

Académico presentó libro “Combates (In) útiles por la descentralización en Chile”



El Centro de Estudios Ñuble-UBB, la Corporación Cultural Ñuble 21 y diario Crónica Chillán presentaron el libro del Dr. en Historia, Esteban Valenzuela Van Treek, actual investigador del Centro de Estudios Urbano-Regionales (CEUR) e integrante del Consejo Asesor del Centro de Estudios Ñuble-UBB.

El investigador y académico Esteban Valenzuela presidió la Comisión Asesora Presidencial para la Descentralización y Desarrollo Regional bajo el gobierno de la Presidenta Michelle Bachelet.

El prorector Dr. Fernando Toledo comentó que la Universidad comparte el diagnóstico respecto al excesivo centralismo, que va más allá del sector público, y que agobia el desarrollo y el futuro del país y en particular de sus regiones y comunas.

“La postergación que acusan las regiones y las provincias de Chile debe ser abordada sin dilaciones. Es cierto que el Estado centralizado permitió organizar eficazmente a la joven república durante el siglo XIX y buena parte del XX. Sin embargo, lo que entonces era una fortaleza hoy asoma como una amenaza y como un freno que ahoga el ímpetu y la capacidad creativa y de innovación”, sostuvo.

El Dr. Esteban Valenzuela explicó que el libro compila una serie de columnas publicadas en el medio electrónico El Mostrador y es editado por el diario digital eldesconcierto. “En Chile hay muchos argumentos contra la descentralización, por ejemplo, los ministros de Hacienda buscan controlar el

dinero del sector público, de todos los chilenos, pero nosotros damos argumentos de por qué es importante descentralizar, como lo hacen los grandes países y sobre cómo hacerlo bien”, manifestó.

Si bien reconoció logros importantes como la futura elección de los gobernadores regionales, advirtió que aún restan muchos “combates” para fortalecer los territorios. “La Ley de Rentas es la madre de todas las batallas. Hay empresas forestales y de celulosa que triplican sus ingresos sumados 5 años, y resulta que las regiones del centro sur son las más pobres del país según todos los indicadores. Hay algo que no funciona, empresas ricas y regiones pobres. Se requiere que las grandes empresas tributen en los territorios”, aseveró.

La directora del Centro de Estudios Ñuble-UBB, académica Julia Fawaz Yissi, indicó que el libro recorre el proceso de descentralización chileno entre los años 2000 y 2017, dando cuenta de las luchas, debates y reflexiones en torno al tema.

“Estos procesos requieren una ciudadanía atenta, vigilante y participativa. Igualmente, autoridades que recojan esa participación y la expresión ciudadana. Las universidades tienen un papel muy importante para lograr la articulación entre academia, sociedad civil, institucionalidad y sector privado; en la construcción de la región esto es fundamental”, acotó.

Durante el acto, también comentó la obra el académico e investigador del Centro de Estudios Urbano Regionales (CEUR), Rafael Galdames Fuentes.

La presentación del autor fue realizada por la presidenta de la Corporación Cultural Ñuble 21, María Eugenia Uribe.





Dan a conocer Mapa de actitudes y percepciones de la comunidad universitaria a la inclusión de estudiantes con capacidades diferentes



La Unidad de Estudios sobre Jóvenes y Ciudadanía Universitaria de la Dirección de Desarrollo Estudiantil presentó el Mapa de actitudes y percepciones de nuestra comunidad universitaria a la inclusión de estudiantes con capacidades diferentes, con el propósito de alentar una comprensión y un conocimiento mayor de ésta temática y así fortalecer las iniciativas que se vayan para atender derechos y necesidades de estudiantes con capacidades diferentes.

Así lo indicó la socióloga Gloria Rivas, quien agregó que la integración educativa de estudiantes con capacidades diferentes en enseñanza inicial, básica y media crece año a año en Chile, pero un porcentaje muy inferior alcanza las aulas técnico-profesionales o universitarias. Es un dato que preocupa e inquieta cuando es mediante el acceso a la educación y a la formación profesional, por el cual las personas posibilitan su inclusión digna a la sociedad.

Asimismo, enfatizó que nuestra comunidad universitaria cuenta con una alta adhesión a la inclusión de estudiantes con capacidades diferentes, en un contexto nacional donde las actitudes y valores sociales avanzan más lentamente que lo prescrito en el desarrollo normativo o legal. Sin embargo, señaló: “tenemos este desafío inclusivo, de progresar en una consolidación, optimización, y progreso sostenible hacia una universidad que responda a las necesidades de y para todos. Esperamos haber reforzado y fomentado el conocimiento y la comprensión de la temática, y su vínculo al desarrollo social, como objetivo último”, concluyó.

Por su parte, el director de Desarrollo Estudiantil, Eduardo Solís, afirmó que “asumimos el desafío de cambiar el rumbo y dirigirnos hacia un tipo de sociedad que reconozca y valore el aporte de todas las personas, independiente de sus condiciones físicas y psicológicas. En este sentido, nos gratifica enormemente que exista en nuestra comunidad universitaria una alta valoración a los procesos de inclusión real de nuestros estudiantes”, según reveló el estudio.

El estudio arrojó que en promedio un 25% de los encuestados declara haber discriminado sin intención y sin quererlo a una persona con capacidades diferentes. Un 10% reconoce haberlo hecho de manera arbitraria.

También consigna que más de la mitad de los encuestados entiende medianamente o poco sobre conceptos como capacidades diferentes o inclusión social. A la vez un porcentaje cercano al 70% estaría altamente dispuesto a conocer en mayor profundidad sobre la temática. Esto devela la necesidad institucional de generar los espacios formativos, de difusión y promoción hacia cada uno de los estamentos.



En cuanto a la experiencia inclusiva de cada encuestado lo más relevante es que actualmente sobre el 80% estaría “muy dispuesto” a apoyar desde su labor administrativa, académica, o como compañero de carrera, a estudiantes con capacidades diferentes para un mejor proceso de inclusión universitaria.

Al evaluar a la Universidad del Bío-Bío como escenario educativo inclusivo, mayoritariamente la comunidad cree que es posible que nuestra universidad brinde a jóvenes con capacidades diferentes una formación de igual calidad a la que se le entrega al resto de los estudiantes. Alrededor del 60% de los encuestados conoce de la existencia de acciones internas, que se vienen haciendo para apoyar a los estudiantes con capacidades diferentes, cerca del 32% de los académicos y administrativos declara no conocer sobre este tipo de acciones internas. Este porcentaje sube a cerca de 65% cuando se consulta a los estudiantes.

El Mapa de actitudes y percepciones de nuestra comunidad Universitaria a la inclusión de estudiantes con capacidades diferentes está disponible

en: http://destudiantil.ubiobio.cl/documentos/estudio_inclusion_2014.pdf