

La académica del Departamento de Ciencias de la Rehabilitación en Salud, Yuri Vega Rodríguez, junto con su par de la Corporación Universitaria Iberoamericana de Colombia, Yenny Rodríguez Hernández, impulsan investigación tendiente a conocer cómo es el proceso de inclusión educativa en Chile y Colombia, y cuál es el rol del fonoaudiólogo/a, en dicho proceso.



Las especialistas explicaron que a través de la investigación se busca describir el proceso de inclusión educativa, identificar las funciones que el fonoaudiólogo desempeña en dicho proceso, considerando a actores relevantes dentro del contexto escolar, y finalmente entregar una asesoría a las instituciones para apoyar la labor no solo de los y las fonoaudiólogos/as, sino a la comunidad educativa en general.

“La propuesta de la Dra. Yenny Rodríguez consiste en dilucidar cómo se da el proceso de inclusión educativa en Colombia y cómo se da en Chile. “Más que hacer comparaciones, la idea es identificar qué hace falta para mejorar el proceso. Una vez que tengamos claro ese aspecto, pretendemos levantar una propuesta o asesoría orientada al profesional fonoaudiólogo que se desempeña en este ámbito para que haga su aporte de manera más pertinente”, explicó la académica de la Corporación Universitaria Iberoamericana.

La docente de Fonoaudiología UBB comentó que también forma parte del equipo investigador, la académica Angélica Torres de la Universidad San Sebastián sede Santiago.

“Nos contactamos periódicamente a través de las alternativas que permite la tecnología. Un aspecto muy relevante es que en el caso de Chile, hemos optado por estudiar contextos educativos de Chillán y Santiago, porque entendemos que la realidad de un área metropolitana es muy distinta a la que puede darse en regiones o en provincias, por ello el aporte de la Académica Angélica Torres es relevante”, argumentó Yuri Vega.

La Dra. Yenny Rodríguez Hernández aseveró que la investigación también busca identificar las estrategias exitosas de Chile y Colombia para intentar comprender cómo se vive la inclusión

educativa en realidades completamente diferentes.



En este marco, las investigadoras sostuvieron reuniones de coordinación con representantes de la Dirección de Educación Municipal (DAEM) de Chillán: la coordinadora PIE Carolina Cofré y la fonoaudióloga Silvana Mellado, a quienes explicaron el sentido del proyecto académico, a la vez que evaluaron la posibilidad de levantar información relevante desde establecimientos educacionales de dicha dependencia.

La metodología de investigación cualitativa considerada en la investigación implicará la realización de entrevistas en profundidad que permitirán identificar algunas categorías específicas del discurso de los actores. Es así como se considerará a niños que presenten algún tipo de necesidad educativa especial, sus compañeros, los docentes de esos niños y los/as fonoaudiólogos/as que trabajan en ese contexto.

“Otro de los aspectos en los que hemos estado trabajando consiste en definir cómo vamos a analizar la información. Frente a eso, se decidió que la mejor estrategia es plantearse desde la metodología de la Teoría Fundamentada, lo cual implica codificar los discursos a partir de la identificación de palabras y frases clave. Esa información nos ayudará a establecer un esquema hermenéutico que al final nos va a posibilitar la creación de una teoría, que en un futuro se convertirá en una base de lo que desde el diario vivir es un proceso de inclusión en el sector educativo”, concluyó la académica de la Corporación Universitaria Iberoamericana de Colombia, Yeny Rodríguez Hernández.

[Fonoaudiología UBB se suma a Red Iberoamericana de Terapeutas del Lenguaje y de Fonoaudiología](#)

La directora del Departamento de Ciencias de la Rehabilitación en Salud, Dra. Mónica Cardona Valencia, participó en calidad de expositora en el III Congreso Internacional de Terapia del Lenguaje convocado por la Universidad Santa Paula de Costa Rica, oportunidad en que académicos e investigadores de América y España sentaron las bases de la nueva organización.



El III Congreso Internacional de Terapia del Lenguaje realizado en la Universidad Santa Paula, en San José de Costa Rica, también dio paso al Encuentro de Docentes y Estudiantes, y al de Directores de Escuela y de Asociaciones Latinoamericanas de la disciplina.

Dichas instancias se concibieron como una oportunidad para ampliar los conocimientos y proyecciones de ejes temáticos de la disciplina tales como alteraciones de la comunicación, lenguaje, habla, voz y deglución en América y Europa, a través de la presentación de experiencias, actualizaciones e investigaciones.

“Como Departamento de Ciencias de la Rehabilitación en Salud y Escuela de Fonoaudiología queremos fortalecer nuestros vínculos con instituciones e investigadores y académicos del exterior, con la idea que nuestros estudiantes también aprovechen opciones de intercambio académico. La participación en encuentros internacionales y la conformación de la Red Iberoamericana tributan a este propósito”, aseveró la directora del Departamento de Ciencias de la Rehabilitación en Salud, Dra. Mónica Cardona.

El Congreso, además de reunir a profesionales, académicos e investigadores de América y Europa, también consideró a representantes de la American Speech-Language-Hearing Association (ASHA), asociación profesional y científica referente de especialistas en la prevención y evaluación de los trastornos de la audición y el equilibrio, así como en el tratamiento audiológico.





“Los participantes también estábamos interesados en visualizar cómo se está comportando el plan de estudios de terapia del lenguaje o fonoaudiología en los diferentes países de América y Europa; cómo se ha ido conformando la carrera, así como las investigaciones en el área y las opciones de desarrollo profesional. Por ello, la constitución de la Red Iberoamericana adquiere un sentido particularmente relevante”, manifestó la Dra. Cardona Valencia.

