

Editorial brasileña publica libro “Educación Física. Ideas y reflexiones disruptivas” de académico UBB

La Editorial Apriss de Curitiba, Brasil, editó la obra del académico del Departamento de Ciencias de la Educación, Dr. Luis Linzmayer Gutiérrez, quien dio vida a la publicación, considerando una serie de reflexiones y vivencias experimentadas durante los últimos 8 años a la luz del ejercicio pedagógico. Durante el acto de lanzamiento realizado en el Salón Andrés Bello del Centro de Extensión, el Dr. Jorge Pérez Gallardo se refirió a la “Formación y actuación profesional del profesor de Educación Física para el medio escolar”.



“Mi invitación sugiere una mirada rupturista, pensando especialmente en el rol que le cabe a la escuela como formadora de ciudadanos libre-prensadores, críticos y autónomos. Lejos de la mirada mecanicista, objetiva, militarista y domesticadora, invito al lector a navegar por el mar de la incertidumbre, de la indefinición, donde todo puede ser posible y donde, especialmente, la mente se libere de caminos conocidos y teorías aprendidas de memoria”, asevera el académico Linzmayer Gutiérrez en la presentación de la obra.

La publicación, de 283 páginas, considera 107 capítulos donde se abordan diversos temas como Gimnasia, Empatía, ¿Qué educa a la Educación Física?, Emociones, Hábito de la actividad física, Fuerza Física y Fuerza Espiritual, entre otros.

“Lejos de todo protocolo científico, que el mundo académico reconoce como válido en asuntos del mismo orden, es decir, escritos académicos, el presente libro es, en gran medida, producto de reflexiones e ideas que buscan representar una visión disruptiva de la educación en general y de la Educación Física en especial. De ahí que, gran parte de estas ideas y reflexiones carezcan de absoluta objetividad. El texto no obedece a un carácter científico o de pretensiones académicas; no encontrará en este documento profundidad en el análisis ni discusión conceptual, ni mucho menos ánimo de establecer orientaciones paradigmáticas ni pretensiosas verdades”, advierte el Dr. Luis Linzmayer.



El profesor Linzmayer explica que la mayor parte de las ideas y reflexiones vertidas en su libro son fruto del ejercicio pedagógico “que se ha ido creando conforme me he desarrollado como persona, estudiante, aprendiz y profesor, en estos casi 40 años de actuación profesional. Otras se han generado desde la discusión entre colegas, con estudiantes en mis clases o de coloquios sociales, entretejiendo vivencias, aprendizajes, descubrimientos, invenciones y teorías que, una a una, han ido configurando lo que me atrevo a llamar: Educación Física Disruptiva. Entonces, lo que comparto con ustedes es mi pensamiento, mis convicciones, principios y valores de lo que estimo necesario discutir y aplicar en los procesos socio educativos que se desarrollan en el ambiente escolar, especialmente en lo referente a la Educación Física”, manifiesta.

En lo que puede considerarse una declaración de principios, el Dr. Luis Linzmayer asegura que adhiere a una pedagogía de la cultura corporal, que proponen los autores brasileños Neira y Nunes, en la cual “la Educación Física desarrolle sus contenidos desde las propias vivencias corporales de niños y niñas, transformado al objeto en sujeto histórico, capaz de crear su propio mundo”, ilustró.



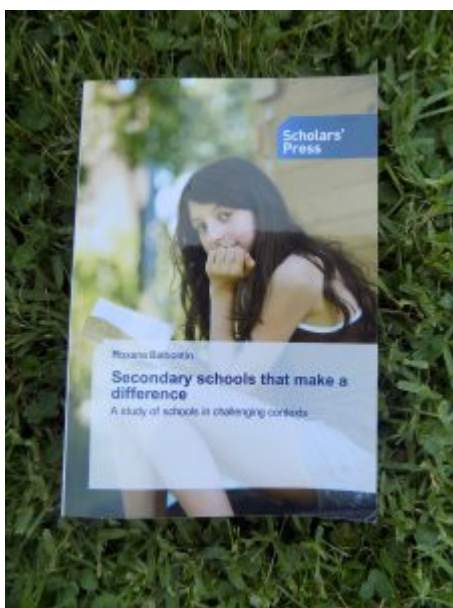
En la obra, el profesor Linzmayer Gutiérrez también expresa sus agradecimientos a todos los docentes que han participado en su proceso de formación, particularmente a su guía y orientador académico, el Dr. Jorge Sergio Pérez Gallardo, creador de la Gimnasia Rítmica Formativa (GRF).

Precisamente, el profesor Pérez Gallardo, dio cuenta de la estrecha relación cultivada con el Dr. Linzmayer, que ha hecho propia esta propuesta pedagógica dirigida al aula, que formula la generación del movimiento desde la gestualidad y la emoción del ser humano. En esta línea, la GRF no busca el dominio técnico de los movimientos a la usanza tradicional del deporte, sino que busca el logro de un dominio conceptual respecto de todos los componentes de la cultura corporal, considerando danzas, juegos, deportes, folclor, entre otras manifestaciones. Al respecto, precisó que el concepto de cultura corporal hace alusión al modo particular en que los integrantes de una cultura o sociedad expresan el movimiento.

