

Académica UBB busca desentrañar estado actual de la modalidad b-learning en carreras de pregrado de universidades chilenas

La académica del Departamento de Ciencias de la Educación, Dra. Nancy Castillo Valenzuela, integra equipo de investigación patrocinado por el Consejo Nacional de Educación de Chile (CNED), cuyo objetivo es caracterizar el estado actual de la modalidad *b-learning* en siete carreras de pregrado de tres universidades chilenas. Iniciativa es liderada por la Dra. Paola Costa Cornejo del Centro de Investigación Aplicada TEKIT, de la Universidad Santo Tomás, en alianza con académicos de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso y de la Universidad del Bío-Bío.



El estudio pretende contribuir a la discusión en materia de políticas públicas sobre la calidad de este tipo de formaciones y sobre **cómo las universidades se están adaptando** a las necesidades de la sociedad del siglo XXI, en cuanto al desarrollo de competencias y habilidades para el uso de tecnologías digitales, según explicó la Dra. Costa Cornejo.

“En Chile existen pocos estudios que den cuenta de manera generalizada de los usos de las plataformas virtuales de aprendizaje en carreras de pregrado. Contar con una tipología de usos es el primer paso, para poder dar cuenta de cuál es el impacto de las formaciones que articulan presencia y distancia, con apoyo de las tecnologías digitales”, aseveró la especialista.

Las académicas Nancy Castillo Valenzuela y Paola Costa Cornejo explicaron que a nivel metodológico, el estudio adjudicado se basa en la adaptación y validación de un cuestionario elaborado y aplicado en 22 universidades europeas, en el marco del proyecto de investigación Hy-Sup (2016). Este cuestionario permite caracterizar los tipos de uso de las aulas virtuales y a su vez, es una herramienta útil para que los docentes autoevalúen el diseño técnico pedagógico de sus cursos. La autoevaluación les puede servir para reflexionar sobre sus prácticas y establecer planes de mejora, además de ser una herramienta útil en jornadas de formación continua de los docentes, con el fin de generar debates y colaboración entre colegas.

“Actualmente, este cuestionario se encuentra disponible en francés e inglés en el sitio web del proyecto Hy-Sup <http://spiralconnect.univ-lyon1.fr/hysup/> Así, uno de los resultados de esta investigación, patrocinada por el CNED, será la versión en español y adaptada al contexto chileno, del

cuestionario Hy-Sup. Contar con este instrumento, permitirá a futuro recopilar datos de otras universidades y poder generalizar los resultados obtenidos”, precisó la Dra. Costa.

Invitación a académicos y estudiantes UBB

A su vez, la Dra. Nancy Castillo formuló un llamado especial a los académicos y estudiantes de la Universidad del Bío-Bío para contribuir con este relevante estudio. Para ello, instan a académicos y estudiantes a responder un breve cuestionario, tarea que no demanda más de 10 minutos.

“Para colaborar con el desarrollo de esta investigación resulta primordial la participación de docentes y estudiantes de las carreras de Pedagogía en Educación General Básica, Pedagogía en Inglés, Pedagogía en Educación Parvularia, Psicología, Trabajo Social, Bachillerato en Ciencias de las sedes Chillán y Concepción e Ingeniería Civil Industrial de la Universidad del Bío-Bío. Por eso les invitamos a responder la encuesta que se encuentra disponible en los links que compartimos en esta nota”, describió.

Del mismo modo, las investigadoras Paola Costa y Nancy Castillo llamaron a los académicos y estudiantes de las carreras mencionadas a compartir esta información con sus pares.

Accede a la encuesta para docentes aquí: <https://goo.gl/forms/xMuSfKg17OUAuAz22>

Accede a la encuesta para estudiantes aquí: <https://goo.gl/forms/K4T0htldmsNf1PKt2>

[Experta internacional abordó “Tendencias y Regulaciones para Ingredientes Funcionales” en seminario UBB](#)

La exalumna de Nutrición y Dietética de la Universidad del Bío-Bío, radicada en Madrid, España, Luisa Solano Pérez, expuso sobre el marco legislativo de los Alimentos Funcionales y la regulación europea en torno a ingredientes especializados y tendencias gastronómicas. La especialista, Máster en Ciencias de la Nutrición, mención Nutrición Clínica Adulto del Instituto de Nutrición y Tecnología de los Alimentos (INTA) de la Universidad de Chile, realiza estudios de Doctorado en Nutrición en la Universidad Complutense de Madrid.

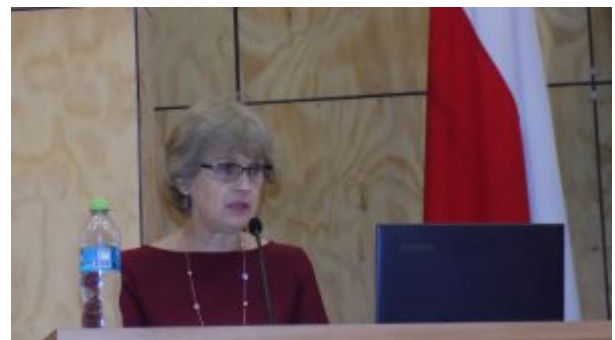


El Seminario “Marco Legislativo Europeo de Alimentos Funcionales” convocado por el Grupo de Investigación Alteraciones de la Deglución, de la Facultad de Ciencias de la Salud y de los Alimentos, concitó el interés de académicos, estudiantes de pre y postgrado, así como de empresarios de la agroindustria regional.

El Grupo de Investigación Alteraciones de la Deglución es dirigido por la académica del Departamento de Ciencias de la Rehabilitación en Salud, Virginia García Flores y es integrado por académicos del Departamento de Nutrición y Salud Pública, Departamento de Ciencias de la Rehabilitación en Salud, Departamento de Ingeniería en Alimentos y Departamento de Gestión Empresarial de la Universidad del Bío-Bío.

Luisa Solano Pérez replicó en la UBB la conferencia brindada en el “Seminario Internacional de Legislación Alimentaria aplicada a los Ingredientes Naturales y Alimentos Funcionales”, organizado por ProChile y el Ministerio de Relaciones Exteriores en Santiago y Puerto Varas.

La académica explicó que “un alimento puede ‘ser considerado funcional’ si se ha demostrado de manera satisfactoria que posee un efecto beneficioso sobre una o varias funciones específicas en el organismo, más allá de los efectos nutricionales habituales, siendo esto relevante para la mejoría de la salud y el bienestar y/o reducción del riesgo a enfermar”, según consigna European Commission Concerted Action on Functional Food Science in Europe (FUFOSE).



En esta línea, Luisa Solano dio cuenta del Reglamento N° 1924/2006 del Parlamento Europeo de 2006, relativo a las declaraciones nutricionales y de propiedades saludables en los alimentos, soporte

legislativo que permite, por ejemplo, rotular los envases de alimentos con declaraciones nutricionales y de propiedades saludables en los alimentos tales como “Bajo contenido”, “Fuente de”, “Exento de”, entre otros.

Asimismo, durante la conferencia se refirió a las tendencias gastronómicas y de consumo actual, espacios donde el profesional Nutricionista desempeña un importante rol como agente de cambio y promotor de la salud y de la educación alimentaria nutricional.

Las académicas del Departamento de Nutrición y Salud Pública e integrantes del Grupo de Investigación Alteraciones de la Deglución, María Angélica González Stäger y Verónica Barrón Pavón gestionaron la visita académica de Luis Solano Pérez, quien vino a Chile invitada por la agencia de ProChile. La repartición dependiente del Ministerio de Relaciones Exteriores valoró la visión global de la profesional e investigadora, que logra aunar áreas diversas pero confluyentes tales como legislación, gastronomía, ciencias de la salud, alimentación y nutrición.



La académica María Angélica González explicó que además de la conferencia, la investigadora Solano Pérez desarrollará un completo programa de trabajo con el Grupo de Investigación Alteraciones de la Deglución.

