

El Segundo Seminario “Familia, Escuela y Sociedad: Interculturalidad y Ciudadanía en el marco de la relación familia-escuela” reunió a especialistas de Chile y España. El encuentro fue convocado por el Grupo de Investigación Familia, Escuela y Sociedad, FESOC, de la Universidad del Bío-Bío, y es parte del proyecto Fondecyt N° 11160084 denominado “Representaciones sociales de la relación familia-escuela desde la formación inicial docente: contenidos, fuentes y agentes que las configuran”, que dirige el Dr. Héctor Cárcamo Vásquez.



El académico Dr. Héctor Cárcamo Vásquez expresó que de este modo se busca dar continuidad al trabajo emprendido en FESOC en vinculación directa con la comunidad escolar, y al mismo tiempo se brinda una retroalimentación a los estudiantes de la UBB en un contexto distinto. “Estamos muy satisfechos con la alta participación de trabajadores sociales, profesores y profesionales del sistema educacional de Ñuble y de nuestros propios estudiantes. Estimamos que así se fortalecen las bases de lo que queremos proyectar”, expresó.

En su primera versión, el seminario se focalizó en el rol de las duplas psicosociales mientras que esta oportunidad se apostó por conocer la experiencia internacional, particularmente el caso catalán (España), que es muy relevante en el concierto internacional. “Chile está experimentando un proceso migratorio internacional sumamente importante, movimiento migratorio que llega a nuestras escuelas, entonces, conocer esa realidad internacional era fundamental”, aseveró el Dr. Cárcamo Vásquez.

Junto a la lectura internacional se realizó un análisis de la política en torno a la materia de la relación familia-escuela.



El Dr. Héctor Cárcamo destacó que los conferencistas Dr. Jordi Garreta Bochaca, coordinador del Grupo de Recerca, Análisis Social y Educativa de la Universidad de Lleida, y la Dra. Verónica Gubbins Foxley, investigadora del Centro de Estudio e Investigación sobre Familia de la Universidad Finis Terrae, son investigadores asociados de FESOC-UBB, de manera que ya se registran trabajos conjuntos.

El Dr. Jordi Garreta brindó la conferencia “Escuela y Familia en contextos culturalmente diversos” valoró la actividad toda vez que hoy resulta fundamental relevar el análisis de la relación familia-escuela.

“Me he referido a la participación de familias extranjeras o de minorías étnicas en sociedades cada vez más diversas culturalmente. La relación familia-escuela, en general, es difícil y no siempre funciona como debería, entonces, cuando se trata de familias extranjeras que vienen con culturas, con formas de entender esta relación o participación diferente, esto se hace aún más complicado y por tanto los profesionales deben trabajarlo aún más”, reflexionó.



El Dr. Garreta expresó que en los últimos 15 años en España, la relación familia-escuela se ha convertido en un tema importante y pese a los esfuerzos por potenciar esta relación todavía existen distancias que salvar.

“Hay resistencias por ambas partes. Las familias tampoco se implican lo que los profesionales querrían, por lo tanto, existe todo un discurso de que deberíamos hacerlo, pero no se acaba de hacer. En Chile se encuentran más o menos en la misma situación, que se les requiere que participen, que se impliquen, pero tampoco se sabe hasta cuándo, hasta donde, en qué momentos... Hay toda una lógica de resistencias mutuas. Se nota que pasan las mismas situaciones en un sitio que en otro”,

aseveró.

En tanto, la Dra. Verónica Gubbins, expuso la conferencia “Políticas educativas, diversidad socioeconómica y relación entre familias y escuelas”.

La experta comentó que a través de su ponencia buscó reflexionar junto a los concurrentes acerca de los lineamientos a los cuales se puede recurrir para diseñar o definir el trabajo con las familias en el sistema escolar chileno.



“Analizamos algunos recursos legales disponibles, buscando discutir o problematizar los significados que ahí están operando, y cuál es la interpretación o uso concreto que las escuelas pueden hacer de esos lineamientos, a la luz de un contexto social que se está diversificando cada vez más, desde muchos puntos de vista. En este caso particular hablamos de la diversidad cultural, por nacionalidad, por raza, porque también estamos con una influencia de inmigración de haitianos importante, que nos plantea un desafío con el color de la piel; y también las diferencias en los orígenes socioeconómicos de las familias”, ilustró.

La Dra. Gubbins expresó que la escuela se enfrenta a nuevas demandas y complejidades, y antes eso es necesario reflexionar para identificar los instrumentos que se tienen a la mano y que pueden orientar el trabajo.

El Dr. Héctor Cárcamo Vásquez destacó que además de su participación en el seminario, el Dr. Jordi Garreta Bochaca dictó una clase sobre canales de comunicación entre familias y escuelas para estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación General Básica. Asimismo, realizó una visita a la Escuela Chillancito en la ciudad de Quillón, con el fin de conocer la realidad de las escuelas rurales de la Región de Ñuble. En dicha ocasión, el académico compartió con el cuerpo docente y los estudiantes del establecimiento educacional.

Durante la estancia académica, los doctores Héctor Cárcamo y Jordi Garreta sostuvieron reuniones de trabajo con el fin de discutir avances de los resultados obtenidos en la investigación en curso, además de proyectar el trabajo conjunto para el desarrollo de investigaciones comparadas en el contexto nacional e internacional.

El Segundo Seminario “Familia, Escuela y Sociedad: Interculturalidad y Ciudadanía en el marco de la relación familia-escuela”, contó con el patrocinio de FONDECYT y de la Dirección de Extensión de la Universidad del Bío-Bío.