



riel Brauchy, Margarita Ulloa, Roxana Balbontín y Claudia Anabalón del Departamento de Artes y Letras, de la Facultad de Educación y Humanidades, presentaron sus respectivas ponencias en el panel titulado “*Teacher preparation and profesional development in the Chilean context*”, en el marco del Congreso “Comparative International Education Society (CIES) 2019, “Education for Sustainability” realizado en San Francisco, Estados Unidos.

El panel se focalizó en la Formación Inicial Docente y fue patrocinado por FIDUBB y aportes internos.

El Dr. José Gabriel Brauchy, presentó un estudio que tributa directamente al aseguramiento de la formación de profesores. El trabajo presentado se titula “English Language Teaching BA program students’ research skills: a divorce between content and professional knowledge”, y se enmarca en una de las preocupaciones de FID, esto es, la congruencia entre el diseño curricular y el desarrollo de las habilidades investigativas de los profesores en formación – punto ya develado, especialmente, en el informe *Acreditación de Carreras de Pedagogía 2016 en el marco de la Ley 20.903. Departamento de Agencias y Pregrado* (CNA, 2018).

En tanto, la Dra. Margarita Ulloa expuso la investigación titulada “Teacher preparation: what can a teaching-practice reform leave us?”. El trabajo se enmarca en el análisis de política pública en lo que refiere a la Ley 20.903 de Desarrollo Profesional Docente. En particular, en torno a los Convenios de colaboración con establecimientos educacionales para la realización de prácticas tempranas y progresivas de los estudiantes de pedagogías. El argumento de su ponencia apuntó a que los estándares orientadores para las pedagogías y en particular para Pedagogía en Inglés, elaborados por

el Ministerio de Educación, enfatizan excesivamente la necesidad de la práctica docente, por sobre la práctica del conocimiento, en lugar de promover una práctica equilibrada de conocimiento y práctica de la docencia.

La exposición de la Dra. Roxana Balbontín se tituló “Teachers’ Professional Learning in the Chilean Context”, y se enfocó en los procesos de aprendizaje profesional de los docentes en ejercicio en contextos formales e informales, investigación que se desprende de su participación en un proyecto Fondecyt Regular 1150596 denominado “Aprendizaje Profesional Docente Colaborativo en Contextos Escolares: Oportunidades y Limitaciones”, cuya responsable principal es la Dra. Beatrice Avalos, Premio Nacional de Educación. En el contexto de esta investigación, la Dra. Balbontín realizó estudios de casos en un liceo rural y en un establecimiento urbano de Ñuble, logrando establecer interesantes hallazgos en relación a cómo aprenden los docentes en ejercicio, qué tipo de interacciones desarrollan para fortalecer sus prácticas, y cómo el contexto y las características particulares del establecimiento, como el liderazgo pedagógico, facilitan o ponen barreras al aprendizaje colaborativo docente.

Finalmente, la exposición de la Mg. Claudia Anabalón se tituló “ELT teachers towards teaching practice to enhance sustainable education: a case study from a southern Chilean teacher education BA program.” El foco del estudio presentado se relaciona con las percepciones de estudiantes de Pedagogía en Inglés respecto a la calidad de su programa de formación inicial.

Esta Conferencia Internacional de Educación Comparada congrega a cientos de académicos que trabajan en el campo de la educación y que se reúnen una vez al año para conocer y comparar experiencias de investigación para la mejora educacional. En el caso particular de los cuatro académicos UBB, esta instancia fue particularmente beneficiosa, ya que les permitió debatir sobre la instalación de la política educacional en Latinoamérica y reflexionar respecto de aciertos y errores, así como también comprender cómo muchos países, al igual que Chile, intentan mejorar la educación pública, la formación inicial y el desarrollo profesional del profesorado.