“La académica Luisa Solano es parte del proyecto regular de investigación denominado -Relación entre la nutrición, salud oral y envejecimiento de adultos mayores con alteraciones de la deglución-, y colabora en una serie de tareas que llevamos adelante”, expresó la académica.

Entre ellos se cuenta la adaptación chilena de la Guía de Alimentación para Personas con Disfagia del Centro de Referencia Estatal de Atención al Daño Cerebral (CEADAC) de Madrid, que compartió dicho documento con las académicas María Angélica González y Verónica Barrón Pavón durante la visita académica que ambas realizaron hace unos meses.

“La idea es adaptar dicho documento a las necesidades y a la realidad nacional. Chile cuenta con una guía que se aplica a los trastornos de la deglución que es anterior al año 2000. Pretendemos aprovechar el avance científico que ha habido en relación a los trastornos de la deglución y realizar la primera guía chilena, considerando alimentos chilenos, considerando como base los estándares

americanos, ingleses y australianos, que son los que se utilizan en este minuto. Es necesario adaptar la terminología y el lenguaje empleado en Chile, en términos culinarios y dietéticos, y por supuesto agregar alimentos que en la guía de CEADAC no están pero que Chile sí los tiene como el maíz, la palta, entre otros”, aseguraron las académicas UBB.



González Stäger también explicó que el Grupo de Investigación, que integra a académicos de Nutrición y Dietética, Ingeniería en Alimentos y Fonoaudiología, proyecta la conformación de una unidad de diseño y formulación de alimentos especialmente dirigidos a pacientes con trastornos de la deglución. Del mismo modo, se planea formular una unidad de atención a pacientes derivados por daño neurológico por causa cerebrovascular en Hospital Clínico Herminda Martín de Chillán, quienes habitualmente, como secuela, presentan alteraciones en la deglución.

“Durante esta visita estableceremos directrices generales en términos de flujogramas, algoritmos, definición de funciones de los diferentes profesionales que debería considerar esta unidad, para posteriormente hacer los estudios de viabilidad. La Universidad puede elaborar una propuesta y luego eso se aterriza al contexto del Hospital. El nutricionista desempeña un rol fundamental, así como el fonoaudiólogo, la enfermera, el otorrino o el neurólogo, porque la Disfagia es un signo clínico que debe ser tratado en forma transdisciplinar”, expresó Luisa Solano.

Al respecto, la académica González Stäger expresó que el Grupo de Investigación se encuentra desarrollando una investigación en el Servicio de Neurología del Hospital Clínico Herminda Martín con el propósito de evidenciar la necesidad de implementar un seguimiento a los pacientes con daño neurológico, situación que hoy no se da cabalmente. “En la investigación se está midiendo la hidratación y la composición corporal de las personas desde el momento en que son atendidos por Accidente Cerebrovascular (ACV), luego cuando se van de alta, y posteriormente se considera el seguimiento en el hogar. Esto servirá de insumo para ver qué funciones deberá desempeñar el equipo de salud, así como las necesidades que surgen en este tipo de pacientes”, manifestó.



En concordancia con lo anterior, el Grupo de Investigación se apronta a iniciar otro estudio donde se analizará la presbifagia, signo clínico similar a la disfagia que afecta a las personas por efecto del envejecimiento normal. “En este caso trabajaremos una muestra de personas que pertenecen a clubes de adultos mayores de la Municipalidad de Chillán. Queremos identificar las dificultades de la deglución en este grupo etario específico”, aseveraron las académicas Verónica Barrón Pavón y Angélica González Stäger.

La investigadora Luisa Solano Pérez también consideró una conferencia especial a los estudiantes de la Escuela de Nutrición y Dietética de la Universidad del Bío-Bío, que tuvo como eje central la Gastronomía como área convergente entre la Nutrición y la Dietética, lo que se considera una tendencia internacional.

“El objetivo fue mostrar los avances de la Gastronomía en Madrid, España, que es el escaparate internacional del acontecer gastronómico. Alrededor de un 12% del PIB de España corresponde a la industria del turismo y un 7% del PIB corresponde al sector hostelería. Eso significa que la gente visita el país porque quiere conocer sus lugares históricos, pero el turista también quiere comer sano, rico y lo tradicional. Ahí el Nutricionista tiene un nuevo escenario de acción orientado a potenciar el patrimonio gastronómico”, ilustró.



“La cocina de España se conoce como la cocina de la libertad, donde se ha puesto en valor no sólo las

técnicas de vanguardia, que hace cuatro o cinco años era la tendencia. Hoy la cocina releva el producto y en ese marco adquiere mucha importancia la tradición, la innovación y ciertamente el emplatado. En ese sentido me ha provocado gran gusto ver que en restaurantes 5 estrellas de Santiago se destacan productos chilenos de proximidad, de temporada y también legumbres, lo que hace un tiempo era impensado”, precisó.

Solano Pérez destacó que Chile es un exportador importante de materias primas naturales de una riqueza nutricional excepcional, como es el caso del maqui, y en esos contextos el Nutricionista debe ejercer su rol referente en consultoría.

Durante su estadía en el país, Luisa Solano también dictó un curso especial de cata dirigido a profesionales con el objetivo de demostrar empíricamente las fases de una cata profesional que permite valorar y definir lo que sería un aceite de oliva virgen extra. “Haremos énfasis en los pasos que incluyen la evaluación visual, olfativa y gustativa. Apreciamos un aceite virgen extra chileno y lo comparamos con un aceite de maravilla. De este modo, los asistentes pudieron identificar los tres atributos fundamentales de un aceite virgen extra: frutado, picante y amargor”, ilustró.

La académica Luisa Solano relevó que la prestigiosa Guía Internacional Flos Olei, considera a 6 aceites chilenos entre los mejores del mundo, lo que también da cuenta del crecimiento de la industria olivarera en el país.



La investigadora también consideró una muestra de aceites de oliva virgen extra de la variedad Arbequina Castillo de Canena originaria de Jaén, España. Luisa Solano desarrolla su trabajo de investigación doctoral junto a esta compañía, que en su rama de innovación diseñó un aceite al humo de roble y una línea gourmet de cuatro variedades de arbequina fusionados con aceites esenciales de frutas, plantas y flores. “En esta investigación el apoyo de la directora de Marketing, Rosa Bañó y del director general de Castillo de Canena, Francisco Bañó, ha resultado fundamental”, precisó.

Asimismo, Solano Pérez realizó una muestra de utensilios y elementos diseñados especialmente para la cata de aceites por la empresa española Elaia Zait, a través de su rama I+D+i, junto con la Universidad de Jaén.

“Ellos han creado un mundo alrededor del aceite de oliva, que también requiere elementos de degustación y cata. Por ejemplo, el nuevo vaso color rojo granate autorizado por el Consejo Oleico Internacional. Su color tiene un fundamento técnico, pues anula en el catador el factor visual que puede interferir en la evaluación final de un aceite”, aseveró la especialista, quien también valoró el apoyo del socio fundador de Elaia Zait, Daniel Millán y de Juan Carrillo.

[Académica UBB y Coordinadora del Programa Intercultural Bilingüe de Alto Biobío exponen en conferencia en Northern Arizona University, Estados Unidos](#)

La ponencia, titulada “Intercultural Bilingual Education Program at Alto Biobío Community in Chile: Efforts, language vitality, and challenges”, se llevó a cabo en el marco de la investigación postdoctoral de la Dra. Elizabeth Quintrileo Llancao, adjudicada el año 2017, a través del Programa Formación de Capital Avanzado de la Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica (CONICYT).



