Chile no contamos con perfiles definidos para estos contextos; tampoco consideramos una administración de escuelas llevada por los pueblos indígenas pues es el Estado o sostenedores privados quienes están presentes con sus escuelas en estos territorios. Este es un punto a resolver porque hay profesores que no poseen el perfil para trabajar en escuelas de estas características porque no tienen arraigo, no conocen la realidad o simplemente no les genera interés el aprender”, enfatizó.

El Dr. Héctor Torres Cuevas recordó que si bien Chile adhiere al Convenio 169 de la OIT (Organización Internacional del Trabajo) sobre Pueblos Indígenas y Tribales en Países Independientes, y cuenta con una Ley Indígena, ha avanzado muy poco en otorgar la facultad a los propios pueblos indígenas para que tengan sus propias instituciones educativas que les representen como pueblo y sociedad, a diferencia de lo que ocurre en Nueva Zelanda, Canadá o México.

---

[Académico UBB participa en creación de Red Internacional de Investigación sobre Lectura en España](#)

**El académico del Departamento de Artes y Letras, Dr. Federico Pastene Labrín, ofició como integrante del Comité Científico y expositor en el Tercer Congreso Internacional sobre Lectura y Educación Literaria, desarrollado en la Universidad de Almería, España. Dicha instancia fue el marco de creación de la Red Internacional de Investigación sobre Lectura.**



El Dr. Pastene Labrín explicó que la Red Internacional de Excelencia sobre Investigación en Lectura y Educación Literaria, RELEED, se origina con la finalidad de generar un espacio de fortalecimiento de la investigación sobre producción, recepción textual y literacidad, y su vínculo con la funcionalidad en la educación literaria, con la formación de lectores y escritores críticos y creativos. Asimismo, se busca promover la transferencia de conocimientos entre instituciones de investigación científica y educativa de prestigio internacional.

En el marco del congreso, el Dr. Federico Pastene Labrín, coordinador de la Subsección de la Cátedra



UNESCO Lectura y Escritura de la UBB y director del Grupo de Investigación LEA-UBB, presentó la ponencia denominada “Texto escolar y ensayo literario: Tensiones, estrategias y mediación lectora para la formación del lector del siglo XXI”, trabajo realizado en coautoría con la académica del Departamento de Artes y Letras, Rosa Díaz Chavarría, y que surge de los resultados de una investigación que se está desarrollando al interior del Grupo de Investigación en Lectura y Escritura para el Aprendizaje LEA-UBB.

“Esta presentación abordó una evidente tensión que se presenta en los textos del estudiante del área de Lenguaje y Comunicación, de tercer y cuarto año, de educación media en Chile, cuando se trata el tema del ensayo, ya que se enfatiza el desarrollo de su escritura bajo el esquema argumentativo por sobre la lectura y su rescate literario. En este sentido, y luego de un breve análisis que da cuenta de estos vacíos, se plantean varias sugerencias para que el docente promueva la lectura del ensayo literario en el aula y actúe estratégicamente como un mediador que aproxima un producto artístico y cultural a los lectores en formación del siglo XXI”, puntualizó el académico, agregando que “con la creación de la Red, se fortalecen las posibilidades de seguir investigando articuladamente esta temática, como también sobre los desafíos de la lectura en los distintos escenarios educativos, sociales y culturales actuales”.

Asimismo, el Dr. Pastene Labrín sostuvo un encuentro de trabajo con la Dra. Pilar Núñez Delgado, catedrática de la Universidad de Granada y Presidenta del Congreso Internacional, y con el Dr. Ramón Llorens García, catedrático de la Universidad de Alicante, donde se analizaron los proyectos de investigación que están realizando en conjunto, ya que ambos académicos forman parte, como investigadores asociados internacionales, del Grupo LEA-UBB. “Es un verdadero privilegio trabajar con especialistas tan destacados de la didáctica de la lengua y la literatura del ámbito hispánico internacional y siempre les hemos agradecido su constante comunicación y apoyo”, destacó el académico UBB.

De esta manera, la Universidad del Bío-Bío, a través del Grupo de Investigación LEA-UBB, se integró a la naciente red internacional que se proyecta como una potente iniciativa académica, donde los resultados de las investigaciones que se obtengan en el seno de esta red temática, tendrán un gran impacto en la comunidad científica nacional e internacional, ya que estos contribuirán a la solución de problemas educativos de la sociedad actual.

La Red es presidida honoríficamente por el Dr. Antonio Mendoza Fillola, catedrático de la Universidad de Barcelona y padre de la Didáctica de la Lengua y la Literatura como disciplina científica, y la integran, asimismo, investigadores-fundadores de México, Francia, Estados Unidos, Portugal, Italia, Chile, Colombia, Brasil, Argentina, Canadá, Senegal, España, Italia entre otros países.

El Dr. Federico Pastene agradeció a la Vicerrectoría Académica, Dirección de Investigación y Creación Artística, Facultad de Educación y Humanidades y al Departamento de Artes y Letras, por el apoyo y respaldo académico e institucional que permitió la participación en este relevante encuentro internacional.