Por lo pronto, los integrantes de la Red se propusieron generar una propuesta con los principales lineamientos de trabajo. Asimismo, se estableció que el próximo Congreso Internacional de Terapia del Lenguaje se realice dentro de 2 años y que oficie como anfitriona alguna de las instituciones que conforman la Red. “Nos interesa fomentar el desarrollo de la disciplina, porque si bien en algunos países la Fonoaudiología muestra un óptimo desarrollo, en otros es aún incipiente”, reconoció la académica UBB.

En el contexto del Congreso, la Dra. Mónica Cardona presentó un trabajo sobre Coherencia y Cohesión Textual Discursiva, tema sobre el cual versó sus tesis doctoral, donde contó con la orientación del Dr. en Filología Omar Salazar de la Universidad de Concepción.

La académica Cardona Valencia también expuso ante estudiantes de la Universidad Santa Paula, donde se refirió a la Influencia de la Comunicación Social en la adecuada comprensión lectora.

“La ponencia fue muy valorada porque se pudo dar cuenta de cómo Chile ha ido fortaleciendo la investigación en estas materias. No solo se mostró un método que da buenos resultados en la terapia, sino que también se evidenció cómo se pueden formar grupos de estudio sobre ciertos trastornos de la Comunicación y de la Deglución, de qué manera tributan en investigaciones que aportan resultados y que finalmente permiten el desarrollo de nuestra disciplina”, ilustró la académica UBB.

El académico de la carrera de Fonoaudiología, Gabriel Lagos Riveros, destacó que por cuarta oportunidad el Departamento de Ciencias de la Rehabilitación en Salud se adjudicó el Programa de Evaluación Auditiva de la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (Junaeb), que permite realizar un diagnóstico audiológico específico, detallado y complejo a niños y jóvenes de entre 4 y 22 años. Dicha asistencia técnica se desarrolla conjuntamente con el Departamento de Desarrollo y Transferencia Tecnológica de la Universidad.



Alrededor de 750 niños y jóvenes de la Provincia de Ñuble accederán a evaluaciones auditivas en la Escuela de Fonoaudiología UBB entre 2017 y 2019. Esto, en el marco del Programa de Evaluación Auditiva de la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (Junaeb), adjudicado nuevamente por la UBB.

El académico del Departamento de Ciencias de la Rehabilitación en Salud, Gabriel Lagos Riveros, precisó que en este proyecto de asistencia técnica, la evaluación auditiva considera una batería de evaluaciones tales como otoscopía, impedanciometría, audiometría y trabajo de acumetría.

“Estos cuatro exámenes permiten formular un diagnóstico audiológico en el cual se basa el profesional otorrinolaringólogo para entregar un diagnóstico y tratamiento médico, que puede considerar tratamiento farmacológico o incluso indicar órtesis auditiva o audífono. Somos un elemento estructural importante para llegar al tratamiento final de las personas que lo requieran”, aseveró el académico Lagos Riveros.

La profesional fonoaudióloga Yesenia Torres Manríquez destacó que además de los diagnósticos, la Escuela de Fonoaudiología también realizará los exámenes audiométricos de control anual necesarios para realizar la calibración de audífonos e implantes cocleares. “Es necesario precisar que somos la única instancia pública y privada en Ñuble que brinda este servicio a través del examen de audiometría campo libre”, aseveró la docente.



El académico Gabriel Lagos explicó que el Programa de Evaluación Auditiva de Junaeb, de carácter nacional, se implementó por primera vez en la UBB gracias a la licitación adjudicada el año 2010. Desde esa fecha la Escuela de Fonoaudiología UBB se ha adjudicado cuatro licitaciones en forma consecutiva, registrando más de 1500 atenciones sólo a través de este programa.

“Para nosotros es muy importante el vínculo con Junaeb porque es el único centro de práctica del área de Audiología, por tanto resulta estratégico y vital en términos de docencia. Estimamos que también se cumplen objetivos de vinculación con el medio y además en forma bidireccional, pues nuestros estudiantes pueden realizar su práctica profesional en dicha área y a la vez se aporta un servicio relevante a la comunidad que involucra asesoramiento, docencia y un servicio de calidad a nuestros usuarios, quienes así lo han reconocido en las encuestas de satisfacción”, manifestó el académico UBB.



La docente Yesenia Torres comentó que la relación con Junaeb también da paso a otras actividades

de corte educativo y preventivo, además de las evaluaciones auditivas. “Hemos participado en actividades con profesores de escuelas y liceos de la Provincia de Ñuble, donde aportamos pautas generales que permitan a los maestros pesquisar a estudiantes que pudieran presentar problemas auditivos. Esta tarea es fundamental porque hemos percibido que los profesores no siempre poseen las herramientas necesarias para aquello”, ilustró.

Según manifestaron los académicos de la Escuela de Fonoaudiología, los profesores desempeñan un rol importante en la pesquisa de niños y jóvenes con dificultades auditivas. “Lo ideal es que los profesores pudieran identificar algunos casos de sospecha para que luego un profesional, como pudiera ser un fonoaudiólogo, un tecnólogo médico especialista en el área de otorrinolaringología pueda confirmar esa sospecha y definir si esa persona necesita una evaluación diagnóstica audiológica”, precisaron los académicos Gabriel Lagos y Yesenia Torres.

[Académica de Fonoaudiología UBB expuso Programa de Prevención Vocal para Docentes en congreso latinoamericano](#)

La académica del Departamento de Ciencias de la Rehabilitación en Salud, Bárbara Farías Fritz, participó en el 7° Congreso de la Asociación Latinoamericana de Laringología y Fonocirugía (ALLF), realizado en Punta del Este, Uruguay. En la ocasión expuso el trabajo de validación del Programa de Prevención Vocal para Docentes, que desarrolla en el contexto de un proyecto de investigación inicial de la UBB.



“Validación por contenido de un nuevo programa de prevención vocal para docentes que se desempeñan desde el nivel educacional pre-básico hasta nivel superior”, se denominó la conferencia brindada por la académica Bárbara Farías Fritz.