La Dra. Elizabeth Quintrileo del Depto. de Artes y Letras de la Universidad del Bío-Bío y la profesora Eva Tranamil, coordinadora del Programa Intercultural Bilingüe del Departamento de Educación de Alto Biobío, expusieron en el Ninth Annual American Indian Indigenous Teacher Education Conference, realizado en Northern Arizona University (NAU), Estados Unidos, casa de estudios en la cual la Dra. Quintrileo actualmente realiza sus estudios de postdoctorado en el programa de Educación Multilingüe y Multicultural. La conferencia reunió alrededor de doscientos especialistas en las áreas de educación bilingüe y multilingüe, y revitalización lingüística.

La ponencia se tituló “Intercultural Bilingual Education Program at Alto Biobío Community in Chile: Efforts, language vitality, and challenges”, y fue realizada en los idiomas Chedungun e Inglés exponiendo una propuesta metodológica para el fortalecimiento del bilingüismo en la zona de Alto Biobío.

La visita de la profesora Tranamil a Northern Arizona University responde, además, a los objetivos y

metodología del proyecto de la investigación postdoctoral basado en la comunidad, (Place-, community-, and culture-based education, Reyhner y Kumar, 2015) así como también a la formulación de futuros proyectos con NAU.



La Dra. Quintrileo junto a la profesora Tranamil sostuvieron reuniones de trabajo con la Directora del Programa de Postgrado en Educación Multilingüe y Multicultural de NAU, Dra. Louse Lockard, y con los estudiantes que cursan estudios de postgrado en dicho programa, profesores de la Nación Navajo y Hopi. Las reuniones de trabajo fueron, de la misma forma, realizadas en los colegios de las Reservas Indígenas de la Nación Navajo, donde se posibilitó un fluido diálogo con los estudiantes y profesores de dichos colegios y la Directora de Tuba City Junior High School, Dra. Melissa Bilagody.

Todas las actividades realizadas fueron coordinadas en conjunto con la Dra. Lockard y el Doctor Mansel Nelson, Director del Tribal Environmental Education Outreach Program de NAU. “La disposición de la Dra. Lockard y el Dr. Nelson han sido clave en mi investigación postdoctoral”, expresó la Dra. Quintrileo. “La NAU cuenta con programas que promueven de forma real la interculturalidad y la pluriculturalidad. Existe una relación estrecha y un vínculo con los colegios de la reserva a través del cual los estudiantes de la reserva pueden acceder a una educación bilingüe y bicultural que respeta sus principios culturales en una sociedad dominante”, manifestó.

La Dra. Quintrileo expresó, además, sus agradecimientos al Dr. Jon Reyher de NAU, quien visitó la UBB el año pasado y quien actualmente dirige sus estudios postdoctorales y es uno de los investigadores más prominentes en el área de revitalización lingüística y educación bilingüe en Estados Unidos.



En general, la visita de la profesora Tranamil fue muy enriquecedora debido a la oportunidad para dialogar e intercambiar experiencias en el ámbito de la educación intercultural bilingüe. “Mi investigación postdoctoral considera la vinculación con el medio nacional, en este caso, con el Departamento de Educación de Alto Biobío, así como también una vinculación con el medio internacional. En el Estado de Arizona se encuentra una de las reservas indígenas más grandes del país, perteneciente a la Nación Navajo, que no sólo abarca el Estado de Arizona, sino además, los estados de New Mexico, Utah, y Colorado”, describió la Dra. Quintrileo.

“El contexto intercultural es propicio para una investigación en el área de la educación intercultural bilingüe, considerando que Estados Unidos es uno de los pocos países que cuenta con reservas indígenas junto con Australia, Canadá y Nueva Zelanda, por ejemplo. Estos países han alcanzado un mayor desarrollo, existe un reconocimiento cultural real y el Estado se preocupa por la conservación y protección de la lengua y la cultura, aunque obviamente, no exentos de las mismas luchas que viven los pueblos de América Latina y Chile, particularmente”, expresó la Dra. Elizabeth Quintrileo.

[Académicos UBB del Grupo de Investigación de Desarrollo Emocional Cognitivo para el Aprendizaje expusieron en Portugal](#)

El 6th International Congress of Educational Sciences and Development realizado en Setúbal, Portugal, fue el marco en que se presentaron y discutieron las investigaciones desarrolladas por el Grupo de Investigación de Desarrollo Emocional Cognitivo para el Aprendizaje (GIDECAP), que integran los académicos del Departamento de Ciencias de la Educación, Dra. Nelly Lagos San Martín, Dra. Maritza Palma Luengo, Dr. Carlos Ossa Cornejo y Mg. Patricia Arteaga González, quienes presentaron el Simposio “Desarrollo de perfeccionismo, ansiedad escolar y creatividad en estudiantes chilenos”.



El congreso consideró conferencias, sesiones prácticas, simposios invitados y comunicaciones de académicos e investigadores, educadores y estudiantes de todos los ámbitos de las Ciencias de la Educación y de la Psicología del Desarrollo.

El simposio presentado por el grupo de investigación de la Universidad del Bío-Bío, denominado "Desarrollo de perfeccionismo, ansiedad escolar y creatividad en estudiantes chilenos", dio cuenta de parte del trabajo investigativo desarrollado al interior de este colectivo.

Dicho trabajo, coordinado por la Dra. Nelly Lagos San Martín, consideró 4 comunicaciones a cargo de algunos de los integrantes de GIDECAP; Dra. Maritza Palma Luengo, Dr. Carlos Ossa Cornejo y Mg. Patricia Arteaga González.

La primera comunicación presentada por la Dra. Maritza Palma, abordó la caracterización del perfeccionismo en niños y jóvenes de Ñuble, cuyo objetivo fue evaluar las dimensiones del perfeccionismo en niños y jóvenes de ambos sexos de la región de Ñuble. Entre sus principales resultados, la Dra. Palma indicó que los estudiantes evaluados presentan puntuaciones altas en el factor autocrítica, que es justamente la dimensión más desadaptativa del perfeccionismo. Datos que según se explicó, sugieren la necesidad de identificar estas tendencias perfeccionistas en niños y adolescentes antes de que se conviertan en conductas patológicas.

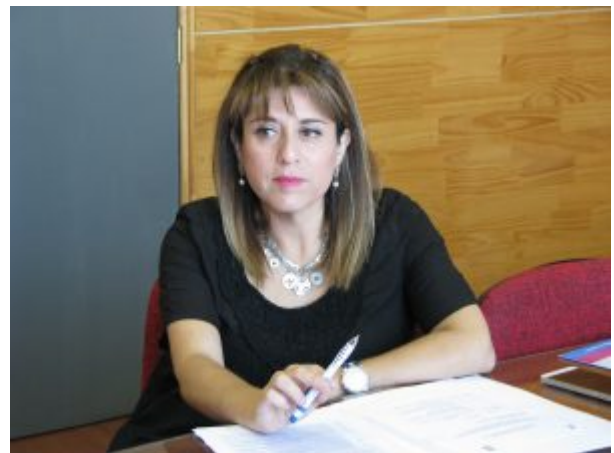


La Dra. Nelly Lagos por su parte, incluyó en su evaluación de la ansiedad escolar a niños de educación básica y de educación media, pudiendo establecer diferencias en la forma de expresión de la ansiedad escolar entre ambos grupos. Los datos mostrados en este estudio revelan que los niños expresan la ansiedad en sus tres formas (cognitiva, psicofisiológica y motora), de manera más homogénea que los adolescentes, quienes la manifiestan principalmente de manera cognitiva,

aunque en ambos grupos predominan las manifestaciones cognitivas.

Respecto de las situaciones ansiógenas, la Dra. Lagos San Martín comentó que se pudo observar que los adolescentes, a diferencia de los niños, presentan puntuaciones significativamente más altas en ansiedad ante la evaluación social. Estos datos permiten inferir la importancia que los adolescentes dan a la evaluación social de sus pares y en consecuencia, se puede desprender la relevancia de considerar este factor en las propuestas de intervención destinadas a este grupo etario.