---

La práctica en la formación del profesorado fue el eje temático que abordaron especialistas en Seminario Internacional de Formación Docente UBB

**El Grupo de Investigación Profesorado, Políticas de Formación y Praxis Profesional (PROFOP) y el Doctorado en Educación UBB, convocaron el Primer Seminario Internacional de Formación Docente “Remirando la práctica en la formación del profesorado”.**



El director del Grupo de Investigación PROFOP y director del Doctorado en Educación UBB, Dr. Omar Turra Díaz explicó que el Seminario pretendió “analizar y discutir las diversas comprensiones, aportes y rol atribuido al área práctica en la formación del profesorado, a veinte años de su implementación en las carreras de pedagogía, con énfasis en lo que ha ocurrido en el país y en nuestra Universidad, pero también reconociendo la experiencia internacional”.

El Seminario se estructuró en base a tres mesas temáticas: la formación práctica en la formación de profesores de carreras de naturaleza generalistas; la experiencia práctica en ruralidad y la formación práctica en las pedagogías disciplinares. Durante dos días expusieron académicos formadores, supervisores de prácticas, profesores guías de establecimientos educacionales, directivos del sistema escolar, profesores noveles y estudiantes en práctica. En este sentido, el Dr. Turra expresó que uno de los propósitos fundamentales del Grupo de Investigación PROFOP es desarrollar investigación en y con las comunidades educativas y docentes, “de manera que el Seminario solo podía entenderse con la participación de los diversos actores educativos que participan de la formación práctica del profesorado”.



Cabe destacar que la organización del Seminario también se hizo al alero del Proyecto Regular Interno Cod. 182823 2/R, “La práctica profesional como escenario para la construcción de saberes pedagógicos desde las voces de estudiantes, profesores guías y supervisores”, dirigido por la Dra. Carolina Flores Lueg.

La exposición inaugural fue brindada por la académica de la Universidad Católica de Temuco, Dra. Gloria Inostroza de Celis, iniciadora de la formación práctica en Chile, nominada al Premio Nacional de Educación 2017 y galardonada con el Reconocimiento Orden al Mérito “Gabriela Mistral” (MINEDUC) 2017.

La conferencia de la Dra. Inostroza se denominó “La práctica como motor de la formación docente”, donde dio cuenta de los significados y aporte de los Talleres Pedagógicos; el Programa de Fortalecimiento de la Formación Inicial Docente y las Prácticas Progresivas. “La profesión docente se concibe como una profesionalidad compleja, reflexiva y crítica. El profesional docente se entiende como un actor social investigador, reflexivo de su práctica docente; comprometido con una formación integral y el aprendizaje de todos/as”, aseguró.



“Es importante precisar cómo asume su rol el docente, vale decir, como profesional o como técnico. Los profesores somos actores sociales. Lamentablemente, las competencias, las evaluaciones estandarizadas, las preocupaciones por el SIMCE, la PSU, la prueba INICIA, entre otras, hacen que los

profesores actúen para la medición y eso nos lleva al conductismo y a centrarnos en los estándares y en lo que debe saber el alumno, pero lo importante es que si uno tiene esa mirada reflexiva y crítica, no importan los cambios que vengan, porque los irán asumiendo desde un conocimiento profesional, dándole un sentido y un significado, y eso se logra desde una perspectiva profesional”, advirtió la Dra. Inostroza de Celis.

La Dra. Inostroza de Celis comentó que el desarrollo profesional docente tiene su centro en la pedagogía y se nutre de otras disciplinas de las Ciencias Sociales, Ciencias Biológicas (neurociencias), de la comunicación y tecnología, y de otros campos propios de sus especialidades.

“La idea es formar profesores reflexivos, críticos de su rol, de su quehacer, y con ello poder comprometerse con el aprendizaje de todas y todos los alumnos, en el sentido de ir dando cuenta de la realidad heterogénea de un aula”, precisó.



“Los Talleres Pedagógicos tenían como propósito modificar por la acción, las actitudes y los modos de enseñar y aprender para que los formadores de formadores, estudiantes (futuros educadores) y profesores guías logaran autonomía, capacidad crítica, aprendieran a pensar por su propia cuenta, en consonancia con su propio sentir y actuar, en un proceso activo, socialmente construido y compartido”, aseveró.

Tras ello, la académica del Departamento de Ciencias de la Educación, Dra. Juana Castro Rubilar, expuso la conferencia “Nuevos desafíos para las prácticas de las carreras de pedagogía de la Facultad de Educación y Humanidades de la UBB”, destacando que actualmente se están incorporando modificaciones a la línea de formación práctica, principalmente en las carreras disciplinares, con el fin de promover el acercamiento temprano de los estudiantes con la realidad escolar y favorecer la apropiación progresiva de su rol profesional.

El Seminario Internacional contempló, entre otras, la participación de la académica María del Carmen Andrioli, Directora del Instituto de Formación Docente “José Pedro Varela” de Uruguay, quien expuso “La práctica en contexto de ruralidad en el Uruguay”, destacando la relevancia que presenta este escenario de formación, no solo para los futuros maestros, sino también para el desarrollo del Departamento de Colonia, donde está emplazado.