La académica explicó que su motivación por abordar esta área se explica porque los docentes constituyen “una proporción significativa de usuarios que buscan ayuda médica y fonoaudiológica para solucionar problemas vocales, debido a que son los profesionales con mayor riesgo de desarrollar patología vocal y en Chile no existen programas que prevengan patologías vocales en

dicha población”, aseveró.

Debido a esta realidad se propuso diseñar un programa de prevención vocal dirigido a docentes basado en el enfoque terapéutico de Joseph Stemple.

“Este programa tiene por objetivo la prevención de patologías vocales en docentes sanos, que se desempeñan desde el nivel prebásico hasta el nivel superior, además de proporcionar herramientas útiles y adecuadas que favorezcan la adopción de una correcta técnica vocal y un mejor desempeño laboral, favoreciendo al docente, tanto a nivel laboral como personal, previniendo la afectación del rendimiento del profesional de la educación y el aprendizaje de los alumnos”, ilustró la académica.

“El Programa se estructura con seis sesiones destinadas a trabajar aspectos como higiene vocal, respiración, resonancia, flexibilidad tonal, vocalización y articulación, y dos sesiones destinadas a análisis, reevaluación y retroalimentación. A cada sesión se le asignan ejercicios preparatorios de estiramiento, postura y relajación”, describió Bárbara Farías.



La académica del Departamento de Ciencias de la Rehabilitación en Salud comentó que el 7° Congreso se trató de una instancia muy provechosa para actualizar visiones y perspectivas de la disciplina profesional, más aún cuando la mayor parte de los expositores eran Otorrinolaringólogos, quienes abordan estos problemas de salud desde una perspectiva clínica quirúrgica.

“Es muy interesante constatar que los especialistas consideran muy necesario el trabajo conjunto y complementario con el profesional Fonoaudiólogo”, comentó la académica Farías Fritz.

Bárbara Farías precisó que tanto en Chile como en otros países de la región se realiza bastante intervención en los profesores, pero una vez que la patología vocal ya está instalada. “El otorrinolaringólogo o el fonoaudiólogo intervienen al profesor cuando la disfonía ya se ha instalado o bien cuando ya existe alguna patología orgánico-funcional. El tema es que nadie se hace cargo de la situación en forma previa, aun sabiendo que se trata de una población en riesgo. La idea es que no se llegue al desarrollo de la patología ni de la cirugía, sino que podamos prevenir algunas patologías vocales con un programa estructurado en sesiones. Pretendo abordar esta área de la prevención y desarrollar investigaciones al respecto”, comentó.

Tras esta primera etapa, la académica está abocada a medir la efectividad del programa vocal propuesto, y para ello aplica las 8 sesiones a docentes interesados en conocer esta alternativa.

Igualmente, Bárbara Farías invitó a los docentes de la Universidad del Bío-Bío a que conozcan el Programa de Prevención Vocal.

“El proceso considera monitoreo vía online y los profesores pueden consultar en caso que deseen reforzar o mejorar el aprendizaje de algún ejercicio. La idea es que incorporen y generalicen las indicaciones a su vida y no sólo durante las clases”, expresó.

Para mayor información y consultas, escribir al correo bfarias@ubiobio.cl

[Académicos de Fonoaudiología UBB proyectan investigaciones con experta en disfagia orofaríngea](#)

La fonoaudióloga del Hospital de Mataró y académica de la Universidad Blanquerna Ramon Llull de Barcelona, Viridiana Arreola García, desplegó un extenso programa académico junto a los académicos del Grupo de Investigación en Trastornos de la Deglución, Virginia García Flores y Rodolfo Peña Chávez, del Departamento de Ciencias de la Rehabilitación en Salud.



La visita académica se dio en el marco del proyecto de Extensión Académica denominado “Actualización en evaluación e intervención de la Disfagia Orofaríngea”.

Durante su estadía, la fonoaudióloga Viridiana Arreola García sostuvo reuniones con autoridades académicas, así como dictó charlas a estudiantes de cuarto y quinto año de las carreras de Fonoaudiología y de Nutrición y Dietética; además de brindar un curso teórico de capacitación a fonoaudiólogos y nutricionistas. También se contempló la realización de un taller orientado a personas con disfagia y sus cuidadores correspondientes a un grupo de usuarios del Servicio de Neurología del Hospital Clínico Herminda Martín de Chillán.

En este contexto se enmarcó el curso denominado “Videofluoroscopia y electroestimulación en

disfagia orofaríngea”, orientado especialmente a profesionales fonoaudiólogos.

La fonoaudióloga Viridiana Arreola precisó que la disfagia orofaríngea es un problema de la deglución consistente en la dificultad que se presenta al tragar los alimentos, los que en lugar de dirigirse al estómago se desvían a la vía respiratoria, lo que supone un grave riesgo al desarrollar infecciones respiratorias como la neumonía, que en algunos casos puede ocasionar la muerte.



La disfagia orofaríngea es un problema de salud poco conocido, y se estima que afecta al 50% de las personas secuestradas de Accidente Cerebro Vascular, así como a quienes desarrollan enfermedades neurodegenerativas como Demencia, Alzheimer o Párkinson. El problema deglutorio también puede afectar a quienes han sufrido intervenciones en la faringe o el cuello, así como a los adultos mayores debido al deterioro fisiológico propio del paso de los años.

“Es una población muy grande la que tiene problemas de infección respiratoria como las neumonías aspirativas. Ocurre que luego que se curan de la neumonía, y se acostumbran a toser y a atragantarse cuando están comiendo, y después vuelven a caer en otra neumonía, pero nunca se les dice que tienen una disfagia orofaríngea que puede ser tratada y compensada modificando sus líquidos o sus alimentos, o rehabilitada con tratamiento fonoaudiológico. Así el paciente ni se atragantaría cuando come, ni tendría infecciones respiratorias”, aseveró Arreola García.