Por su parte, la comunicación de la Mg. Patricia Arteaga, abordó el desarrollo de la creatividad como proceso que ha ido tomando relevancia en los últimos años, debido a su impacto en el desarrollo personal y educacional.



El objetivo de esta comunicación fue analizar el desarrollo de la creatividad narrativa en niños y jóvenes. Los resultados, permiten señalar que las habilidades de creatividad narrativa se encuentran escasamente desarrolladas en el ámbito educacional estudiado, tanto en educación secundaria como universitaria, observándose además, una progresión en el desarrollo de la creatividad narrativa en función de la edad y nivel educativo.

Finalmente, la comunicación del Dr. Ossa Cornejo se centró en la relación entre creatividad y perfeccionismo en adolescentes y jóvenes, trabajo cuyos resultados permiten indicar que existe una relación significativa, aunque débil, entre el perfeccionismo orientado a esfuerzo y las dimensiones de fluidez, fantasía y la prueba total de creatividad, además de una relación causal de la edad y el perfeccionismo orientado a esfuerzo y sobre la creatividad total.

Respecto de este estudio es posible señalar que la relación entre perfeccionismo, orientado al esfuerzo y la creatividad, se explicaría en la medida en que este factor del perfeccionismo permite a la persona motivarse por generar un mayor nivel de ideas, y que la edad es un factor que ayuda a la creatividad narrativa en los niveles educacionales estudiados, posiblemente a estar relacionada a la escritura formal.

Esta línea de investigación permite establecer nexos entre aspectos cognitivos y emocionales en estudiantes chilenos, y proyectar un trabajo a futuro con el sistema escolar, para apoyar a los

docentes en estrategias de enseñanza que incorporen estas habilidades y características, altamente relevantes en el siglo XXI.

Exitosa presentación del proyecto CIPYCS en la UBB



En dependencias de la Universidad del Bío-Bío se realizó la presentación regional del primer Centro Interdisciplinario para la Productividad y Construcción Sustentable de Chile, proyecto CIPYCS, apoyado por Corfo y cuatro casas de estudios superiores, donde la UBB lidera el Nodo Sur. Esta actividad se llevó a cabo este viernes 29 de junio, en el Aula Magna de la sede Concepción, con la presencia de autoridades locales, académicos, investigadores, estudiantes, empresas y representantes del sector público se dieron cita a esta inauguración.



El Nodo Sur, liderado por la Universidad del Bío-Bío, tendrá el desafío de instalar uno de los cuatro laboratorios a nivel de país, denominado *PEP Lab: Laboratorio de Prototipado Experimental Piloto*, con 1.240 metros cuadrados, que incluye dos líneas de prototipado; una para productos base madera y derivados, y otra para productos base hormigón que utilizarán tecnologías de diseño y fabricación asistida por computador del tipo CAD-CAM, robótica 3D, sistemas CNC, entre otras tecnologías disponibles.

El vicerrector de Investigación y Postgrado de la Universidad del Bío-Bío e integrante del equipo Nodo Sur, Mario Ramos Maldonado, entregó un saludo institucional destacando el trabajo articulado de los diversos actores de esta iniciativa. "Este centro para la UBB se inscribe como un gran proyecto que involucra a nuestras facultades de Ingeniería y de Arquitectura, Construcción y Diseño, que aportarán al desarrollo de nuevos productos para el bienestar de nuestro país, propio de nuestra misión como

universidad pública”, señaló el directivo.



El proyecto CIPYCS se enmarca en el Programa de Fortalecimiento y Creación de Capacidades Tecnológicas Habilitantes para la Innovación de Corfo y tiene como objetivo entregar soluciones innovadoras y sustentables para la construcción. En este contexto Macarena Vera Messer, directora Ejecutiva del Comité de Desarrollo Productivo Biobío de Corfo, subrayó la importancia que tiene este apuesta para la región. “Es fundamental levantar iniciativas como estas con foco en construcción sustentable. El contar con este Nodo Sur nos fortalece

como región en estos temas, y además resulta grato trabajar con la Universidad del Bío-Bío”.

El CIPYCS ha sido destacado como una red nacional multidisciplinaria que enfoca su trabajo en productividad y construcción sustentable, fomentando la innovación en la industria.



El arquitecto y actual presidente de la Cámara Chilena de la Construcción de la delegación

Concepción, Manuel Durán, expresó su satisfacción por este tipo de iniciativas que ayudan al desarrollo local. “No sólo es importante para la región, este proyecto, también lo es para el país. Es interesante como se vincula el sector privado, la academia y el Estado. Va a ser un muy buen proyecto en la medida que logre poder unir las necesidades que tiene el sector productivo, la industria de la construcción con la investigación, la innovación que realizan las universidades, y por supuesto con apoyo del Estado”, destacó.



El director del proyecto Centro Interdisciplinario para la Productividad y Construcción Sustentable CIPYCS, Luis Fernando Alarcón, abordó los objetivos de esta iniciativa y sus alcances. “Si se logran los objetivos de CIPYCS de activar la innovación en nuestra industria de la construcción, esto puede significar un tremendo impulso en el desarrollo de nuestra industria para lograr una mayor productividad y proyectos más sustentables que beneficien el desarrollo de nuestro país. Existen brechas muy importantes en productividad y sustentabilidad en nuestro país que este proyecto puede ayudar a nuestra industria a superar tanto en el ámbito de la tecnología como el de la gestión”, afirmó.



Uno de los cuatro nodos está respaldado por la Universidad del Bío-Bío, correspondiéndole el Nodo Sur, su director Ariel Bobadilla Moreno, director del Centro de Investigación en Tecnologías de la Construcción de la UBB, indicó que entre sus responsabilidades en este proyecto está el desarrollo del plan Nodo Sur, que considera la instalación en la región de uno de los cuatro laboratorios de prototipados, la construcción de una atractiva cartera de servicios de asesoría e investigación para la

industria de edificaciones y su vinculación permanente con la industria. “Me corresponderá articular y coordinar un grupo de a lo menos 40 investigadores de la Universidad del Bío-Bío, los que a su vez se articularán para propósitos de desarrollo con a lo menos 80 investigadores de las distintas

instituciones que constituyen CIPYCS”, resaltó.

El investigador comentó la importancia de esta iniciativa para la Universidad del Bío-Bío, una institución de educación pública que se precia de su vocación de servicio. “CIPYCS tiene una gran importancia para nosotros. Por un lado, ayuda a cumplir con la tercera misión que asume la universidad, la de producir conocimiento aplicable productivamente, innovaciones tecnológicas y emprendimientos que contribuyan al desarrollo económico y social de la región y el país; le ayuda además, de manera importante, a agregar valor a su proceso de formación profesional, retroalimentándolo y enriqueciéndolo con nuevo conocimiento y experiencias resultadas de trabajo de investigación, fuente principal de conocimiento aplicable en una cátedra, donde los estudiantes se ven beneficiados en sus aprendizajes y conocimientos tecnológicos”, subrayó.



Los expositores Helen Ipinza Wolff, asesora sectorial de la Subgerencia de Programas Estratégicos de Corfo; Emilio Uribe Coloma, gerente de la Corporación Chilena de la Madera, CORMA; valoraron la apuesta que tiene el proyecto CIPYCS y esperan ver concretados sus objetivos y así aportar a una mejor calidad de vida para todos.





Finalmente el rector de la Universidad del Bío-Bío, Héctor Gaete Feres indicó que los temas de la productividad y la sustentabilidad son variables que van mucho más allá de lo que son las ciencias económicas y administrativas. “Es un desafío tremendo, que va desde la modificación de culturas en cuanto a cómo y cuándo se produce y quién hace eso”. Agregó que este proyecto que abarca otras universidades e imagina posibilidades de fortalecimiento de la industria de la edificación, nos importa por la calidad de vida que le ofrece a las

personas, selló el rector.