Otra importante expositora fue la Dra. Tania Tagle Ochoa, académica de la carrera de Pedagogía en Inglés de la Universidad Católica de Temuco, quien presentó el trabajo titulado “Las creencias sobre el aprendizaje de inglés en la formación práctica en la FID”, donde se evidenció que los estudiantes tienen creencias enmarcadas en una visión tradicional y también en una comunicativa de la enseñanza del lenguaje, enfatizando que la persistencia de esta visión sobre la enseñanza de la lengua extranjera pudiese estar afectando los resultados de aprendizaje que obtienen los alumnos del sistema en el área de especialidad, ello porque las creencias permean el proceso de toma de decisiones a nivel de la práctica pedagógica.

Desde el ámbito de las pedagogías disciplinares destacó también la presentación del Dr. Mario Valdés Vera y Mg. Ricardo Vargas Morales, ambos académicos de la Universidad de Concepción, quienes expusieron acerca de la experiencia de la formación práctica en la carrera de pedagogía en Historia y Geografía de esa Universidad, las fortalezas de su implementación curricular, pero también sus tensiones y debilidades actuales.

Al finalizar la actividad, el Director del Grupo PROFOP manifestó su satisfacción con el evento realizado por la diversidad de miradas con que se abordó la formación práctica en la FID, así como el fructífero encuentro entre la investigación académica y el saber pedagógico de los docentes del sistema escolar.







---

[Estudiantes de Grand Valley State University cursan con éxito el Programa de Español para Extranjeros UBB](#)

**La académica del Departamento de Artes y Letras, Florencia Casanova Luna, coordinadora académica del Programa de Español para Extranjeros, explicó que la pasantía se estructura en un “curso teórico-práctico destinado al conocimiento y uso del idioma castellano como segunda lengua, tendiente al desarrollo de las habilidades comunicativas básicas, con un enfoque comunicativo gramatical que profundice en aspectos relevantes de la cultura chilena e hispano-americana”.**



El programa considera las asignaturas de Cultura y Literatura, Lengua Española y Español para Profesionales Médicas.

En este marco, según comentó Casanova Luna, el principal objetivo apunta a “desarrollar las habilidades comunicativas orales y escritas, usando el estudio de la lengua española y la cultura chilena como herramientas para la educación. Con énfasis en aspectos culturales, históricos y sociales de la cultura chilena e hispano-americana”, aseveró.

La nómina de estudiantes provenientes de Grand Valley State University (GVSU) está compuesta por Grace Glemboski, Leticia Franco-Steele, Tanner Robertsen, Garret O´Dea, Jenna Leveille, Sarah Shaffer, Shanen Ziegler, Haley Bean y Julia Hildebrand

Al ser consultados, los jóvenes expresaron que optaron por la Universidad del Bío-Bío pues querían vivir una experiencia en un país latinoamericano y en este caso, se trata de una opción conveniente desde el punto de vista económico y académico.

Garret O´Dea, Tanner Robertsen y Shanen Ziegler comentaron que la experiencia ha sido positiva. Todos ellos compartían el interés por conocer sobre la cultura local y coinciden en el muy buen recibimiento de las familias chilenas que les han acogido durante estas semanas. “Yo quería conocer los Andes porque en Michigan no hay montañas”, ilustró Shanen Ziegler.

Por su parte, Leticia Franco-Steele, comentó que el nivel de inglés de los jóvenes visitantes era diferente, aun cuando todos debieron rendir un nivel mínimo para poder realizar la pasantía. “Tenemos un nivel básico para poder comunicarnos. Debíamos ser capaces de comunicar ideas generales muy simples”, ilustró.

El grupo de estudiantes cursa estudios en Historia, Ciencias Médicas, Relaciones Públicas, Finanzas, Enfermería, Psicología, Biología y Computación e Informática.

La mayoría tenía referencias del país y de la UBB pues jóvenes de GVSU que han visitado Chile en años anteriores, han compartido con ellos parte de sus experiencias.

Entre los aspectos que más llaman la atención de los estudiantes de Grand Valley State University se cuenta el gran número de perros vagos en las calles y en la propia universidad. En un aspecto más

relacional, les llama la atención la mayor cercanía física de las personas en su trato diario. “Los chilenos besan mucho. En EE.UU. cuando conocemos a alguien mantenemos más distancia; aquí son más cercanos. También nos damos cuenta que a las personas les llama la atención vernos en la calle”, aseguraron.

Durante su tiempo en Chile han aprovechado de visitar algunos sitios de interés turístico como Viña del Mar, Valparaíso y Santa Cruz en la Región de O'Higgins, entre otros puntos.

“Este es el quinto año consecutivo que un grupo de estudiantes de Grand Valley State University eligen a la Universidad del Bío-Bío como destino, no sólo para profundizar sus conocimientos en la práctica del idioma español, sino para vivir y compartir la cultura”, comentó.

“Para ellos también es un desafío pues se encuentran lejos de sus hogares, deben conocer una cultura diferente y eso les permitirá adquirir una visión más rica de la realidad”, aseveró la académica Florencia Casanova Luna.