Otro problema asociado a la disfagia orofaríngea es la desnutrición, pues ante la dificultad de ingerir algunos alimentos, las personas optan por no consumirlos privándose de nutrientes esenciales para el organismo.





En este escenario, el profesional médico debería detectar estos casos para ser evaluados por el fonoaudiólogo, quien está capacitado para rehabilitar al paciente y practicar ejercicios, maniobras y posturas, además de indicar qué volúmenes y qué viscosidades deben tener los alimentos para evitar que el paciente sufra neumonías aspirativas o desarrolle una desnutrición.

“El fonoaudiólogo tiene que ir cogido de la mano del nutricionista porque él dirá, paciente, tú puedes comer o tomar estos alimentos, en tal viscosidad y en tal textura, y el nutricionista es el que tiene que decir, pues de estas viscosidades que te dicen, tanto tiene que ser carbohidratos, tanto proteínas y es el que le hará sus menús para que el paciente no se desnutra”, ilustró la académica.

La experta Viridiana Arreola García precisó que los fonoaudiólogos están liderando numerosas investigaciones en materia de disfagia orofaríngea. “Se están desarrollando y probando alimentos, estimulantes, que nos ayudan a que el paciente pueda mantener mejor su alimentación, sin riesgo de tener infecciones respiratorias. Se proyectan estimulaciones eléctricas, como puede ser un trabajo transcutáneo, intrafaríngeo o transcraneal, que ayudan a recuperar la función. Esto no deja de lado el trabajo del fonoaudiólogo, porque después de una electroestimulación, el paciente mejorará su función más rápido con los ejercicios que pueda definir el fonoaudiólogo”, aseveró.



La académica Virginia García Flores, en tanto, precisó que entre los objetivos de la visita de Viridiana Arreola se consideró el establecer el uso de una técnica diagnóstica que hasta ahora no se realiza en

la ciudad de Chillán, y el propósito es concretar los convenios y el trabajo colaborativo necesario para comenzar a aplicarla en el Hospital Clínico Herminda Martín, junto a profesionales de la UBB.

“La idea es que los fonoaudiólogos conozcan y apliquen la prueba diagnóstica de videofluoroscopia para identificar los signos de alteración de la deglución. Si contamos con esta prueba, podremos realizar mayor investigación en el ámbito clínico y en directo beneficio de los usuarios. Podremos determinar con qué viscosidades se puede compensar mejor al paciente y considerando los alimentos que tenemos aquí en Chile. Así podemos lograr que nuestro paciente esté compensado y no tenga infecciones respiratorias ni desnutrición”, explicó la académica UBB.

Virginia García Flores precisó que para el Grupo de Investigación en Trastornos de la Deglución, resulta muy relevante establecer una prevalencia epidemiológica respecto de la disfagia orofaríngea en Chile, porque hasta ahora no existe mayor información. “Asimismo, el trabajo colaborativo con expertos internacionales beneficia considerablemente nuestro quehacer a nivel académico y nos permite ser referentes en el tema”, argumentó.

La académica UBB valoró el aporte de la Decanatura de la Facultad de Ciencias de la Salud y de los Alimentos, de la Escuela de Fonoaudiología, así como del proyecto de Extensión Académica que permitió concretar la estadía de la académica del Hospital de Mataró de Barcelona, Viridiana Arreola García.

[Fonoaudiología UBB define normalización de softwares de análisis acústico según características de la población chilena](#)

El académico del Departamento de Ciencias de la Rehabilitación en Salud, Mg. Mauricio Alfaro Calfullán, dio cuenta de este resultado a través de la ponencia denominada “Valores de parámetros acústicos medidos con los programas Praat y MDVP para adultos entre 20-80 años de la ciudad de Chillán, Chile”, en el marco del Encuentro de Fonoaudiólogos Investigadores: La investigación fonoaudiológica en Chile, convocado por la Universidad Los Andes de Santiago.



La investigación presentada por el académico Mauricio Alfaro fue distinguida como “Mejor Trabajo Libre”, lo que supone un importante reconocimiento a la actividad investigativa y académica del docente del Departamento de Ciencias de la Rehabilitación en Salud.

El académico de la UBB, Mg. Mauricio Alfaro, explicó que Praat y MultiDimensional Voice Program (MDVP), son los principales softwares de análisis acústico de la voz utilizados en Chile, tanto en el ámbito de la práctica de la clínica vocal, como en el desarrollo de la investigación clínica. El primero es de carácter gratuito y es ampliamente utilizado por los profesionales fonoaudiólogos, en tanto que MDVP implica un pago por su licencia de uso, y se orienta mayoritariamente al desarrollo de investigación clínica.

El empleo de estos programas es complementario a la evaluación del profesional Fonoaudiólogo, puesto que por sí solos no permiten establecer un diagnóstico pertinente, según ilustró el académico UBB.

Sin embargo, a pesar de su extendido uso en Chile, no existen valores normativos para Praat y MDVP que concuerden con las características anatómicas y sociodemográficas de la población nacional, lo que implica que se utilicen valores extranjeros. Por lo tanto, contar con valores normativos adecuados permitiría una mayor precisión en el acercamiento diagnóstico, para así otorgar un tratamiento oportuno y eficaz que se adecue al requerimiento específico de cada usuario, aseguró el Mg. Mauricio Alfaro.



“De acuerdo a la literatura, las variaciones de patrones culturales y fisiológicos, entre otros aspectos, generan cambios en la voz. Es por ello que, a modo de ejemplo, si escuchamos a una persona de China, de África o de Chile, nos parece que las voces se escuchan distinto. Esto es precisamente porque hay características anatómicas, fisiológicas y socioculturales, que hacen que las estructuras generen distintas tonalidades en la voz”, explicó el académico Alfaro Calfullán.