El proyecto CIPYCS está gestionado a través de cuatro nodos: Nodo Sur, dirigido por la Universidad del Bío-Bío; Norte, liderado por la Universidad Católica del Norte, Nodo Metropolitano dirigido por la Pontificia Universidad Católica de Chile y Nodo Centro por la Universidad de Talca, junto a la Universidad Técnica Federico Santa María, Universidad Austral de Chile, y Universidad de Magallanes, quienes son responsables de la ejecución del proyecto y el desarrollo y oferta de los servicios necesarios en cada zona y esperan lograr esto entre 2017-2023.

[Académico UBB publica libro “Estudios sobre la Capital del Sur: Ciudad y sociedad en Concepción 1835 - 1930”](#)

El académico del Departamento de Ciencias Sociales y Director del Magíster en Historia de Occidente, Dr. Marco Antonio León León, presentó una segunda edición de la obra patrocinada por Ediciones del Archivo Histórico de Concepción, que contempla estudios de historia social, cultural y urbana de la capital penquista en el periodo histórico señalado.





El libro se estructura sobre la base de tres capítulos correspondientes a igual número de estudios: “Experiencias y vivencias de la modernización en la ciudad de Concepción, 1835-1900”; “Indagando en una -Economía Moral- de la cotidianeidad: La articulación de las ideas de progreso, educación popular y trabajo, 1840-1920”; y “Estado, ciudadanía y pobreza en Concepción, 1890-1930”.

“El libro busca formular una problematización de la historia de la ciudad, a partir de una temática mayor, como es el tema de la modernización. Específicamente, se busca visualizar en qué medida el proceso modernizador que vivió Chile en el siglo XIX afectó a esta realidad regional y local, y a esta ciudad capital de provincia; en qué medida se ven elementos propios de la modernidad y cómo esa modernidad debe coexistir o convivir con la tradición. Esto, porque no son elementos completamente lineales ni necesariamente antagónicos, pues muchas veces se van vinculando entre sí”, explicó el Dr. León.

En esta apuesta, el autor da cuenta de los avances, retrocesos y ambigüedades, puesto que todo proceso histórico no es completamente lineal.

El académico UBB estimó necesario realizar estudios de este tipo pues advirtió un vacío historiográfico sobre temas sociales en el siglo XIX y puntualmente sobre Concepción. Asimismo, manifestó lo necesario que resulta problematizar algunas de las categorías y de las temáticas vinculadas con la investigación, relacionadas con el tema de las clases sociales.

Al respecto, el Dr. Marco Antonio León, comentó que usualmente las clases más acomodadas y las más pobres son presentadas como polos opuestos que no se vinculan mayormente, pero en sus investigaciones, el académico ha logrado concluir que dichas clases se interrelacionan frecuentemente en la ciudad y en el espacio urbano en general, e incluso en lugares que normalmente se consideraban espacialmente definidos en función de una clase, como es el centro de la ciudad y las zonas aledañas a la plaza de armas, que se asumen como los espacios donde habita la elite, mientras que las periferias son propias de los sectores pobres o de la marginalidad.



“Investigando el tema observo que en Concepción esa realidad no es tan así, porque si bien las viviendas de los grupos populares pueden estar efectivamente en la periferia, hay muchas instituciones y espacios urbanos y en el propio centro de la ciudad, donde conviven ambos grupos. Uno de ellos es el teatro, un teatro donde obligados o no, tienen que coexistir estos grupos sociales. También hay una prensa bastante nutrida; alguna dice representar al mundo popular, al mundo más obrero que va tomando fuerza desde la segunda mitad del siglo XIX, y que también busca una inclusión dentro de los circuitos que tiene el resto de la prensa en Concepción y que representa bien, hasta el día de hoy, el Diario El Sur”, ilustró el investigador UBB.

El Dr. Marco León también reconoce que subyace la idea de mostrar a esta capital de provincia con sus matices, sus luces y sombras, y dar cuenta de la valoración de la ciudad en dicho periodo, la que era conocida como la “Capital del Sur”, según la prensa del siglo XIX y de parte del XX.

“Lo que me ha motivado para hacer estos estudios tiene directa relación con el hecho de haber trabajado durante un tiempo en Concepción, de haber conocido más directamente la ciudad, de tratar de descentrar los estudios de historia social y urbana desde el punto de vista historiográfico, concentrados preferentemente en Santiago y en menor medida en Valparaíso, para tratar de crear otro punto de comparación con Concepción”, reafirmó.

El tercer estudio, en tanto, ilustra sobre cómo la idea de progreso comienza a desencantar a algunos sectores sociales y políticos de la época, quienes alertan que el crecimiento económico registrado no logra eliminar las desigualdades, y además genera manifestaciones represivas, y también de vigilancia y disciplinamiento que se evidencian en instituciones como la cárcel o el manicomio Avello que cobra fuerza en las décadas iniciales del siglo XX.



A lo anterior se suma la creación de instituciones que responden a mecanismos de conciliación y arbitraje en el campo laboral, a partir de la década de 1920. Estos órganos se originan en un periodo de transición entre un modelo de Estado liberal guardián a otro de corte asistencialista o benefactor. “Surge así la Inspección del Trabajo y las oficinas de Inspección del Trabajo. En Concepción se comienza a desarrollar una serie de fiscalizaciones para ordenar el tema laboral en la propia ciudad y en la provincia, pero además está latente el espíritu de ordenar para fiscalizar y vigilar y este es el aspecto que me interesa destacar”, expresó el Dr. León.

En este capítulo, el autor también se concentra en analizar cómo funcionaba la policía de seguridad de la ciudad, que era la encargada de acentuar la vigilancia mediante la identificación personal y el control de una población que en la medida que crece también se vuelve más difícil de controlar. “Por supuesto, también está el tema ideológico de los partidos que han comenzado a movilizar a los proletarios y eso también genera cierto temor institucional y en las elites del periodo, por ende son grupos potencialmente -peligrosos- a los cuales hay que fiscalizar más”, señaló.

El Dr. Marco Antonio León asegura que el libro, más allá de la cronología o del espacio geográfico, se sostiene en el estudio de problemáticas nacionales, pero aplicadas o estudiadas en una realidad puntual como es la capital de la provincia de Concepción.

Consultado sobre singularidades penquistas observadas en el periodo, el Dr. León reconoce que los estudios sobre la ciudad en el siglo XIX son menos abundantes de lo que se esperaría, y los disponibles intentan mostrar a Concepción como una ciudad fronteriza en términos sociales y culturales debido a su ubicación geográfica. Sin embargo, el académico no comparte del todo esa interpretación.

“No estoy tan de acuerdo con la idea de Concepción como una ciudad de frontera, porque revisando las fuentes encuentro una ciudad más moderna de lo que normalmente se plantea. La veo como una ciudad bastante industrializada y también con más población y con más características de ciudad moderna que de una ciudad fronteriza. Por más que el elemento rural sea aún importante, si se revisan los censos, es posible percatarse cómo la población se va transformando en una población eminentemente urbana, con sectores populares de carácter proletario vinculados a las industrias del carbón, los molinos de trigo o los servicios urbanos, entre otros”, aseguró.

Asimismo, el Dr. León comenta que el mundo indígena aparece en forma tenue y más como una anécdota que como parte integrante del paisaje. “Por ejemplo, recuerdo que en la década de 1880 hay un par de notas en la prensa de una persona que en el centro de Concepción vende –araucanitos- ; está vendiendo indígenas pero lo ven como una anécdota, no como algo natural sino como algo extraño que por eso se transforma en noticia, pero no como algo naturalizado del paisaje. Tampoco hay un cuestionamiento moral muy profundo, pero no es visto como algo que quizás sería más consensuado en una sociedad fronteriza”, argumentó el investigador.

El Manicomio Avello también es reflejo de alguna singularidad penquista. El centro psiquiátrico fue concebido originalmente como un complemento para descomprimir el manicomio de Santiago y así repartir la población demente del país. Sin embargo, paulatinamente las autoridades locales buscan dar un giro y convertirlo en un espacio terapéutico y no de exclusiva reclusión.