[Académico UBB participa en creación de Red Internacional de Investigación sobre Lectura en España](#)

El académico del Departamento de Artes y Letras, Dr. Federico Pastene Labrín, ofició

como integrante del Comité Científico y expositor en el Tercer Congreso Internacional sobre Lectura y Educación Literaria, desarrollado en la Universidad de Almería, España. Dicha instancia fue el marco de creación de la Red Internacional de Investigación sobre Lectura.



El Dr. Pastene Labrín explicó que la Red Internacional de Excelencia sobre Investigación en Lectura y Educación Literaria, RELEED, se origina con la finalidad de generar un espacio de fortalecimiento de la investigación sobre producción, recepción textual y literacidad, y su vínculo con la funcionalidad en la educación literaria, con la formación de lectores y escritores críticos y creativos. Asimismo, se busca promover la transferencia de conocimientos entre instituciones de investigación científica y educativa de prestigio internacional.

En el marco del congreso, el Dr. Federico Pastene Labrín, coordinador de la Subsele de la Cátedra UNESCO Lectura y Escritura de la UBB y director del Grupo de Investigación LEA-UBB, presentó la ponencia denominada “Texto escolar y ensayo literario: Tensiones, estrategias y mediación lectora para la formación del lector del siglo XXI”, trabajo realizado en coautoría con la académica del Departamento de Artes y Letras, Rosa Díaz Chavarría, y que surge de los resultados de una investigación que se está desarrollando al interior del Grupo de Investigación en Lectura y Escritura para el Aprendizaje LEA-UBB.

“Esta presentación abordó una evidente tensión que se presenta en los textos del estudiante del área de Lenguaje y Comunicación, de tercer y cuarto año, de educación media en Chile, cuando se trata el tema del ensayo, ya que se enfatiza el desarrollo de su escritura bajo el esquema argumentativo por sobre la lectura y su rescate literario. En este sentido, y luego de un breve análisis que da cuenta de estos vacíos, se plantean varias sugerencias para que el docente promueva la lectura del ensayo literario en el aula y actúe estratégicamente como un mediador que aproxima un producto artístico y cultural a los lectores en formación del siglo XXI”, puntualizó el académico, agregando que “con la creación de la Red, se fortalecen las posibilidades de seguir investigando articuladamente esta temática, como también sobre los desafíos de la lectura en los distintos escenarios educativos, sociales y culturales actuales”.

Asimismo, el Dr. Pastene Labrín sostuvo un encuentro de trabajo con la Dra. Pilar Núñez Delgado, catedrática de la Universidad de Granada y Presidenta del Congreso Internacional, y con el Dr. Ramón Llorens García, catedrático de la Universidad de Alicante, donde se analizaron los proyectos de investigación que están realizando en conjunto, ya que ambos académicos forman parte, como investigadores asociados internacionales, del Grupo LEA-UBB. “Es un verdadero privilegio trabajar con especialistas tan destacados de la didáctica de la lengua y la literatura del ámbito hispánico internacional y siempre les hemos agradecido su constante comunicación y apoyo”, destacó el académico UBB.

De esta manera, la Universidad del Bío-Bío, a través del Grupo de Investigación LEA-UBB, se integró a la naciente red internacional que se proyecta como una potente iniciativa académica, donde los resultados de las investigaciones que se obtengan en el seno de esta red temática, tendrán un gran impacto en la comunidad científica nacional e internacional, ya que estos contribuirán a la solución de problemas educativos de la sociedad actual.

La Red es presidida honoríficamente por el Dr. Antonio Mendoza Fillola, catedrático de la Universidad de Barcelona y padre de la Didáctica de la Lengua y la Literatura como disciplina científica, y la integran, asimismo, investigadores-fundadores de México, Francia, Estados Unidos, Portugal, Italia, Chile, Colombia, Brasil, Argentina, Canadá, Senegal, España, Italia entre otros países.

El Dr. Federico Pastene agradeció a la Vicerrectoría Académica, Dirección de Investigación y Creación Artística, Facultad de Educación y Humanidades y al Departamento de Artes y Letras, por el apoyo y respaldo académico e institucional que permitió la participación en este relevante encuentro internacional.