“Utilizar softwares normados de acuerdo a características de población extranjera no tiene mucho

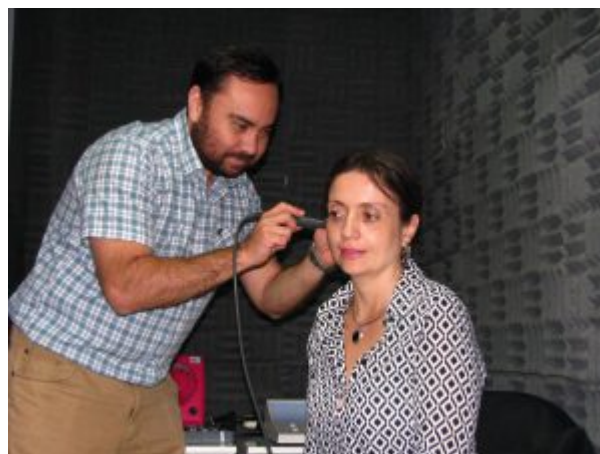
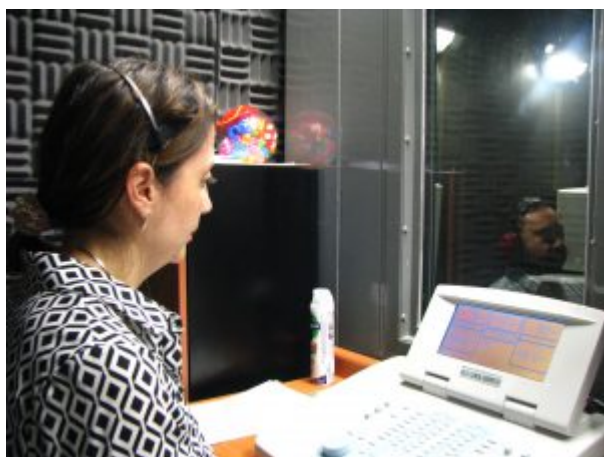
sentido, pues necesitamos que estén normados de acuerdo a las características de la población chilena. Es necesario conocer valores de referencia confiables de poblaciones normales para determinar la naturaleza y el nivel de deterioro. Un paso importante para establecer este tipo de valores de referencia consiste en realizar estudios normativos en una muestra relativamente grande de individuos sanos en todos los grupos de edad y sexo. Eso es lo que hicimos en la investigación, específicamente con población de la ciudad de Chillán”, aseveró el investigador UBB.

Según describió el académico Mauricio Alfaro, los softwares de análisis acústico de la voz permiten determinar el tono de voz, la estabilidad del mismo, la estabilidad de la amplitud o presencia de temblores y ruidos en la emisión vocal. La investigación desarrollada por Alfaro Calfullán consideró, en el caso del programa Praat, la medición de los parámetros F0, Jitter, Shimmer, NHR y HNR, debido a su mayor implicancia clínica. En el caso del software MDVP se midió los parámetros F0, Jitter, Shimmer, NHR, VTI, FTRI, ATRI y RAP. En este último caso se agregó parámetros que permiten medir turbulencia de la voz, y temblor en la voz.

Mauricio Alfaro Calfullán explicó que los resultados compartidos en el “Encuentro de Fonoaudiólogos Investigadores: La investigación fonoaudiológica en Chile”, forman parte de un estudio mayor que lidera, y que integran académicos de la carrera de Fonoaudiología de la Universidad Austral de Chile en Puerto Montt, y de la Universidad de Antofagasta.

[UBB impulsa Diplomado en Intervención en Fonoaudiología Geriátrica](#)

El Departamento de Ciencias de la Rehabilitación en Salud lidera programa que tiene como principal objetivo “habilitar y capacitar al profesional fonoaudiólogo (a) en el abordaje de personas mayores, entregando las competencias cognoscitivas, procedimentales y actitudinales necesarias para evaluar, diagnosticar e intervenir alteraciones de la comunicación y/o motricidad oral producto de envejecimiento fisiológico y/o patológico”, según explicó el director del proyecto, académico Mauricio Alfaro Calfullán.



El diplomado, orientado principalmente a Fonoaudiólogos(as) y a estudiantes de Fonoaudiología en

internado profesional, considera tres módulos estructurantes: Voz, Motricidad Oral y Envejecimiento; Deterioro Cognitivo y Lenguaje; y Audición, Equilibrio y Envejecimiento.

El programa se impartirá cada sábado entre abril y noviembre de 2017, lo que se traduce en 360 horas cronológicas, considerando trabajo presencial (teórico - práctico) y autónomo.

Alfaro Calfullán precisó que es una realidad la creciente demanda de profesionales especializados en la atención de dificultades comunicativas, de deglución y vestibulares, tanto en el sistema público como privado, así como en usuarios de alta complejidad, y en atención primaria.

“Se registran muy pocos programas orientados a la adquisición de habilidades y conocimientos del abordaje terapéutico de la población adulta mayor, los que además se concentran en la Región Metropolitana y en la Región de Valparaíso, lo cual dificulta el acceso de los profesionales que viven y se desempeñan laboralmente en zonas más alejadas. De hecho, no es posible encontrar programas que satisfagan necesidades de perfeccionamiento en las regiones del Maule, Biobío y La Araucanía”, aseveró el académico.

El Diplomado en Intervención en Fonoaudiología Geriátrica considera a académicos de los Departamentos de Ciencias de la Rehabilitación en Salud, Nutrición y Salud Pública, y Enfermería. Asimismo, contempla el aporte de académicos especialistas de distintas universidades del país.