“Esto rompe el esquema de lo que pretende Santiago respecto de este manicomio. En Concepción quieren un espacio terapéutico donde la gente ingrese, pero también donde quienes tengan opción puedan recuperarse. Esta situación también refleja que los intendentes, figuras administrativamente subordinadas al poder central de Santiago, también toman cierta autonomía o bien influyen una línea distinta de lo que se dictamina en la capital, por eso reivindicó la necesidad de hacer estos estudios más puntuales para ofrecer una alternativa a las generalizaciones”, reflexionó el Dr. Marco León León.

[Investigador UBB expuso en Québec sobre Contextualización y Territorialización de la Gestión Educativa de la Escuela en La Araucanía](#)

El académico del Departamento de Ciencias de la Educación, Dr. Héctor Torres Cuevas, en visita académica a la Universidad de Quebec, Canadá, dio cuenta de los principales avances de la investigación que desarrolla a través del proyecto Fondecyt de iniciación N° 11171177 denominado “Contextualización y Territorialización de la Gestión Educativa de la Escuela en La Araucanía”.



El Dr. Héctor Torres Cuevas participó en calidad de profesor investigador invitado por la Unidad de Investigación de Formación y Desarrollo en Educación en medio Inuit y Amerindio (URFDEMIA) de la Universidad de Quebec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT). Igualmente, concurrió como expositor a la versión número 86 del Congreso de la Asociación francófona para el saber (ACFAS), realizado en Chicoutimi.

La Unidad de Investigación de Formación y Desarrollo en Educación en medio Inuit y Amerindio de la Universidad de Quebec viene trabajando desde la década de 1980 en procesos de colaboración en la formación docente en contextos de pueblos indígenas y población Inuit, así como en la co-construcción de propuestas pedagógicas y didácticas que respondan a las necesidades de una educación en contextos de diversidad cultural.

El Dr. Torres Cuevas dictó la conferencia denominada “La educación intercultural en contexto mapuche. Tensiones y desafíos en La Araucanía, Chile”. Igualmente, sostuvo una serie de encuentros y reuniones con académicos y estudiantes de postgrado que llevan adelante trabajos e investigaciones en esta temática. “En ese marco participamos en un seminario organizado por ÉDRACCÉA, un equipo en desarrollo de investigación y de acción de colaboración en contextos educativos autóctonos. Pudimos dialogar y discutir los resultados de investigaciones, aportando desde la experiencia de investigación que desarrollo en Chile, en el contexto de pueblos indígenas y particularmente de población mapuche”, precisó.

En dicha jornada, el académico UBB fue invitado a incorporarse como investigador colaborador del Equipo en Desarrollo de Investigación y Acción de Colaboración en Contexto Educativo Autóctono, lo que permite generar una red académica que vincula a investigadores de Canadá y de Chile a través de la Universidad del Bío-Bío y de la Universidad Católica de Temuco.

El Dr. Héctor Torres también visitó la ciudad de Val-d’Or, sede de la Escuela de Estudios Autóctonos de la UQAT, que se aboca a la investigación, la colaboración y la formación en contexto autóctono en Canadá. En dicho lugar pudo conocer un proyecto de colaboración en didáctica de la matemática, y también se reunió con investigadores de la Escuela con el propósito de establecer posibilidades de colaboración académica.



“La Universidad de Quebec está muy interesada en gestionar un convenio marco de colaboración con nuestra Universidad del Bío-Bío. Esto permitiría generar intercambio académico y estudiantil, organizar redes de investigación, acordar publicaciones científicas conjuntas, entre otras acciones concretas”, destacó el académico UBB.

Al respecto, el Dr. Torres explicó que dicha casa de estudios superiores, al igual que la UBB, es una universidad regional y estatal que abarca toda la provincia de Quebec, que considera una población superior a los 8 millones de habitantes. “Es la universidad pública de Quebec y se encuentra entre las 500 mejores del mundo según el Ranking de Shangai. Educación es una de las áreas que vienen fortaleciendo sostenidamente desde hace más de 20 años”, ilustró.

La segunda parte de la visita académica consistió en la participación en la versión número 86 del Congreso de la Asociación francófona para el saber (ACFAS) realizada en Chicoutimi.

En la oportunidad, el Dr. Torres Cuevas presentó la conferencia denominada “Reimaginar la escolarización en Waj Mapu: discursos y posiciones de actores políticos mapuche” donde aportó avances del proyecto de investigación que lleva adelante. Del mismo modo, participó en el coloquio “La descolonización de la escolarización de las poblaciones autóctonas; sentidos y desafíos”.

El congreso, de corte multidisciplinario, contempló exposiciones y conferencias sobre Educación, Ciencias Sociales, Salud, Ingeniería, Matemática, entre otras disciplinas.

El Dr. Héctor Torres se refirió a la necesidad de repensar los procesos de escolarización en escuelas en contextos indígenas, en su caso particularmente en contexto mapuche, analizando el fenómeno desde una perspectiva política.

“La gestión de las escuelas en contexto de población mapuche, no necesariamente representa o responde a lo que requieren los territorios donde están insertas esas escuelas. Se observa más bien una gestión desterritorializada y descontextualizada. Hay escuelas que agrupan a distintas comunidades indígenas, pero éstas no se preocupan, necesariamente, de las diferencias entre aquellas comunidades; de los problemas territoriales o ambientales que les pudieran afectar. La escuela utiliza una gestión que responde a lo definido por el Ministerio de Educación (Mineduc), vale decir, una gestión oficial, más bien monocultural, que no se articula con la diversidad del contexto donde se están desarrollando los procesos de enseñanza - aprendizaje”, ilustró el investigador UBB.



Esta situación asoma como una dificultad para generar una gestión que represente lo que sucede en los territorios, de manera que se contextualice con las necesidades de las familias y de los propios profesores.

“La política de Educación Intercultural del Mineduc, si bien ha generado acciones durante los últimos 20 años, en la práctica no ha hecho un seguimiento consistente para verificar si se cumple o no lo estipulado en la normativa. El Mineduc presenta normativas y propuestas, pero las escuelas no necesariamente se ajustan a eso. La escuela, en parte, sigue siendo un agente colonizador que reproduce el modelo de la escuela en contextos no indígenas y funciona bajo esos marcos dominantes”, manifestó.

Por este motivo, el proyecto del Dr. Torres también propicia la colaboración entre profesores de las escuelas y académicos universitarios de manera que exista una relación más estrecha entre los que se discute en las universidades desde la investigación educativa y lo que discuten, conversan y reflexionan los profesores que trabajan en las escuelas.

“Sería muy interesante repensar un elemento que se viene repitiendo desde hace décadas en las escuelas del medio rural chileno, y que dice relación con que la presencia de las madres y padres es cada vez más difícil en las escuelas. Esto se debe a que generalmente salen a buscar trabajo fuera de sus comunidades de origen, a medios urbanos, o a trabajar por temporada a otras zonas del país. Entonces, cuando la escuela quiere conversar y dialogar con los padres, no los encuentra, y debe conversar con las abuelas y abuelos, con tíos y tías, pero esas personas no están necesariamente abocados a la formación de esos niños y niñas, no se involucran en repensar el Proyecto Educativo de una escuela; no es su prioridad. Eso está pasando mucho en el medio rural en el contexto indígena mapuche”, advirtió.

El Dr. Héctor Torres precisó que la educación que entregan algunas de estas escuelas, al no sintonizar con las características, particularidades y necesidades de las comunidades, tampoco genera arraigo

en niñas y niños, entendiendo el arraigo como factor que los vuelva conscientes de la identidad y de su relación con el territorio, para que a partir de eso puedan transitar hacia otros contextos.