El Dr. Luis Linzmayer también tuvo palabras de agradecimiento para sus alumnos y colegas del Departamento de Ciencias de la Educación, así como para la Universidad del Bío-Bío, en Chillan, “por las facilidades profesionales y respeto a mi autonomía y libertad de pensamiento, para escribir sin más censura que el propio código ético y académico”, graficó.

[Editorial alemana Scholar's Press publica libro “Escuelas secundarias que marcan una diferencia” de académica UBB](#)

La académica del Departamento de Artes y Letras, Dra. Roxana Balbontín Alvarado, precisó que la publicación, cuyo título original es Secondary schools that make a difference: A study of schools in challenging contexts, se basa en su estudio doctoral realizado en la Universidad de Nottingham, Inglaterra, denominado “Explorando Escuelas Secundarias Efectivas en Contextos Vulnerables. Un Estudio en dos Regiones de Chile”.



La investigadora Balbontín Alvarado expresó que el libro “Escuelas secundarias que marcan una diferencia. Un estudio de escuelas en contextos vulnerables”, ve la luz tras las consultas iniciales de la editorial alemana Scholar's Press, que difunde trabajos académicos de investigadores que han realizado estudios doctorales y otros libros de corte académico.

El objetivo principal del estudio fue analizar y comprender en profundidad la combinación de factores específicos que caracterizan a las escuelas de mayor efectividad y la influencia de estas características en el desarrollo académico e integral de los estudiantes.

“El año 2017 fui contactada por un editor, quien me ofreció publicar mi tesis doctoral como libro”, acotó la académica.

“El libro trata de seis escuelas que estudié en las regiones del Biobío y Metropolitana. En la primera consideré unidades educativas de Los Ángeles, Concepción, Talcahuano y Curanilahue, junto a otras dos de la Región Metropolitana. Realicé estudios de caso en cada una de ellas. Se trata de establecimientos vulnerables municipales y subvencionados que acoge a estudiantes cuyas familias son caracterizadas socioeconómicamente como grupos bajo y medio-bajo”, explicó.

La académica Roxana Balbontín reseñó que dos de las seis escuelas presentaban una efectividad mayor en términos de resultados académicos, medidos por test estandarizados; demostraban efectividad en cuanto al desarrollo integral de los educandos; contaban con un alto prestigio en sus comunidades y una trayectoria ascendente de resultados. Por otro lado, las otras dos escuelas mostraban desempeños promedio.

“A estas cuatro escuelas, que son mejores si se comparan con establecimientos de similares características, las clasifiqué como escuelas “atípicas”, y a las otras dos como escuelas “típicas” para poder compararlas. Luego realicé los estudios de caso correspondientes, estudios de multi-perspectiva, entrevistando a profesores, docentes, estudiantes, directores y apoderados. En la primera fase del estudio se desarrollaron estudios de caso de multi-perspectiva, utilizando una metodología mixta. Luego se compararon los resultados de las escuelas “atípicas” y “típicas” y se logró establecer importantes conclusiones respecto a los factores específicos que caracterizan a las escuelas de mayor efectividad, entendiendo por efectividad el -desarrollo académico e integral del estudiante-”, ilustró la docente.

En términos generales, la académica UBB aseguró que el estudio permite concluir que las Escuelas Efectivas que acogen a poblaciones estudiantiles vulnerables se caracterizan por una serie de características. “Los profesores demuestran un alto grado de compromiso profesional docente. Esto se corrobora en la literatura internacional de Efectividad Escolar, donde también se enfatiza el compromiso personal y vocación de los docentes. Asimismo, otro hallazgo es que los Directores son piezas claves en el éxito del establecimiento y se involucran en aspectos pedagógicos. A veces se piensa que el director es una figura lejana, pero un director efectivo debiese ejercer mucha influencia para la mejora escolar”, manifestó.

Asimismo, Roxana Balbontín aseveró que “las Escuelas Efectivas poseen objetivos claros, y se centran en resultados y metas que son compartidas por la comunidad escolar. Además, el clima escolar de estas escuelas es comúnmente positivo, caracterizado por relaciones constructivas, especialmente las relaciones entre profesores y estudiantes. Otro elemento relevante es que existen altas expectativas de los estudiantes por parte de directivos, profesores y familias, a pesar de la condición de vulnerabilidad”, manifestó la académica UBB.

“Este libro ha pretendido ser un aporte para profesores, directores, estudiantes de pedagogía, investigadores en educación y diseñadores de políticas educacionales, en tanto da mensajes claros sobre los esfuerzos que es necesario hacer para mejorar la efectividad de las escuelas que acogen poblaciones estudiantiles vulnerables”, reflexionó Roxana Balbontín Alvarado.

El libro se puede adquirir a través de [morebooks.com](https://www.morebooks.com) o Amazon.