“Actualmente, 1 de cada 10 personas pertenece al grupo Adulto Mayor y se espera que en 2025 sea 1 por cada 5. A medida que sobrepasamos los 65 años, aumenta progresivamente la probabilidad de que aparezca una limitación en la funcionalidad. Por ello es tan importante el papel de las disciplinas orientadas al cuidado de la población geriátrica. Muchas de las alteraciones que acompañan al adulto mayor tales como presbifagia, la enfermedad de Alzheimer, enfermedad de Parkinson, presbifonía, deterioro cognitivo, entre otras, pueden prevenirse o manejarse de modo que no determinen tan tempranamente una situación de discapacidad”, graficó el académico Mauricio Alfaro Calfullán.



La directora del Departamento de Ciencias de la Rehabilitación en Salud, Dra. Mónica Cardona Valencia, destacó que el diplomado surge como una forma de satisfacer los requerimientos que habitualmente recibe el departamento y la carrera de Fonoaudiología por parte de sus egresados.

“El Diplomado en Intervención en Fonoaudiología Geriátrica es una apuesta que venimos reflexionando desde hace bastante tiempo. Nuestro afán es lograr articular este diplomado con un futuro magíster, en el contexto del plan renovado de la carrera de Fonoaudiología. Por ello se considera el Sistema de Créditos Transferibles, para que en el futuro se reconozcan algunos de esos créditos en caso que logremos cristalizar la generación de un programa de postgrado”, expresó la Dra. Cardona Valencia.

Asimismo, la Dra. Mónica Cardona aseveró que se optó por esta temática en específico, en atención al escenario de paulatino envejecimiento que experimenta la población de Chile, lo que vuelve imperioso aportar las herramientas adecuadas a los profesionales para desempeñarse con población adulto mayor.

Para mayor información, escribir al e-mail malfaro@ubiobio.cl, o llamar al (42) 246 3283.

II Jornada Interdisciplinaria de Investigación en Deglución y sus Trastornos en la UBB

La jornada fue convocada por el Grupo de Investigación “Desarrollo de productos alimenticios para facilitar la deglución y sus trastornos”, y busca constituirse en un espacio de difusión y análisis de conocimiento científico generado por académicos, investigadores y estudiantes de pre y postgrado.



La actividad se desarrolló en la Sala Schäfer del Centro de Extensión de la sede Chillán y contó con la participación de académicos, profesionales, estudiantes y egresados de la UBB, particularmente de las carreras de Fonoaudiología y Nutrición y Dietética.

El acto inaugural contó con la participación de la decana (s) de la Facultad de Ciencias de la Salud y de los Alimentos, Ximena Sanhueza Riquelme; la directora del Departamento de Ciencias de la Rehabilitación en Salud, Dra. Mónica Cardona Valencia; el académico del Departamento de Ingeniería en Alimentos Dr. Andrés Segura Ponce, e invitados especiales.

El académico del Departamento de Ciencias de la Rehabilitación en Salud, y director del Grupo de Investigación “Desarrollo de productos alimenticios para facilitar la deglución y sus trastornos”, Mg. Rodolfo Peña Chávez, explicó que dicho grupo se originó con el propósito de realizar investigación, desarrollo e innovación en el área de la deglución y de los alimentos en beneficio de los pacientes con disfagia, entendida esta última como un trastorno que afecta la habilidad para tragar.



En esta línea, el académico Rodolfo Peña precisó que el grupo se plantea objetivos a corto plazo como “precisar las características nutricionales y propiedades organolépticas de un alimento para personas con disfagia, y también otros objetivos de largo plazo como establecer el estado del arte relacionado con la disfagia y sus temas relacionados; estudiar la composición del bolo que favorece el transporte intraoral y faríngeo en condición normal y patológica; estudiar la composición del alimento adecuado para sujetos con disfagia; desarrollar un alimento modelo; y crear una gama de alimentos para distintos horarios y distintos segmentos etarios”, ilustró.

El investigador Peña Chávez destacó el carácter multidisciplinario del grupo de investigación, una característica propiciada en la actualidad, pues se asume que un fenómeno es abordado de manera más integral cuando contribuyen en su estudio diferentes disciplinas que pueden aportar soluciones innovadoras.

“La multidisciplinariedad responde a lo que hoy demandan los sistemas de investigación, desarrollo e innovación en nuestro país y en el mundo. En este caso en particular, la disfagia no se aborda exclusivamente desde el campo de la Fonoaudiología, sino que también desde la Nutrición, la Ingeniería en Alimentos, y también desde la perspectiva de los mercados y el estudio de las preferencias de los consumidores”, explicó Rodolfo Peña.



La Jornada Interdisciplinaria de Investigación en Deglución y sus Trastornos busca constituirse en un espacio para transferir y comunicar los resultados y el conocimiento científico generado por la academia en esta materia.

“En Chile tenemos un déficit en cuanto a jornadas y seminarios que aporten evidencia científica respecto de la deglución y la Fonoaudiología. Para crecer como disciplina necesitamos generar evidencia, y como grupo de investigación pretendemos que en esta jornada se presenten sólo resultados de investigación, porque así iremos actualizando el conocimiento y generando más evidencia y valor científico. Debemos estimular a nuestros estudiantes y colegas para que realicen investigación, y demostrar con evidencia científica nuestras prácticas clínicas”, expresó el académico Rodolfo Peña.



El programa consideró la presentación de 10 ponencias entre las que se contó “Estudio de mercado acerca de los gustos y preferencias alimenticias de los adultos mayores de Chillán”; “Percepción de un grupo de adultos mayores con presbifagia acerca de las propiedades organolépticas de los alimentos” por Rodolfo Peña; “Relación entre composición corporal y presbifagia en personas mayores de Chillán Viejo” de la Nutricionista Gloria Solís; “Eficacia de la intervención en Disfagia en Adulto Mayor” por el Fonoaudiólogo Edison Gutiérrez; “Análisis de comportamiento de flujo en dispersiones de infusión de hierbas y espesante” por la Fonoaudióloga Macarena Martínez, entre otras.