“El desafío que vemos apunta a cómo generamos una gestión más contextualizada y que represente lo que ocurre en un territorio determinado, donde hay una diversidad de relaciones interculturales, donde esas relaciones no se dan en un marco de simetría, sino más bien de asimetría”, aseveró Torres Cuevas.

La reforma educativa, según consignó el investigador UBB, pone énfasis en que las escuelas deben responder y dialogar con los territorios, pero la bajada de dicha propuesta no se observa con nitidez en el nivel micro representado por las escuelas.

En el contexto mapuche tampoco se ha planteado un modo específico para construir los proyectos educativos de manera que la gestión de la escuela incorpore la lógica de pensar de la sociedad mapuche. Una vez más, los servicios locales de educación obedecen más bien a los criterios de una escuela chilena tradicional.

“Nosotros planteamos que si la escuela tuviera una gestión que se situara en la realidad de un territorio determinado, podría abordar las situaciones de tensión y conflicto, que hoy se están viviendo, de una forma más armónica. Así se podría contribuir a resolver las tensiones porque los niños y niñas reflejan todo eso: la ausencia de los padres por motivos laborales; los problemas ambientales, entre otras realidades; y ocurre que los profesores desconocen esas situaciones y asumen que el bajo rendimiento de un niño o niña se debe a que no está interesado, cuando lo cierto es que hay aspectos emocionales, sociales y ambientales de por medio, y la escuela debe saber cómo abordar aquello”, reflexionó el Dr. Torres.

Al respecto y a modo de ejemplo, el investigador UBB comentó que, de acuerdo a las experiencias conocidas en Canadá, las escuelas en contextos indígenas deben hacerse cargo de fenómenos como la alta tasa de suicidios en la población juvenil, de manera que el profesorado y los directores de escuelas deben estar presentes e impulsar acciones frente a esta realidad que experimentan sus estudiantes.

El Dr. Torres Cuevas también se refirió al Consejo de Educación de las Primeras Naciones existente en Quebec, donde educadores profesionales indígenas asumen la administración de escuelas en contextos indígenas. Esto, según indicó, permite entre otros asuntos definir perfiles de profesores para trabajar en contextos indígenas.

“En Chile no contamos con perfiles definidos para estos contextos; tampoco consideramos una administración de escuelas llevada por los pueblos indígenas pues es el Estado o sostenedores privados quienes están presentes con sus escuelas en estos territorios. Este es un punto a resolver porque hay profesores que no poseen el perfil para trabajar en escuelas de estas características porque no tienen arraigo, no conocen la realidad o simplemente no les genera interés el aprender”, enfatizó.

El Dr. Héctor Torres Cuevas recordó que si bien Chile adhiere al Convenio 169 de la OIT (Organización

Internacional del Trabajo) sobre Pueblos Indígenas y Tribales en Países Independientes, y cuenta con una Ley Indígena, ha avanzado muy poco en otorgar la facultad a los propios pueblos indígenas para que tengan sus propias instituciones educativas que les representen como pueblo y sociedad, a diferencia de lo que ocurre en Nueva Zelanda, Canadá o México.

Académico UBB participa en creación de Red Internacional de Investigación sobre Lectura en España

El académico del Departamento de Artes y Letras, Dr. Federico Pastene Labrín, ofició como integrante del Comité Científico y expositor en el Tercer Congreso Internacional sobre Lectura y Educación Literaria, desarrollado en la Universidad de Almería, España. Dicha instancia fue el marco de creación de la Red Internacional de Investigación sobre Lectura.



El Dr. Pastene Labrín explicó que la Red Internacional de Excelencia sobre Investigación en Lectura y Educación Literaria, RELEED, se origina con la finalidad de generar un espacio de fortalecimiento de la investigación sobre producción, recepción textual y literacidad, y su vínculo con la funcionalidad en la educación literaria, con la formación de lectores y escritores críticos y creativos. Asimismo, se busca promover la transferencia de conocimientos entre instituciones de investigación científica y educativa de prestigio internacional.

En el marco del congreso, el Dr. Federico Pastene Labrín, coordinador de la Subsección de la Cátedra UNESCO Lectura y Escritura de la UBB y director del Grupo de Investigación LEA-UBB, presentó la ponencia denominada "Texto escolar y ensayo literario: Tensiones, estrategias y mediación lectora para la formación del lector del siglo XXI", trabajo realizado en coautoría con la académica del Departamento de Artes y Letras, Rosa Díaz Chavarría, y que surge de los resultados de una investigación que se está desarrollando al interior del Grupo de Investigación en Lectura y Escritura para el Aprendizaje LEA-UBB.

"Esta presentación abordó una evidente tensión que se presenta en los textos del estudiante del área

de Lenguaje y Comunicación, de tercer y cuarto año, de educación media en Chile, cuando se trata el tema del ensayo, ya que se enfatiza el desarrollo de su escritura bajo el esquema argumentativo por sobre la lectura y su rescate literario. En este sentido, y luego de un breve análisis que da cuenta de estos vacíos, se plantean varias sugerencias para que el docente promueva la lectura del ensayo literario en el aula y actúe estratégicamente como un mediador que aproxima un producto artístico y cultural a los lectores en formación del siglo XXI”, puntualizó el académico, agregando que “con la creación de la Red, se fortalecen las posibilidades de seguir investigando articuladamente esta temática, como también sobre los desafíos de la lectura en los distintos escenarios educativos, sociales y culturales actuales”.

Asimismo, el Dr. Pastene Labrín sostuvo un encuentro de trabajo con la Dra. Pilar Núñez Delgado, catedrática de la Universidad de Granada y Presidenta del Congreso Internacional, y con el Dr. Ramón Llorens García, catedrático de la Universidad de Alicante, donde se analizaron los proyectos de investigación que están realizando en conjunto, ya que ambos académicos forman parte, como investigadores asociados internacionales, del Grupo LEA-UBB. “Es un verdadero privilegio trabajar con especialistas tan destacados de la didáctica de la lengua y la literatura del ámbito hispánico internacional y siempre les hemos agradecido su constante comunicación y apoyo”, destacó el académico UBB.

De esta manera, la Universidad del Bío-Bío, a través del Grupo de Investigación LEA-UBB, se integró a la naciente red internacional que se proyecta como una potente iniciativa académica, donde los resultados de las investigaciones que se obtengan en el seno de esta red temática, tendrán un gran impacto en la comunidad científica nacional e internacional, ya que estos contribuirán a la solución de problemas educativos de la sociedad actual.

La Red es presidida honoríficamente por el Dr. Antonio Mendoza Fillola, catedrático de la Universidad de Barcelona y padre de la Didáctica de la Lengua y la Literatura como disciplina científica, y la integran, asimismo, investigadores-fundadores de México, Francia, Estados Unidos, Portugal, Italia, Chile, Colombia, Brasil, Argentina, Canadá, Senegal, España, Italia entre otros países.

El Dr. Federico Pastene agradeció a la Vicerrectoría Académica, Dirección de Investigación y Creación Artística, Facultad de Educación y Humanidades y al Departamento de Artes y Letras, por el apoyo y respaldo académico e institucional que permitió la participación en este relevante encuentro internacional.

[Académico UBB alcanzó campeonato mundial de fútbol para personas ciegas en España](#)

El académico Dr. en Actividad Física Adaptada, Luis Felipe Castelli Correia de Campos, ofició como jefe de delegación y asesor metodológico del equipo brasileño que disputó el torneo en Madrid, España.



El Campeonato Mundial de Fútbol para Ciegos fue organizado por la Federación Española de Deportes para Ciegos (FEDC) con el auspicio de la Federación Internacional de Deportes para Ciegos (IBSA).

El Dr. Castelli Correia de Campos, que en ocasiones anteriores se desempeñó como preparador físico del equipo, logra el campeonato mundial por tercera oportunidad.

En el evento participaron los mejores seleccionados de la modalidad de China, Argentina, Inglaterra, Irán, Colombia, Francia, Marruecos, Tailandia, Corea del Sur, Costa Rica, Mali, Rusia, Brasil, México, Turquía y el local España.