Junto al académico Mg. Rodolfo Peña Chávez también integran el grupo de investigación el Dr. Andrés Segura Ponce del Departamento de Ingeniería de Alimentos; el Dr. Álex Medina Giacomozzi del Departamento de Gestión Empresarial; la Mg. Virginia García Flores del Departamento de Ciencias de la Rehabilitación en Salud; la Mg. María Angélica González Stäger y Mg. Verónica Barrón Pavón, ambas del Departamento de Nutrición y Salud Pública, junto a los fonoaudiólogos Marcela Sanhueza Garrido y Manuel del Campo Rivas.

[Académica UBB expone sobre desarrollo del lenguaje de niños pehuenches en Congreso Internacional de CIESPAL](#)

La académica del Departamento de Ciencias de la Rehabilitación en Salud, Mg. Yuri Vega Rodríguez, presentó la ponencia denominada “Aproximación al desarrollo lingüístico en preescolares de la comunidad mapuche (pehuenche) desde el contexto escolar”, en el marco del I Congreso Internacional Los territorios discursivos en América Latina: interculturalidad, comunicación e identidad, convocado por el Centro Internacional de Estudios Superiores de Comunicación para América Latina (CIESPAL), la Sociedad Latinoamericana de Estudios Interculturales (SoLEI), y la Universidad de La Frontera (UFRO), realizado en Quito, Ecuador.



“Ofrecer un amplio espacio de reflexión y diálogo a los diversos estudiosos e investigadores que, desde Latinoamérica y otros continentes, abordan el ámbito de las prácticas comunicativas, del discurso y de las producciones textuales que se han generado y se generan a través del extenso territorio de América Latina e Indoamérica, definiendo sus problemáticas y su identidad”, fue uno de los principales objetivos del I Congreso Internacional Los territorios discursivos en América Latina: interculturalidad, comunicación e identidad.

En dicho encuentro continental, la académica del Departamento de Ciencias de la Rehabilitación en Salud, Mg. Yuri Vega Rodríguez, quien además integra el Programa de Salud Intercultural del Programa de Interculturalidad Territorial de la Vicerrectoría Académica, dio cuenta de los principales resultados de la investigación denominada “Aproximación al desarrollo lingüístico en preescolares de la comunidad mapuche (pehuenche) desde el contexto escolar”.

El estudio se presentó en el marco del eje temático sobre “Saberes indígenas y afrocaribeños: de las pedagogías estatales a las pedagogías decoloniales”.

Dicha investigación se desarrolló en una escuela de Ralco, y fue autorizado por el Departamento de Administración de Educación Municipal (DAEM) de la Ilustre Municipalidad de Alto Biobío, unidad administrativa a la cual pertenece la zona. El curso preescolar en cuestión consideró la presencia de 13 niños mapuche-pehuenches. El estudio adoptó un enfoque cualitativo y un alcance descriptivo de tipo etnográfico. Se empleó la triangulación hermenéutica como proceso de validación de la información obtenida, considerando entrevistas a profesores, educadores tradicionales validados por las propias comunidades pehuenches, y las madres de los niños y niñas.



“A través de la investigación pretendíamos develar cómo se daba el desarrollo del lenguaje en población escolar mapuche, esto porque sabemos que ellos tienen una cosmovisión diferente, una manera de ver el mundo distinta a la occidental predominante. Nuestra hipótesis apuntaba a que los niños básicamente poseían otra cultura, y por tanto, no se les puede evaluar con pruebas que poseen un código lingüístico y una forma de pensar el desarrollo diferente. Por tanto, cuando se realiza una prueba con ellos, no bastaría con una traducción simple pues el vocabulario es muy diferente”, explicó la académica UBB.

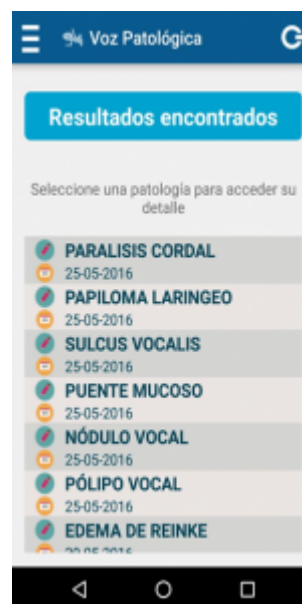
“Inicialmente pensamos que al haber niños pehuenches podía darse el bilingüismo, pues asumíamos que la lengua materna era el chedungun y que al ir a la escuela recibían contenidos en castellano. Durante las entrevistas planteamos preguntas respecto del desarrollo del lenguaje, sobre la adquisición de la primera lengua, sobre cómo ven el bilingüismo, y la inmersión dentro de la lengua castellana. Sin embargo, nos encontramos con que ningún niño hablaba chedungun y sólo conocen algunas palabras; su lengua materna no era el chedungun sino la lengua castellana”, explicó la académica Vega Rodríguez.

Al indagar sobre las causas que explicaran el desconocimiento de la lengua por parte de las niñas y niños declarados como pehuenches, tanto los profesores como las madres adujeron durante las entrevistas que el hablar chedungun se asociaba a experiencias de vergüenza y de discriminación.

“Los padres tampoco practicaban la lengua, y no presentaban interés en enseñarla a sus hijos para evitar que ellos se avergonzaran, según explicaban. Incluso, el Estado, a través de los programas de Educación Intercultural Bilingüe, pretende que haya educadoras tradicionales en las escuelas donde se confirma cierta matrícula de alumnos de ascendencia indígena, para que entregue y refuerce elementos propios de la cultura de niños y niñas, sin embargo, esos elementos debían entregarse primeramente en el hogar y vemos que eso no está ocurriendo con la lengua”, describió la Mg. Yuri Vega.

[Académico de Fonoaudiología UBB crea App de Voz Patológica como herramienta de apoyo para estudiantes](#)

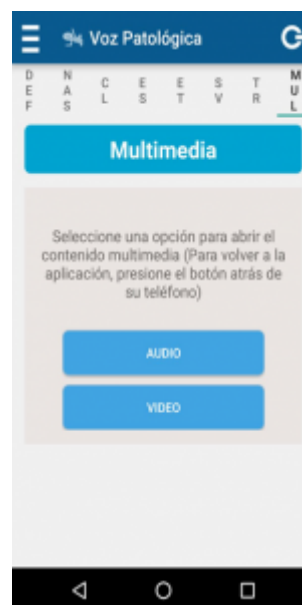
La aplicación denominada Voz Patológica App (VPA), puede emplearse en celulares y tablets con sistema operativo Android. Contiene componentes teóricos y multimedia de las distintas patologías vocales, anatomía vocal, casos clínicos y principios de lineamientos terapéuticos. La innovación pedagógica que se vale del uso de TIC, fue ideada por el académico del Departamento de Ciencias de la Rehabilitación en Salud, Mauricio Alfaro Calfullán, en conjunto con el profesional del Departamento de Sistemas de Información, Pedro Campos Soto, a través de un Proyecto del Fondo de Investigación y Desarrollo en Informática Educativa (FIDIE).



El académico Mauricio Alfaro Calfullán comentó que es usual que los estudiantes empleen teléfonos celulares en las clases, ya sea para responder algún whatsapp o bien para buscar información en internet. Por ello, en lugar de penar el uso de dichos dispositivos, se orientó a pensar de qué manera podía incorporar el empleo de los aparatos en beneficio del proceso de enseñanza-aprendizaje, y además lograr los objetivos que plantea el Modelo Educativo UBB.

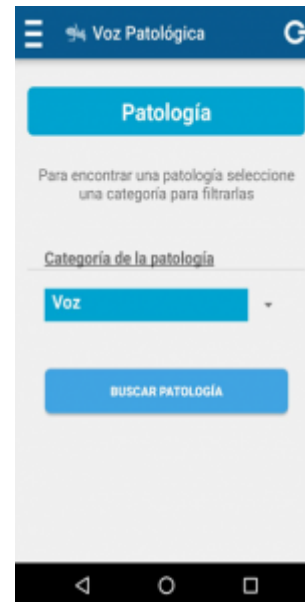
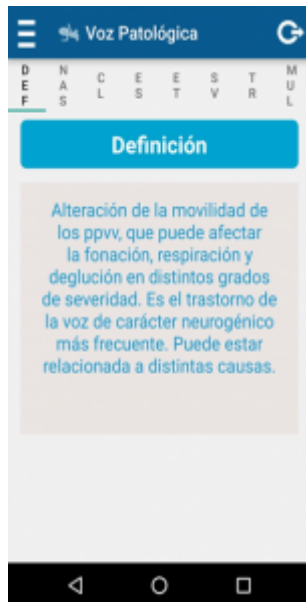
Así surgió la idea de generar una App diseñada especialmente para la asignatura de Trastornos de la

Voz. Pero para llegar a esa idea, primero se aplicó una encuesta para caracterizar y definir un perfil respecto del uso que los estudiantes daban a sus celulares. Así se logró dilucidar que la mayoría poseía un Smartphone con sistema operativo Android, y que se conectaban a internet a través de planes propios, en el hogar o a través de la wifi de espacios públicos, como es el caso de la UBB. Al ser consultados sobre qué actividades propias de la asignatura querrían realizar con el celular, los estudiantes optaron por actividades individuales o grupales sin evaluación.



“Recogiendo todos los antecedentes de esa encuesta creamos la App de Voz Patológica. La aplicación se estructuró en su parte tecnológica con el profesional del Departamento de Sistemas de Información, Pedro Campos Soto. La App tiene un administrador, es decir, yo ingreso a la web y puedo modificar los contenidos cuando lo estime pertinente, y los estudiantes reciben las actualizaciones al conectarse a internet”, ilustró el académico Mauricio Alfaro.

Según expresó el académico, la aplicación contiene un listado de patologías de Voz, y dentro de cada una es posible encontrar su definición; descripción nasofibros cópica; clasificación existente; cómo se observa la estroboscopia; etiología de la patología; síntomas vocales y descripción del tratamiento. Además, el empleo de multimedia permite a los jóvenes escuchar, por ejemplo, cómo es una parálisis cordal. Igualmente, a través de videos se puede observar el examen de nasofibros copia que permite apreciar directamente las cuerdas vocales, entre otros recursos, según describió Mauricio Alfaro.



“La herramienta en sí tiene contenido teórico, que posiblemente los jóvenes podrían conseguir en la literatura, pero la gran ventaja es que esta aplicación reúne todos los contenidos en un solo lugar, y que además es muy transportable porque acceden a ella a través del celular que les acompaña siempre, así es que no deben cargar libros. Además, algunos libros se enfocan demasiado en el tratamiento y dejan un tanto de lado la teoría, y en la aplicación se equilibra esa relación”, aseveró el académico.

El uso de la App se implementó en distintas actividades de la asignatura durante este primer semestre, específicamente para la resolución de casos clínicos, y tras siete semanas de aplicación se evaluó su uso por medio de una encuesta de percepción.

“En resumen, los estudiantes de cuarto año de la asignatura de Trastornos de la Voz de la carrera de Fonoaudiología fueron muy receptivos, y se mostraron satisfechos con la estética, con los contenidos y con el aprendizaje que lograron utilizando la App. Eso nos permitió concluir que este tipo de aplicaciones se puede utilizar como una herramienta que aporta al cumplimiento de los objetivos del Modelo Educativo UBB, y que favorece el protagonismo de los estudiantes en su propio aprendizaje, porque a pesar de que tienen el contenido teórico en su celular, el propósito no es que memoricen una patología, sino que logren aplicar esos contenidos en la resolución de un caso clínico”, aseguró el académico Alfaro Calfullán.