El Dr. Castelli es profesor de Educación Física, Magister y Doctor en Actividad Física Adaptada, formación que recibió en la Universidad Estadual de Campinas, Sao Paulo, Brasil y es especialista en Fútbol para personas ciegas, Rugby para personas con lesión medular y entrenamiento deportivo.

Asimismo, es miembro del Comité Paralímpico Brasileño y profesor de la Academia Paralímpica Brasileña.

Castelli Correia de Campos comentó que desde el año 2004 el Fútbol 5, conocido también como Fútbol para personas con discapacidad visual o personas ciegas, integra los Juegos Paralímpicos. Es así como en las versiones de 2004, 2008, 2012 y 2016 Brasil ha resultado campeón de dicho torneo. “Me integré a la selección brasileña el año 2010 en calidad de preparador físico, y también me desempeñé como “guía”, una figura habitual en el deporte adaptado. El guía se ubica detrás del arco del equipo rival y orienta a los deportistas para que desarrollen su juego y logren convertir anotaciones”, explicó.



Es así como el Dr. Luis Felipe Castelli, en calidad de integrante de la selección brasileña, ha sido campeón mundial de fútbol para personas ciegas en tres oportunidades: 2010, 2014 y 2018.

El año 2018 el Dr. Castelli Correia de Campos se incorporó a la Universidad, pero igualmente fue invitado a integrar la selección brasileña en calidad de jefe de delegación, quien gerencia los procesos que se desarrollan fuera del campo de juego como las relaciones con la prensa, requerimientos y evaluaciones médicas, entre otros puntos.

“En atención a mi vínculo con la UBB solicité realizar una serie de mediciones a los jugadores que participaron en el mundial realizado en Madrid. Los atletas jugaron con monitor de frecuencia cardiaca y GPS para medir algunos datos fisiológicos y de desplazamiento que podrían ser de utilidad para investigaciones posteriores”, ilustró.

En Chile el académico se propone desarrollar proyectos que impulsen el Deporte Adaptado, disciplina aún incipiente en el país, pero donde espera contribuir dada su amplia experiencia en Brasil y Latinoamérica. “Mi propósito es iniciar un proyecto de Deporte Adaptado Paralímpico para personas con todo tipo de discapacidad. En Brasil soy miembro de la Academia Paralímpica Brasileña y tengo una función de docencia de desarrollo del deporte paralímpico en América del Sur. Es así como he visitado algunos países donde he enseñado Fútbol 5. Visité Honduras, Nicaragua, Guatemala, Chile, Perú, entre otros”, comentó.

Luis Felipe Castelli comentó que se encuentra expectante pues apuesta por generar mayores espacios para la práctica del Deporte Adaptado y Paralímpico, lo que constituiría un trabajo pionero en Chile a nivel universitario.

Del mismo modo, sigue atento al desempeño de la selección brasileña de fútbol que disputa el Mundial de Rusia, pues de llegar a la final, la comisión técnica y los jugadores que se coronaron campeones mundiales en Madrid serán invitados especiales a dicho evento.

Investigadora UBB expuso experiencia chilena en materia de Seguridad Alimentaria y Nutricional en Encuentro de la Red Unasur SSAN de Brasil

La académica del Departamento de Nutrición y Salud Pública, Dra. Jacqueline Araneda Flores, fue invitada en calidad de expositora por el Centro de Ciencia, Tecnología e Innovación para Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional, INTERSSAN, de la Universidad Estadual Paulista, UNESP, de Brasil.



Promover el intercambio de experiencias entre miembros de la comunidad científica sudamericana y construir una agenda común de trabajo en las áreas temáticas de Educación y diversidad cultural, Desarrollo local y Agrobiodiversidad fue el principal objetivo del Encuentro de la Red Unasur SSAN de Brasil, actividad convocada por la coordinadora INTERSSAN de la Universidad Estadual Paulista, UNESP, Dra. Maria-Rita Marques de Oliveira y la coordinadora del SIG OBESIDAD de la misma casa de estudios superiores, Dra. Thabata Koester Weber.

El seminario contó con la participación de investigadores de Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, Perú y Uruguay.

La Dra. Jacqueline Araneda Flores aseveró que la instancia permitió promover una mayor interacción entre investigadores vinculados a la Red INTERSSAN. “Las discusiones giraron en torno al intercambio de conocimiento y experiencias implementadas en los diferentes países conducentes a garantizar la seguridad alimentaria y nutricional en todo el sistema alimentario. Fue así como hubo ponencias sobre agroecología y producción de alimentos sustentables, así como propuestas referidas a facilitar a través de circuitos comerciales cortos, el acceso y compra de alimentos saludables como frutas y verduras a la comunidad en general”, manifestó.

En dicho marco la Dra. Araneda Flores expuso sobre las acciones que Chile desarrolla en materia de seguridad alimentaria. Al respecto, la investigadora UBB explicó que en Chile la agroecología aún se encuentra en etapas incipientes. Esta disciplina propone la producción de alimentos considerando una mirada integral del ecosistema, incorporando el entorno social. Dicha producción no requeriría de insumos químicos y por lo mismo permitiría la obtención de alimentos más saludables que la

agricultura convencional.

“Es necesario educar a la comunidad sobre el consumo de alimentos más saludables y priorizar aquellos que no han sido tratados. También se debe propiciar la generación de ambientes alimentarios saludables, un concepto con el cual estamos muy al debe, y que básicamente implica que las personas puedan acceder rápidamente a la compra y consumo de alimentos como frutas y verduras, antes que a otras opciones como la denominada “comida chatarra” que hoy vemos prácticamente en todos los espacios”, describió la académica.

La Dra. Jacqueline Araneda explicó que existen casos muy puntuales en que las propias ferias libres han ideado estrategias para acercarse a distintos barrios o lugares de trabajo con el propósito de acercar la oferta de alimentos a las comunidades.

“Usualmente, los lugares más convenientes para comprar frutas, verduras y otros alimentos saludables, son las ferias o mercados de cada ciudad. Las personas que trabajan sólo pueden concurrir a ellos el sábado o domingo, de manera que durante la semana se opta por comprar lo que se encuentra más a mano y que no necesariamente son las alternativas más saludables. Sería interesante, por ejemplo, que hubiera ferias que se acerquen a distintos puntos de una ciudad, o incluso en lugares definidos y adecuados cercanos a los barrios o espacios de trabajo”, aseveró.

En consonancia con lo anterior, la Dra. Araneda Flores explicó que muchas veces las personas cuentan con el dinero para comprar este tipo de alimentos pero no siempre está disponible la oferta de esos productos, y si bien los supermercados pueden ser una opción, tampoco resultan del todo convenientes para todas las personas. “Entonces, junto con la sensibilización y educación a la comunidad acerca de la necesidad de preferir alimentos saludables, también es necesario facilitar el acceso a estos alimentos y ese es un desafío que aún se debe abordar”, ilustró la investigadora UBB.

La Dra. Jacqueline Araneda Flores representó a la Universidad del Bío-Bío en el proceso de elaboración de la Política Nacional de Alimentación y Nutrición del Ministerio de Salud de Chile.

Dicha política, entre sus componentes, recoge la necesidad de generar estrategias mediante programas, proyectos e iniciativas públicas y privadas que permitan “humanizar la nutrición y promover el derecho a la alimentación adecuada; Fortalecer la seguridad alimentaria y nutricional: disponibilidad, acceso, utilización de los alimentos y estabilidad; Mejorar la configuración de los entornos y sistemas alimentarios; Promover la alimentación saludable; Fortalecer la atención nutricional en los diferentes niveles de atención de salud; Vigilar la alimentación y nutrición y evaluar las políticas públicas; Impulsar la participación ciudadana y el control social; y Profundizar la intersectorialidad y salud en todas las políticas”, según se describe en el documento oficial.